

目次 2025年度 開講科目一覧

	科目	担当講師	ページ
		◆教員養成課程／保育士養成課程の運営方針（3つのポリシー）	2～4
教養科目	日本国憲法	竹原 有基	5
	体育（理論）	井口 恵子／高見 悠佑	6・7
	体育（実技）	井口 恵子／高見 悠佑	8・9
	外国語コミュニケーションⅠ	阿江 美知代	10
	外国語コミュニケーションⅡ	阿江 美知代	11・12
	情報処理	管野 智之／森 志保子	13
	キリスト教概論	貴田 和子	14
	保育ゼミⅠ	竹原 有基・管野 智之・小玉 絹江・後藤 ゆかり・高津 青子・土井 美紗緒・松本 佳代子・吉田 八重子	15
	保育ゼミⅡ	浅井 忍・安達 麻衣子・菊谷 美香・小玉 絹江・後藤 ゆかり・高浜 真理子・土井 美紗緒・松本 佳代子・吉田 八重子	16
目的に関する科目 保育の本質・ に関する科目	保育原理	滝沢 和香奈	17
	教育原理	中村 早苗	18
	子ども家庭福祉	田家 英二／永井 亮	19・20
	社会福祉	堀江 久子	21
	子ども家庭支援論	小玉 絹江	22
	社会的養護Ⅰ	関 博之	23
	保育者論	鯛谷 和代	24
	地域福祉	小泉 久子／小島 祐行	25・26
	保育の心理学	小沢 恵美子	27
理解に関する科目 保育の対象の に関する科目	子ども家庭支援の心理学	長田 美穂／前川 洋子	28・29
	子どもの理解と援助	小玉 絹江	30
	子どもの保健	細谷 光子	31
	子どもの食と栄養Ⅰ	宮木 弘子	32
	子どもの食と栄養Ⅱ	宮木 弘子	33
	児童館の機能と運営	小玉 絹江	34
	児童館・放課後児童クラブの活動内容と指導法Ⅰ	小玉 絹江	35
	保育・教育課程の意義と編成／保育の計画と評価	松本 佳代子	36
	保育内容総論	松本 佳代子	37
保育の内容・方法に関する科目	保育内容指導法 健康／保育内容演習 健康	安達 麻衣子	38
	保育内容指導法 人間関係／保育内容演習 人間関係	滝沢 和香奈	39
	保育内容指導法 環境／保育内容演習 環境	岩田 大	40
	保育内容指導法 言葉／保育内容演習 言葉	氏家 博子／吉田 裕子	41・42
	保育内容指導法 表現／保育内容演習 表現	森脇 環帆	43
	子どもの音楽表現	神崎 由布子	44
	子どもの造形表現	森脇 環帆	45
	子どもの身体表現	田中 麻夜	46
	保育方法・技術演習Ⅰ	浅井 忍	47
	保育方法・技術演習Ⅱ	浅井 忍	48
	乳児保育Ⅰ	横山 正美	49
	乳児保育Ⅱ	横山 正美	50
	子どもの健康と安全	細谷 光子	51
	特別支援保育Ⅰ	橋場 隆／吉田 八重子	52・53
	特別支援保育Ⅱ	橋場 隆／吉田 八重子	54・55
	社会的養護Ⅱ	関 博之	56
	子育て支援	川崎 理香／永井 亮	57・58
	子どもの人間関係	岸 久美子	59
	子どもの環境	有村 もと子	60
	子どもの言葉	浅井 忍	61
	子ども理解	高津 青子	62
	子どもの造形表現Ⅱ	森脇 環帆	63
	音楽Ⅰ	織田島 美麻・織井 朝子・覺前 亜希子・笠原 青子・後藤 ゆかり・高津 青子・三橋 淑子・山崎 淳子・湯沢 円香	64
	音楽Ⅱ	織田島 美麻・織井 朝子・覺前 亜希子・笠原 青子・後藤 ゆかり・高津 青子・三橋 淑子・山崎 淳子・湯沢 円香	65
	音楽Ⅲ	織田島 美麻・織井 朝子・覺前 亜希子・笠原 青子・後藤 ゆかり・高津 青子・三橋 淑子・山崎 淳子・湯沢 円香	66
	音楽Ⅳ	織田島 美麻・織井 朝子・覺前 亜希子・笠原 青子・後藤 ゆかり・高津 青子・三橋 淑子・山崎 淳子・湯沢 円香	67
保育実習	保育実習Ⅰ（保育所）	土井 美紗緒	68
	保育実習Ⅰ（施設）	有村 もと子	69
	保育実習指導Ⅰ（保育所）	土井 美紗緒	70
	保育実習指導Ⅰ（施設）	有村 もと子	71
	保育実習Ⅱ	安達 麻衣子／土井 美紗緒	72
	保育実習指導Ⅱ	安達 麻衣子／土井 美紗緒	73
	保育実習Ⅲ（施設）	有村 もと子	74
	保育実習Ⅲ（児童館）	小玉 絹江	75
	保育実習指導Ⅲ（施設）	有村 もと子	76
演習 総合	保育・教職実践演習Ⅰ	安達 麻衣子／横山 正美	78・79
	保育・教職実践演習Ⅱ	阿江 美知代・高津 青子・松本 佳代子／横山 正美	80・81
独 自 科 目	園芸Ⅰ	高浜 真理子	82
	保育・教育相談の基礎と方法	長田 美穂／前川 洋子	83・84
	キリスト教保育	菅原 陽子	85
	教育社会学	江川 栄一／竹原 有基	86・87
	保育総合教養	各クラス担任他	88～91
実 教 育	教育実習	祐成 かおり	92・93
	教育実習演習（事前事後指導）	祐成 かおり	94・95
		◆教育課程	96～98

教員養成課程／保育士養成課程の運営方針

学校名：草苑保育専門学校

学科名：幼稚園教員・保育士養成科

取得可能な教員免許状・資格：幼稚園教諭二種（指導大学：青山学院大学）、保育士資格

建学の理念

キリスト教の精神を教育の理念とする。

本校は、1954年にキリスト教に基づく保育者の養成校を求める全国のキリスト者の声に応えて、キリスト教保育連盟のリーダー達により、日本キリスト教団原宿教会の中に「原宿高等保育学校」が設立されたことを起源としている。

専門的な知識と技術を身につけた、人間性豊かな保育者を育て、世に送り出すことを願って、設立当初より建学の理念を「キリスト教の精神を教育の理念とする」としている。これは、幼児教育の源流が、幼児の人格・人権に光を当てたキリスト教の世界にあり、キリスト教の精神を学ぶことにより、より深い保育者となることを願ってのことである。

キリストは、幼子に人格を認めず、数にも入れなかった時代に、幼子も神によって命を与えられた存在として、神と人々の愛と恵みの中で人々を愛して育っていくことを願った。旧約聖書の時代の預言者はそのキリストを「傷ついた草を折ることもなく、暗くなってゆく灯心を消すこともない」優しさと表現した。

本校は、この精神のもと、保育の技を身につけた保育者を教育することを目指す。特に短大・大学に認められている教職課程（幼稚園教諭2種免許）を与える指定教員養成機関として、また指定保育士養成施設として、求められる教育内容を徹底することはもとより、専門学校として現場の技術を徹底して習得することを目指している。

スクールモットー

信仰・希望・愛 祈り

創立60周年を機会に、本校は上記のスクールモットーを定めた。

新約聖書の「コリントの信徒への手紙1」13章13節には、「信仰と、希望と、愛、この三つは、いつまでも残る。その中で最も大いなるものは、愛である。」とある。ここから、保育者として大切な心の働き「信じること、希望を持つこと、愛すること」を挙げ、それらを実現するために不可欠な「祈り」を土台としたものである。

3つのポリシー

建学の理念・スクールモットーを基に、以下の3つのポリシーを定めた。

①アドミッション・ポリシー

本校の教育理念を理解し、学びを通して専門的な知識と技術を身につけた人間性豊かな保育者となるために、次のような意欲と情熱を持った人を求める。

- ・高等学校までの基礎学力のもと、保育のプロとなるために専門知識を自ら学び、社会に貢献したいと考えている人。
- ・子どもや支援を必要としている人々、それらを取り巻く人々・仲間と適切にコミュニケーションをとり、思いやりを持って行動できる人。
- ・協調性をもって他者と関わり、周囲と共に学ぼうとする人。

②ディプロマ・ポリシー（認定・専門士授与の方針）

本校の教育は、「キリスト教の精神を教育の理念とする」という建学の理念に基づき、家庭や地域社会、その他の機関や専門家、行政と連携や協力をして、社会全体の未来についても考え、その上で保育の対象であるかけがえのない子どもたち、人々一人ひとりが、より良く成長し生きていくことを支えるための行動ができるよう、専門性・社会性・人間性を身に付けることを目標としている。

そのため本校の定める課程を修了し以下の資質・能力を一定の水準で獲得した者について卒業を認定し、専門士（保育専門課程）の称号を授与する。

専門性

保育者としての倫理観を持ち、対象への共感的理解に努め、具体的な援助や支援の内容を計画し知識と技術と経験をもって適切に実践できる。

社会性

社会を構成する一員であるという自覚のもと、その場で起こる問題、社会的問題に関心を持ち、それらを解消するために様々な社会資源と連携し他者への思いやりを持っていきいきとかかわり主体的に考え行動できる。

人間性

精神的に自立し、継続的に向上心を持って自己発展に努め、社会全体や他者のために何が最善かを考え、判断し行動し、信頼関係を構築することができる。

③カリキュラム・ポリシー

ディプロマ・ポリシーに掲げる教育目標達成のための講義、演習、実習等を適切に組み合わせた科目及び教育課程を編成する。

2年間の幼稚園教諭2種免許、保育士資格の取得のための必要な科目を体系的かつ系統的に配置し、学習目標を明確にするため、各科目で身につける能力を「カリキュラムマップ」、学習内容の体系、科目間の履修系統を「カリキュラムツリー」を作り、別に示す。なお学習成果については、シラバスに記載された方法により評価する。

育成する人材像

教員資格の付与が短大、大学のみに限られている中で、本校は2年間の教育で幼稚園教諭2種免許状を与えることが文部科学省から認められている「指定教員養成機関」である。また、「保育士資格」についても厚生労働省から国家試験なしで付与することが認められている。

それに応じて現場（幼稚園、保育園、施設等）が求めている即戦力になる人材の教育を展開することが本校の使命であると考えている。

本校では、そのために専門的な知識と技術を身に付けた、人間性豊かな保育者を育成することを目指としている（本校「アドミSSION・ポリシー」から）。

これを具体的な保育者像として示せば、次の4項目となる。

- ①子どもや支援を必要としている人のために、自分の力を発揮できる人。
- ②子供を取り巻く人々・仲間と、コミュニケーションをとり、思いやりを持って行動する人。
- ③自主性と責任を持って行動し、社会に貢献する人。
- ④保育のプロとなるために常に学ぶ努力を惜しまない人。

そのために必要になってくるのは、「保育者に求められる実践的な知識・技術の習得」「保育者としての総合力」「自主性の涵養」である。

2年間の履修により「保育者」として現場に立たなければならない本校の学生に求められるのは、しっかりとした実践的な知識・技術を身に付けることである。その覚悟を一人一人が持つと同時に、その覚悟を支える知識・技術を教える。

同時に、保育の現場で求められる総合的な人間力（他人を理解する力、危険を予知する力、一人の社会人としての教養等）を身につけることが必要である。

保育の現場にはさまざまな形態があるが、共通しているのは保育者が単独あるいは少人数で、予測の難しい被保育者の変化、要請に対応することである。そのためには一人ひとりの自主性が何よりも重要であり、2年間の教育課程で、「教育・援助を受ける者」から「教育・援助をするもの」への意識、行動の変容を訓練する。

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	日本国憲法								
担当教員	竹原 有基								
授業概要	教育基本法が「日本国憲法の精神にのっとり」制定されたように、日本国憲法は教育関係法規の根幹をなす。本校は幼稚園教諭・保育士の養成校であり、これから子どもに関する法律を学ぶうえで、「個人の尊厳」や「基本的人権」など憲法の理念がどのように子どもを守っているのかを理解することが重要である。本講義では、憲法（および子どもに関する条約・法律）を学ぶ意義を考え、子どもの権利・人権擁護を重視する保育の基盤を築くことを目的とする。 授業は主に講義形式で進めるが、グループディスカッションやプレゼンテーションを取り入れ、学んだ内容を深める機会を設ける。教育・保育に関わる事例や判例、最新の憲法に関するニュースを取り上げ、子どもの権利を尊重する保育のあり方について多角的に考察する。また、映画・ドキュメンタリー・CM などの映像を活用し、憲法をより身近に感じられるよう工夫する。								
授業の到達目標	・保育者にとって日本国憲法を学ぶ意義を理解する。 ・子どもの権利、子どもの人権擁護を大切にする保育を考えるための基本を身に付ける。 ・「子どもの最善の利益」に関するさまざまな法律は日本国憲法からの派生であることを理解する。 ・「個人の尊厳」や「基本的人権」を尊重することは、子どもと接する際にどう関わっていくかを理解する。 ・日常の中や教育・保育の現場で日本国憲法がどう活かされているのかを知る。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション								
2	こどもの権利を大切にする保育とは 保育の現場で何が起きているのか								
3	こどもの権利に関する法律などを知ろう① こども基本法、こどもの権利条約、「こどもの権利、なんでやねんすごろく」をやってみる。								
4	こどもの権利に関する法律などを知ろう② 児童福祉法、児童虐待防止法、保育所保育指針、全国保育士会倫理綱領、個人情報保護法、公益通報者保護法等								
5	人権について 人権の多様性と限界、子どもの権利、教師と人権について、いじめと人権、幸福追求権と新しい人権								
6	「平等」「差別」とはどんなことか 法の下での平等個人の尊厳、基本的人権								
7	「自由」とはどんなことか 自分らしく生きるための心の自由、思想・良心・信教の自由、表現の自由、自由の限界とヘイトスピーチ、著作権								
8	「教育」と「自由」の関係 機会均等と教育格差、教育を受ける権利と義務教育、教師の教育の自由、大学の自治、学問の自由								
9	子どもの貧困を考える								
10	保育者が身に付けたいこどもの権利を大切にするスキル①								
11	保育者が身に付けたいこどもの権利を大切にするスキル②								
12	平和主義 第 9 条と日本国憲法前文								
13	国民主権と参政権 政治の主役と檻の中のライオン、18 歳の投票権、選挙権、国会と内閣憲法改正、権力分立（三権分立）								
14	発表に向けた準備 これまでの講義内容をふまえ、受講者各自が子どもの権利を守ることにについて具体的な事例を調べ、クラスで議論を行ったうえで、最終的にポスター発表を行う。								
15	発表・まとめ これまでの講義内容をふまえ、受講者各自が子どもの権利を守ることにについて具体的な事例を調べ、クラスで議論を行ったうえで、最終的にポスター発表を行う。								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	・暮らしの中で憲法、特に子どもの人権や「個人の尊厳」や「基本的人権」を意識するよう心がける。 ・インターネット、TV、新聞等で憲法に関わる記事を注視する。AI やメタバースと憲法の関係を考える。 ・インクルージョンやダイバーシティといった考え方や憲法がどう関係するかを考える。								
テキスト	関山浩司，2024，『事例とワークで考えるこどもの権利を大切にする保育』中央法規。								
参考文献	芦部信喜著，高橋和之補訂，2023，『憲法 第八版』岩波書店。 内山奈月・南野森，2014，『憲法主義 条文には書かれていない本質』PHP 研究所。 斎藤一久・西原博史編著，2024，『教職課程のための憲法入門【第 3 版】』弘文堂。 斎藤一久・堀口悟朗編，2021，『図録 日本国憲法 第 2 版』弘文堂。 椋大樹，2016，『檻の中のライオン』かもがわ出版 南野森，2017，『10 歳から読める・わかる いちばんやさしい 日本国憲法』東京書店。 山元一編，2023，『トピックから考える日本国憲法』北大路書房。 雑誌『法学セミナー』（日本評論社）、『法学教室』（有斐閣） 他、講義内で適宜紹介する。								
学生に対する評価	最終レポート（15 回目でまとめたものをレポートにまとめる）：60% 受講姿勢（授業態度・レポート・グループワークや発表への貢献度）：40%								
実務経験のある教員による授業科目	—								

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	幼保 1 ／保 2	時間数：	幼保 15 ／保 30	授業形態：	講義
科目名	体育（理論）								
担当教員	井口 恵子								
授業概要	健康・運動・安全確保の方法や、生涯を通じて楽しく怪我無く動ける体の基盤を作る要因を学ぶ。								
授業の到達目標	自分達の体のしくみを知り、おかれた環境の中で適切に対応できる基本的な要素を学び、健康で安全な体育活動ができる保育士を目指す。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	私達の体 - 骨と筋肉①								
2	私達の体 - 骨と筋肉②								
3	私達の体 - 骨と筋肉③								
4	健康と運動								
5	運動と遊び								
6	運動遊びの指導法①								
7	運動遊びの指導法②								
8	ストレスと休養①								
9	ストレスと休養②								
10	トレーニングとは								
11	救急処方と安全管理①								
12	救急処方と安全管理②								
13	救急処方と安全管理③								
14	運動遊びの指導計画①								
15	運動遊びの指導計画②								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	事前学習は特に必要ないが、どんな事を学習するのかは把握しておいて欲しい。 配布したプリントはきちんとファイリングしておくこと。								
テキスト	プリント配布								
参考文献	(1) 前橋明編著，2017,『幼児の体育 - 動きを通して心を育む』 建帛社. (2) 井上勝子編著，2020 改訂，『すこやかな子どもの心と体を育む運動遊び』 建帛社. (3) 岩崎洋子編，2018.9,『保育と幼児期の運動遊び』 萌文書林.								
学生に対する評価		・ 定期試験結果：70％ ・ 受講姿勢：20％ ・ 提出物：10％							
実務経験のある教員による授業科目		・ 1986 年 4 月～ 2015 年 3 月まで（勸児童育成協会こどもの城 主任指導員として体育・水泳指導（対象 0 歳～） ・ 2015 年 4 月～現在 児童館・母子支援センター主催の親子体操や運動あそび、地方自治体・NPO 主催の指導者講習会の指導							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	幼保 1 ／ 保 2	時間数：	幼保 15 ／ 保 30	授業形態：	講義
科目名	体育（理論）								
担当教員	高見 悠佑								
授業概要	幼児期の運動遊びによる心身への効果や発達特性に見合った実践の意義やねらいを理解する。また、生涯を通じて運動を日常的に取り入れることの重要性を体感して、運動に親しむ資質や能力の基礎を養う。幼児期の体づくり運動や運動遊びを自主的に展開するための具体的な内容や方法を理解し、基礎的な知識と技能を身に付ける。								
授業の到達目標	幼児体育（理論）の担う役割について理解し、現在の子供たちの生活に、運動を積極的に導入してくれる保育者（指導者）の養成を目指す。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	シラバスを確認して授業の概要等を共有する。 幼児体育とは一その意義と役割一についての知識・理解を深める。								
2	近年の子供のからだの異変とその対策についての知識・理解を深める。								
3	子供の生活と運動・子供の発達と運動についての知識・理解を深める。								
4	幼児にとっての運動の役割と効果についての知識・理解を深める。								
5	固定遊具とその使い方、養うことのできる能力についての知識・理解を深める。								
6	運動へのつまずきと子供への対応についての知識・理解を深める。								
7	運動会の歴史と企画・運営についての知識・理解を深める。								
8	障がい児の体育指導・発達障がいの体育についての知識・理解を深める。								
9	幼児期の栄養と運動についての知識・理解を深める。								
10	安全対策とリスクマネジメントについての知識・理解を深める。								
11	子供の事故と安全についての知識・理解を深める。								
12	固定遊具の利用とその安全についての知識・理解を深める。								
13	遊具安全点検（劣化）・遊具別劣化点検のポイントについての知識・理解を深める。								
14	指導者の役割と指導者としてのコミュニケーションスキルについての知識・理解を深める。								
15	体育遊びの指導計画・指導案の作成についての知識・理解を深める。								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	事前・事後学修は特に必要ありません。								
テキスト	本講義では、パワーポイントを用いて授業を行います。 とりわけ、テキストの配付はありませんが、下記参考文献を読むことを推奨します。								
参考文献	前橋明編著、2017、『幼児体育 理論編』大学教育出版。								
学生に対する評価		平常点 60％，小テスト 40％を総合的に評価する。							
実務経験のある教員による授業科目		・2015 年4月～ 2024 年3月 小学校教諭 ・2024 年4月～ 流通経済大学スポーツ健康科学部スポーツ健康科学科							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	45	授業形態：	実技
科目名	体育（実技）								
担当教員	井口 恵子								
授業概要	楽しく動くことを日常生活や遊びの中にどの様に取り入れられるかを学ぶ。 また、その為に保育士自身の体を整える事を目標とし、毎時間ストレッチや筋力トレーニングを行い基礎体力を高めていく。								
授業の到達目標	・保育活動の中でも重要な運動遊びの楽しみ方を、身近にある道具や体そのものを使って習得する。 ・保育士となっても動ける体を作り、健康に対する意識をこどもにも伝えられるようにする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション								
2	組遊び・力遊び								
3	鬼ごっこ①								
4	鬼ごっこ②								
5	用具：ロープ								
6	用具：フープ								
7	用具：紙								
8	用具：布								
9	用具：ボール①								
10	用具：ボール②								
11	用具：ディスク①								
12	用具：ディスク②								
13	作ってあそぼう								
14	パラバルーン								
15	実技テスト								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	体調管理の徹底・基本的に当日見学は原則不可。 各自、授業後どんな活動をしたか記録しておくことを薦める。								
テキスト	なし（但し、毎回運動着。運動靴着用厳守）								
参考文献	実技例が出ているので参考に。 ・羽崎泰男, 2006, 『イラスト版からだあそび - こどもとマスターする 46 の体力づくり』 合同出版. ・こどもの城体育事業部編著 ,1999, 『イラストで見るスポーツ遊びで健康づくり』								
学生に対する評価		・実技試験：60％　・受講姿勢：40％（服装や身支度、各項目への取り組みの態度）							
実務経験のある教員による授業科目		・1986 年 4 月～2015 年 3 月まで（勸児童育成協会こどもの城　主任指導員として体育・水泳指導（対象0歳～） ・2015 年 4 月～現在　児童館・母子支援センター主催の親子体操や運動あそび、地方自治体・NPO 主催の指導者講習会の指導							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	45	授業形態：	実技
科目名	体育（実技）								
担当教員	高見 悠佑								
授業概要	幼児期の運動遊びによる心身への効果や発達特性に見合った実践の意義やねらいを理解する。また、生涯を通じて運動を日常的に取り入れることの重要性を体感して、運動に親しむ資質や能力の基礎を養う。幼児期の体づくり運動や運動遊びを自主的に展開するための具体的な内容や方法を理解し、基礎的な知識と技能を身に付ける。								
授業の到達目標	幼児体育（実技）の担う役割について理解し、現在の子供たちの生活に、運動を積極的に導入してくれる保育者（指導者）の養成を目指す。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画（授業オリエンテーション）								
1	シラバスを確認して授業の概要等を共有する。準備運動やアイスブレイクについての知識・理解を深める。								
2	身体表現・表現遊びについての知識・理解を深める。								
3	伝承遊び・鬼遊びについての知識・理解を深める。								
4	幼児体育とヨガについての知識・理解を深める。								
5	運動能力を高める基本運動についての知識・理解を深める。								
6	親子体操・体力づくり運動についての知識・理解を深める。								
7	身近なものを使った遊びについての知識・理解を深める。								
8	用具を使った体育遊び，とりわけ，ボールを使った遊びについての知識・理解を深める。								
9	用具を使った体育遊び，とりわけ，ボールを使った遊びについての知識・理解を深める。								
10	用具を使った体育遊び，とりわけ，ロープを使った遊びについての知識・理解を深める。								
11	用具を使った体育遊び，とりわけ，フープを使った遊びについての知識・理解を深める。								
12	用具を使った体育遊び，とりわけ，ディスクを使った遊びについての知識・理解を深める。								
13	用具を使った体育遊び，とりわけ，パラバルーンを使った遊びについての知識・理解を深める。								
14	用具を使った体育遊び，とりわけ，パラバルーンを使った遊びについての知識・理解を深める。 （グループで運動会における演技構成を考える。）								
15	実技テストを行う。 （14回で考えた演技構成を基に，グループでパラバルーンの実技発表する。）								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	ご自身で体調管理を行なってください。 なお，講義当日の見学は不可とします。 学修後に講義の内容をご自身でリフレクションしておくの良いと思います。								
テキスト	テキストの配布は行いません。 なお，授業に参加される際は運動着・運動靴の着用を厳守してください。 運動着・運動靴の定義は以下の2点とします。 （1）身体運動を十分に発揮できるもの。 （2）安全に実技を行えるもの。								
参考文献	前橋明編著，2017，『幼児体育 実技編』大学教育出版。								
学生に対する評価 Student Evaluation		平常点 60%，実技テスト 40%を総合的に評価する。							
実務経験のある 教員による授業科目		・2015 年 4 月～ 2024 年 3 月 小学校教諭 ・2024 年 4 月～ 流通経済大学スポーツ健康科学部スポーツ健康科学科							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	外国語コミュニケーションⅠ								
担当教員	阿江 美知代								
授業概要	昨今グローバル化にともない国際化がすすんでおり幼稚園・保育所にも外国籍園児及び保護者が増えてきている。その現場に対応するために保育現場で使う英語表現を中心に学ぶとともに外国籍園児増加の背景について国際理解の視点から学ぶ。朝の挨拶、子どもへの指示、子どもの行動や問題などを保護者に伝える方法などさまざまな英語表現を身に付け、実際に使えることを目指す。								
授業の到達目標	・様々な場面の英語を聞いて、目的に応じて情報や考えを理解することができる。 ・保育における場面に応じて子ども及び保護者にむけて英語で話すことができる。 ・保育現場で英語を使ったゲームや歌など実践できる保育技術を学ぶ。 ・国際化にともなう背景を知り国際理解について認識を深める。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	授業オリエンテーション 日本にいる外国人及び外国籍園児の現状と課題								
2	Unit1:First Step to Childcare English 'What's your name?' ①								
3	Unit1:First Step to Childcare English 'What's your name?' ②								
4	Unit2:Welcome to Minato Nursery School `It's nice to meet you' ①								
5	Unit2:Welcome to Minato Nursery School `It's nice to meet you' ②								
6	ゲストスピーカー②海外の幼児教育について								
7	Unit3:Time and Numbers `Please come to school at 8:00' ①								
8	Unit3:Time and Numbers `Please come to school at 8:00' ②								
9	Unit4:Directions'Is there a shoe store nearby?' ①								
10	Unit4:Directions'Is there a shoe store nearby?' ②								
11	ゲストスピーカー②海外の幼児教育について								
12	Unit5:Davy Meets His Classmate Takashi. ①								
13	Unit5:Davy Meets His Classmate Takashi. ②								
14	Unit6:Dropping Dave Off and Picking Him Up. ①								
15	Unit6:Dropping Dave Off and Picking Him Up. ②								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	教科書の内容をよく読んでおくこと。授業後復習するように。								
テキスト	赤松直子著 久富陽子著 2024 『保育の英会話 childcare English』萌文書林								
参考文献	・『くもんはじめてのえいごうたえほん』公文教育研究会英語教材部 ・宮田学 編 高橋妙子 著 S.J. クラーク 英文校閲 2022 年『保育英語の練習帳② 現場のエピソードで楽しく学ぼう！Lively English at Nursery Schools and Kindergartens』萌文書林								
学生に対する評価 Student Evaluation		授業姿勢（授業態度・取り組み・グループワーク参加・提出物（提出期限厳守）40％ 定期試験 60％							
実務経験のある 教員による授業科目		—							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	外国語コミュニケーションⅡ								
担当教員	阿江 美知代								
授業概要	昨今グローバル化にともない国際化がすすんでおり幼稚園・保育所にも外国籍園児及び保護者が増えてきている。その現場に対応するために保育現場で使う英語表現を中心に学ぶとともに外国籍園児増加の背景について国際理解の視点から学ぶ。 朝の挨拶、子どもへの指示、子どもの行動や問題などを保護者に伝える方法などさまざまな英語表現を身に付け、実際に使えることを目指す。								
授業の到達目標	・様々な場面の英語を聞いて、目的に応じて情報や考えを理解することができる。 ・保育における場面に応じて子ども及び保護者にむけて英語で話すことができる。 ・保育現場で英語を使ったゲームや歌など実践できる保育技術を学ぶ。 ・国際化にともなう背景を知り国際理解について認識を深める。 ・実際に保育現場に立ち英語を使った模擬保育を実践する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	授業オリエンテーション								
2	Unit7:Jobs at Nursery School Mari-sensei's daily schedule ①								
3	Unit7:Jobs at Nursery School Mari-sensei's daily schedule ②								
4	To use English at childcare center (Preparation)								
5	To use English at childcare center at daycare center								
6	Unit8:Lunch time'Wash your hands,please' ①								
7	Unit8:Lunch time'Wash your hands,please' ②								
8	Unit9:Toilet Dialog 'Does anyone need to go potty?' ①								
9	Unit9:Toilet Dialog 'Does anyone need to go potty?' ①								
10	Unit10：Fighting'Takashi hit my head'								
11	Unit11：Injures and Illness'What's the matter?'								
12	Unit12:Telephone Calls 'Hello. This is Minato Nursery School.'								
13	Communicate another country through zoom.(preparation)								
14	Communicate another country through zoom.								
15	まとめとふりかえり								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	教科書の内容をよく読んでおくこと。授業後復習するように								
テキスト	赤松直子著 久富陽子著 2024 『保育の英会話 childcare English』 萌文書林								
参考文献	『くもんはじめてのえいごうたえほん』 公文教育研究会英語教材部 宮田学 編 高橋妙子 著 S.J. クラーク 英文校閲 2022 年『保育英語の練習帳② 現場のエピソードで楽しく学ぼう！ Lively English at Nursery Schools and Kindergartens』 萌文書林								
学生に対する評価		授業姿勢（授業態度・取り組み・グループワーク参加・提出物（提出期限厳守）40％ 定期試験 60％							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	2組2年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	外国語コミュニケーションⅡ								
担当教員	阿江 美知代								
授業概要	昨今グローバル化にともない国際化がすすんでおり幼稚園・保育所にも外国籍園児及び保護者が増えてきている。その現場に対応するために保育現場で使う英語表現を中心に学ぶとともに外国籍園児増加の背景について国際理解の視点から学ぶ。 朝の挨拶、子どもへの指示、子どもの行動や問題などを保護者に伝える方法などさまざまな英語表現を身に付け、実際に使えることを目指す。								
授業の到達目標	・様々な場面の英語を聞いて、目的に応じて情報や考えを理解することができる。 ・保育における場面にに応じて子ども及び保護者にむけて英語で話すことができる。 ・保育現場で英語を使ったゲームや歌など実践できる保育技術を学び実践する。 ・国際化にともなう背景を知り国際理解について認識を深める。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	授業オリエンテーション 日本にいる外国人及び外国籍園児の現状と課題								
2	Unit1:Self-Introduction & Background Information 自己紹介と家庭調査								
3	Unit2:The Map of a Nursery School 保育所の園舎								
4	Unit3:Arrival & Things Children Need 登園と園児の持ち物								
5	ゲストスピーカー①海外の幼児教育について								
6	Unit4:Indoor & Outdoor Games 園児の遊びと遊具								
7	Unit5:Annual School Calender & Holidays 年間行事と祝日								
8	Unit6:Feelings & Emotions 園児の喜怒哀楽								
9	Unit7:Daily Schedule 日課								
10	Unit8:Lunch time ランチタイム								
11	模擬保育 英語を使って保育をする								
12	Unit10:Dealing with Fights けんか								
13	Unit11:Infuries & Illnesses けがや病気								
14	Unit12:Graduation 卒園								
15	まとめとふりかえり								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	教科書の内容をよく読んでおくこと。授業後復習するように								
テキスト	宮田学 編 高橋妙子 著 S.J. クラーク 英文校閲 2022 年『保育英語の練習帳② 現場のエピソードで楽しく学ぼう！ Lively English at Nursery Schools and Kindergartens』萌文書林								
参考文献	『くもんはじめてのえいごうたえほん』公文教育研究会英語教材部								
学生に対する評価		授業姿勢（授業態度・取り組み・グループワーク参加・提出物（提出期限厳守）40% 定期試験 60%							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋(2 組 2 年次春)	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	情報処理								
担当教員	森 志保子、管野 智之								
授業概要	実際の幼稚園行事の流れに沿ってお便り・園だより作成編集・スライド作成等 保育者として必要なパソコンリテラシーと情報リテラシーを学ぶ								
授業の到達目標	幼稚園の現場でも日常業務にコンピュータは不可欠な時代になっています。 仕事上必要な Word・PowerPoint の操作を習得し、えんだより作成他実務に活かせる応用力を身につけ、業務を効率化して幼児教育現場の質を向上することを目標とする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	講義ガイダンス・USB メモリ配布								
2	ローマ字入力確認 タイピング練習アプリ説明・練習 Word 基礎：保護者向けお知らせ：文書作成								
3	Word 基礎：保護者向けお知らせ：文書作成完成 Word 応用：課題 1 「園だより」の作成①								
4	Word 応用：「園だより」の作成② 図・写真の挿入 コミュニケーションツール 著作権・情報リテラシー								
5	「第 2 回入力テスト」 Word 応用：「園だより」の作成③ 図形描画でオリジナルのイラストを描く								
6	Word 応用：「園だより」の作成④ オリジナルのイラストを描く イラストの挿入 印刷設定 印刷 課題 1 提出								
7	発表技術：PowerPoint スライド作成① 課題 2 「保育園紹介」								
8	PowerPoint スライド作成② 課題 2 「保育園紹介」 画像・イラスト挿入 Smart-Art グラフィック挿入 園児の一日表作成								
9	「第 3 回入力テスト」 PowerPoint スライド作成③ 課題 2 「保育園紹介」 スライドショー実行 画面切り替え効果・アニメーション設定 印刷設定・印刷 二人一組でプレゼンテーションし合う 課題 2 提出								
10	ファイル管理 USB メモリ・ファイル等の名前変更方法 総合演習①								
11	総合演習①つづき								
12	「第 4 回入力テスト」 総合演習・解説								
13	総合演習・解説 課題 3 「入力テストグラフ」作成・印刷・提出								
14	定期試験演習								
15	定期試験・解説								
定期試験期間における試験			実施する						
事前・事後学習の内容	まず「入力テスト」を実施し、学生にローマ字入力とタイピングスキルを自己認識してもらい、授業外での練習を促す。入力テストを複数回行い練習の成果を実感できる。 試験問題はおたより＋スライド作成のオリジナル問題を作成し、予習復習の徹底を指導することにより、保育現場で活かせる実践力が自然に身につくよう事前・事後の学習の習慣化を図る。								
テキスト	保育者のためのパソコン講座 Windows10/Office2016 対応版 (株)萌文書林								
参考文献	授業中に適宜資料を配布する。								
学生に対する評価			定期試験結果：60% 授業への取り組み態度 40% で総合的に評価						
実務経験のある教員による授業科目			-						

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	キリスト教概論								
担当教員	貴田 和子								
授業概要	聖書を中心に授業をすすめる。また、キリスト教全体についての幅広い内容を網羅するために教科書を使用する。礼拝への出席など積極的な参加を大切にする。								
授業の到達目標	1、学校独自の科目として、本校の精神であるキリスト教についての基本的知識を養う。 2、聖書およびキリスト教思想を通して、人間像を学ぶとともに、人としての生き方を考える。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	草苑保育専門学校とキリスト教、礼拝、祈り、聖書について								
2	旧約聖書①旧約聖書の構成、天地創造								
3	旧約聖書②罪と罰								
4	旧約聖書③族長物語								
5	旧約聖書④モーセ物語								
6	旧約聖書⑤律法・十戒について								
7	旧約聖書⑥王国時代								
8	旧約聖書⑦旧約聖書の歴史、預言者の働き								
9	新約聖書①新約聖書の構成、イエスの誕生								
10	新約聖書②イエスの歩み、たとえ話Ⅰ								
11	新約聖書③イエスの時代の社会状況、たとえ話Ⅱ								
12	新約聖書④たとえ話Ⅲ								
13	新約聖書⑤イエスの教えその他、イエスの死と復活								
14	新約聖書⑥使徒たちの働き、教会の誕生								
15	聖書における人間観、まとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	事前学習は、指定された事柄を準備し、授業に備えておくこと。 事後学習は、配布資料やテキストを確認し、登場人物や出来事などを整理しておくこと。								
テキスト	1、聖書 2、落合建仁・小室尚子、2014、『聖書入門』日本キリスト教団出版局								
参考文献	—								
学生に対する評価		定期試験 60%、授業態度・提出物 20%、礼拝 20%（普段の礼拝、修養会、クリスマス礼拝）							
実務経験のある教員による授業科目		日本キリスト教団正教師、キリスト教主義学校教員、児童福祉施設牧師・心理士・専門員							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	保育ゼミⅠ								
担当教員	竹原 有基、管野 智之、小玉 絹江、後藤 ゆかり、高津 青子、土井 美紗緒、松本 佳代子、吉田 八重子								
授業概要	高校の「総合的な学習の時間」（探究）で培った学びを発展させ、専門学校における課題解決や自己の生き方を考える力を養う。自己探求・対話・グループワークなどの活動を通じて、専門学校での学び方や、主体的に成長するための資質・能力を身につける。								
授業の到達目標	・高校と専門学校の違いを理解し、学びの環境の変化に適応する。 ・専門学校の学生として、2 年間で充実して過ごすための準備を整える。 ・授業を受ける上で必要な基礎知識や学習姿勢を身につける。 ・グループワークや発表の基本的なスキルを習得し、実践する。 ・自分自身とクラスメイトを尊重しながら、2 年後の目標や未来像を描き、発表できる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	専門学校における学びの準備① オリエンテーション。自己紹介と発表・共有。専門学校での学びを考える。高校と専門学校の違い、ノートの取り方								
2	専門学校における学びの準備② 他者との協働、グループワーク。一問一答インタビュー。ルールとマナーを考える。図書室の使い方								
3	専門学校における学びの準備③ 話し合いを体験する。「聴く」と「聞く」を知る。情報の調べ方、SNS とネットリテラシー								
4	専門学校における学びの準備④ 自分や相手を大切にする、自分の特徴を知る、良いところを認め合う、ハラスメントについて知る								
5	情報処理① 学生ポータルで提出物を出してみる。草苑における PC 教室の使い方								
6	情報処理② 園だよりを作ってみる								
7	子どもと音楽①								
8	自校教育 草苑保育専門学校を知る、紹介する。ポスター作成								
9	文章の書き方 レポート作成、文献の調べ方・書き方								
10	子どもと音楽②								
11	これからの専門学校生活をデザインする 専門学校で過ごす 2 年間で考えてみる、「私の 2 年間」作成と発表								
12	地域と保育①								
13	地域と保育②								
14	地域と保育③								
15	子どもと音楽③ 演奏会								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		授業内での指示に従うこと。							
テキスト		随時プリントを配布。							
参考文献		授業内で指示。							
学生に対する評価		授業への参加・貢献度：50%、レポート：50%							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	保育ゼミⅡ								
担当教員	浅井 忍、安達 麻衣子、菊谷 美香、小玉 絹江、後藤 ゆかり、高浜 真理子、土井 美紗緒、松本 佳代子、吉田 八重子								
授業概要	草苑学園が掲げる学生と大切にしたい素養を次の3つに掲げ、全授業を演習形式で進めていく。 1、草苑の保育 2、地域に開かれた保育（池ビズ / 地域開放）3、人とのつながりを大切にする保育								
授業の到達目標	・草苑幼稚園の環境を通した保育を、園児と保育士の観察と関わり、授業の演習を通して学ぶ。 ・5領域の机上での学習を総合して、保育ゼミの演習で実際に学ぶ。 ・保育ゼミⅠの学びを基礎に、演習・実践へ応用する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション・授業概要の説明と進め方・草苑の保育紹介 講師：浅井								
2	保育実践① クッキング 講師：浅井、菊谷								
3	保育実践② ネイチャーゲーム 講師：松本、小玉								
4	地域活動 町内会連携【実践】 講師：浅井、後藤								
5	子育て支援 きらきらタイム第1回 講師：安達、土井								
6	子育て支援 きらきらタイム第2回 講師：安達、土井								
7	地域活動 町内会連携【実践】 講師：浅井、後藤								
8	子育て支援 きらきらタイム第3回 講師：安達、土井								
9	地域開放日【実践】 講師：浅井、高浜								
10	地域開放日【実践】 講師：浅井、高浜								
11	子育て支援 きらきらタイム第4回 講師：安達、土井								
12	保育実践③ お店屋さん 講師：安達、土井								
13	保育実践④ お店屋さん 講師：安達、土井								
14	保育実践⑤ お店屋さん 講師：安達、土井								
15	保育実践⑥ 草苑幼稚園：園児対象 講師：安達、土井								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		授業内での指示に従うこと							
テキスト		特になし							
参考文献		厚生労働省、2017『保育所保育指針』フレーベル館 文部科学省、2017『幼稚園教育要領』フレーベル館							
学生に対する評価			受講姿勢・実践発表 50%、提出物 50%						
実務経験のある教員による授業科目			実務経験のある教員による授業科目：幼稚園教諭免許・保育士資格所持、現場経験者によるリレー授業						

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	保育原理								
担当教員	滝沢 和香奈								
授業概要	保育の理念・概要及び保育・教育制度並びに，歴史・思想を理解する。保育・教育を成立させる諸要因とそれらの相互理解を理解する。								
授業の到達目標	①保育の意義及び目的について理解する。 ②保育に関する法令及び制度を理解する。 ③保育所保育指針における保育の基本について理解する。 ④保育の思想と歴史の変遷について理解する。 ⑤保育の現場と課題について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション，保育の意義と子どもの最善の利益								
2	保育の本質と目的								
3	子ども観・保育観								
4	諸外国の保育の思想と歴史								
5	日本の保育の思想と歴史								
6	保育を支える法令及び制度								
7	保育所保育指針における保育の基本・・・子どもの成長・発達と保育								
8	保育所保育指針における保育の基本・・・養護と教育の一体性								
9	子どもの環境と保育・生活と遊び								
10	保育の計画・実践・記録・評価・改善								
11	保育の社会的役割と責任，地域連携・子どもの安全と防災								
12	子ども家庭福祉と保育								
13	特別なニーズを持った子どもの保育								
14	ノーマライゼーションと多様性の保育，サステナブルな未来へ								
15	1 ～ 15 回の総まとめ。定期試験についての説明を行う。								
定期試験期間における試験			実施する						
事前・事後学習の内容		授業の最初に前回の振り返りと，最後に今回のまとめを行う。							
テキスト		近藤幹生，倉田新，2024，『NEW ERA 保育原理－実践を支える保育のこころ』有限会社ななみ書房 令和 5 年度最新版 幼児期までのこどもの育ちに係る基本的なビジョン 幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型認定こども園教育・保育要領<原本>チャイルド本社							
参考文献		保育六法・保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園教育保育要領等。 必要に応じて、随時プリントを配布する。							
学生に対する評価			定期試験 70%，提出物 15%，平常点（出席・態度）15%						
実務経験のある教員による授業科目			他校にて発達心理学，生涯発達学，保育の心理学，保育内容総論，等を受け持っている。元保育士，修士。 日本教育心理学会会員・こども環境学会会員。母子支援活動・プレーパークの地域活動を継続中。						

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	教育原理								
担当教員	中村 早苗								
授業概要	教育に関する普遍的な理念および思想や歴史に関する基本的事項について理解する。その上で、保育者として教育についての基礎的な学びを深め、さらに、現代の子育てや子どもを取り巻くさまざまな問題に目を向ける。授業で学んだ内容について学習を深め、その理解を確認するために期末試験を行う。								
授業の到達目標	教育は人間社会に固有の営みであり、人間が誕生し大人へと成長していく過程において、社会の一員として、自ら思考し判断することのできる人間を形成することである。人間の発達および人格形成において重要な役割を担う保育者となるために、教育の基本的概念を理解し、教育の理念にはどのようなものがあり、教育の歴史や思想において、どのように現れてきたかについて学ぶとともに、これまでの教育及び学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたのかを理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	授業オリエンテーション ★小レポート①「授業アンケート 1」 教育とは何か 1. 人間への問いと教育への問い								
2	教育とは何か 2. 学ぶことと教えること								
3	教育とは何か 3. 発達への助成的介入								
4	教育とは何か 4. 教育と教化と形成								
5	学校とは何か (1) 1. 学校の登場（学校や学習に関わる教育の思想）								
6	学校とは何か (1) 2. 近代学校の性格（代表的な教育家の思想）								
7	学校とは何か (2) 1. 近代以前の日本の学校								
8	学校とは何か (2) 2. 日本の「近代化」と学校教育（家庭や子どもに対する教育の思想）								
9	学校とは何か (2) 3. 日本の教育の新たな出発、その後の展開								
10	日本における保育施設の誕生と成立								
11	自校史教育（草苑保育専門学校の歴史） 期末試験の課題について復習する①								
12	家庭の教育力と母性（3 歳児神話、母性愛神話について考える） 期末試験の課題について復習する②								
13	授業の可能性・学校の可能性（フィンランドの教育から学ぶ）★小レポート②								
14	教育への権利と「子どもの権利条約」（グループワークの話し合いを通して考える）★小レポート③								
15	よりよい教育を求めて 現代の教育問題について考える（スマートフォンと子ども、保護者との関係づくり） ★小レポート④「授業アンケート 2」								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	(1) 授業内容に沿ったプリントを毎回配布する。授業時、各自プリントに必要事項を記入し、ファイリングすることで各自の授業ノートを作成して復習に役立てる。 (2) 必要に応じて授業内容を補足する参考文献のコピーを配布し、復習に活用する。 (3) 4 回の★小レポートの記入を通して自分の学びについて振り返る。 (4) これまでの学びの中から期末試験の課題について復習する。								
テキスト	田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二，2016、『やさしい教育原理 第 3 版』有斐閣アルマ。								
参考文献	(1) 小澤周三編，2010、『教育学キーワード 第 3 版』有斐閣。 (2) 新井郁男・牧昌見編著，池内耕作・岡崎友典・西村史子，2011、『教育学基礎資料 第六版』樹村房。								
学生に対する評価		(1) 授業時の小レポート：10% (2) 授業ノートの作成および提出：10% (3) 期末試験：80%							
実務経験のある教員による授業科目		幼稚園教諭としてキリスト教保育を実践した。 学芸員としてキリスト教主義学校の年史編纂に携わった。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子ども家庭福祉								
担当教員	田家 英二								
授業概要	少子・高齢化の進行とともに、子どもや家庭をとりまく問題が複雑化してきているなかで、子どもを健やかに生み育てる環境づくりを重視した「子ども家庭福祉」への転換が求められるようになってきています。そのような社会状況の変化を踏まえて、「子ども家庭福祉」の理念や歴史、法制度に関する知識についての理解を深めます。講義内容は、現代社会における子どもや子育て家庭の現状、子ども家庭福祉の理念、歴史、法体系と制度・サービスの現状などについての解説をします。そのうえで、今後の課題と対応について考えていきます。 質問は、授業終了時に受け付けます。								
授業の到達目標	1. 現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史の変遷について理解する。 2. 子どもの人権擁護について理解する。 3. 子ども家庭福祉の制度や実施体系等について理解する。 4. 子ども家庭福祉の現状と課題について理解する。 5. 子ども家庭福祉の動向と展望について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	社会福祉の理念と考え方ー子どもと家族が直面している課題 ー社会福祉の過去と現在ー（石井十次の紹介）								
2	児童福祉の理念と概念 ー輝く子どもたちの権利ー（糸賀一雄の紹介）								
3	現代社会の子どもと家族の生活 ー現代社会の働き方と保育の必要性ー（待機児童対策）								
4	子どもの権利と生活の課題 ー親の就労と子どもの生活ー								
5	子ども家庭福祉の法制度と実施機関 ー保育所、乳児院、母子生活支援施設等ー								
6	児童福祉施設の現状と専門職を理解する ー児童養護施設と職員の仕事を知るー								
7	少子化対策と保育施策 ー子ども・子育て支援制度を理解するー								
8	母子保健と子育て支援 ー赤ちゃんの命を守るー								
9	多様な保育ニーズ ーひとり親家庭に対する支援を知るー（就労支援と経済的支援）								
10	児童虐待を考える ー「なぜ」「どうして」そして「どうする」ー								
11	社会的養護の意義 ー社会的養護ってなんだろうー								
12	障がいのある子どもの理解 ー子どもと障がい児の交流から考えるー								
13	児童発達支援と専門職の支援方法 ー事例学習ー								
14	「子どもの最善の利益」を考える ー少年非行の「なぜ」、子どもの貧困の「どうして」ー								
15	子ども家庭福祉の動向と展望 ー次世代育成支援と子ども家庭福祉の将来ー								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	事前学習：各授業の内容を理解するために事前にテキストを読んでおく。 事後学習：各授業の後、興味・関心のあることについて書籍やインターネットで調べ、ノートにまとめる。								
テキスト	『輝く子どもたち子ども家庭福祉論』【第3版】（2025年3月発行予定）予価 2,400 円（税別） 守功編著『子ども家庭支援論～保育の専門性を子育て家庭の支援に生かす～』萌文書林、								
参考文献	授業内で適宜お知らせします。								
学生に対する評価		定期試験 100% 授業での意見交換や質問などの参加態度を加算して総合的に評価します。							
実務経験のある教員による授業科目		福祉施設の勤務経験（12年）重症心身障害児施設、知的障害児・者施設で勤務。その後、「社会福祉学」「児童福祉学」の研究を行い、専門職の養成（保育士、介護福祉士、社会福祉士）に携わっている。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子ども家庭福祉								
担当教員	永井 亮								
授業概要	まず、毎授業で報道機関の特集記事や講師の社会福祉実践などの事例から、現在の人間社会で「児童・家庭」が直面する諸問題、その「非常に厳しい現実」をありのまま受け止めて、同情ではなく「共感的理解」を試みる。次に保育士による福祉の現場での援助に必要な各法律・制度・政策、相談援助体制の専門知識を習得する。その上で保育士として児童・家庭をめぐる諸問題の解決方法を探求する。なお、保育士は児童分野だけではなく、成人の分野でも活躍しているので、本授業では「女性保護」と「障害者福祉」も扱う。本科目は【課題解決型】の授業である。								
授業の到達目標	①児童と家庭をめぐる社会変動を理解できる。 ②「幸せ」を意味する「福祉」の対象者の「こころ」を共感的に理解できる。 ③児童と家庭、女性、障害者の福祉に関する法律・制度・政策・相談援助体制と「児童の権利」について暗記・理解できる。 ④学習内容について「課題解決型」の思考でグループディスカッションや考察の論述ができる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	児童の権利 子どもの権利擁護の歴史的変遷 / 「日本国憲法」 / 「児童福祉法」 / 「児童の権利に関する条約」 / 「全国保育士会倫理綱領」								
2	児童・家庭福祉の実際（1） 不登校 / いじめ / 児童の自殺 / 児童の性被害								
3	児童・家庭福祉の実際（2） 少子化の実態 / ひとり親家庭 / 子どもの貧困 / ヤングケアラー								
4	児童・家庭福祉の実際（3） 児童虐待① 児童虐待の実態 / 被虐待児への相談援助を行う行政機関・社会福祉施設 / 被虐待児の心の傷								
5	児童・家庭福祉の実際（4） 児童虐待② 被虐待児の行動特性 / 被虐待児への心の援助 / 虐待の世代間連鎖 / 代理によるミュンヒハウゼン症候群								
6	児童・家庭福祉の実際（5） 児童虐待③ 子どもを虐待から護るための法律（「児童虐待の防止等に関する法律」 / 「児童福祉法」） / 児童虐待予防のための母子保健								
7	児童・家庭福祉の実際（6） 死別を体験した子どもたち ～グリーフケア、グリーフワーク～								
8	児童・家庭福祉の実際（7） 少年非行① 少年非行の実態 / 少年非行の背景 / 少年非行の処分・相談援助に関する制度（司法・行政・社会福祉施設）								
9	児童・家庭福祉の実際（8） 少年非行② 「少年法」 / 「少年院」 / 幼児期の非行の兆候と将来の非行予防のための保育士による相談援助								
10	女性福祉（1） ドメスティック・バイオレンス② DV の実態 / DV 被害者の心理と行動特性 / DV 被害者の保護に関わる制度と相談援助（司法・行政・社会福祉施設）								
11	女性福祉（2） 内密出産 / こうのとりのゆりかご								
12	障害福祉（1） 障害児・障害者の定義 / 障害児・障害者への福祉制度								
13	障害福祉（2） 障害児・障害者への相談援助機関（行政・社会福祉施設） / 障害児・障害者の権利を護る法律・思想								
14	実話映画「MOTHER マザー」を観て児童虐待問題について考える（前編）								
15	実話映画「MOTHER マザー」を観て児童虐待問題について考える（後編）								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	事前学習：①毎日、新聞、テレビ、ネット、などで「人間社会の諸問題」に関する様々な記事を読み、関心を深めておく。 ②事前に配布する授業資料をもとに、次週授業の予習をしておく。 事後学習：毎授業の復習をする。 ※授業資料をとじるファイルを用意すること。資料はA 3 判両面印刷になっている。								
テキスト	使用しない ★毎回授業プリントを配布する。教科書を使用しないため、プリントは全 20 枚になる。全て A 3 版の両面印刷である。								
参考文献	山縣文治, 2021, 『保育者のための子ども虐待Q&A - 予防のために知っておきたいことー』 株式会社みらい								
学生に対する評価		①受講姿勢・グループディスカッションまたはリアクションペーパー：30% ②定期試験：70%							
実務経験のある教員による授業科目		児童養護施設の児童指導員、精神保健福祉センターの思春期専門ソーシャルワーカーとしての勤務を経て、大学・短期大学で社会福祉士・保育士の養成に携わっている。他に、国際協力活動、子ども食堂も行っている。自ら実践した施設養護や精神保健福祉の相談援助、貧困国の子どもたち、などの事例やエピソードも紹介し、「人間と環境との相互作用」の視点から講義をする。社会福祉士。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	社会福祉								
担当教員	堀江 久子								
授業概要	社会福祉に興味がもてるように、制度等を分かりやすく解説する。 グループワークやゲストスピーカーの講義を取り入れて、社会福祉への理解を深める。								
授業の到達目標	1 現代社会における社会福祉の意義と歴史の変遷及び社会福祉における子ども家庭支援の視点について理解する。 2 社会福祉の制度や実施体系等について理解する。 3 社会福祉における相談援助について理解する。 4 社会福祉における利用者の保護に関わる仕組みについて理解する。 5 社会福祉の動向と課題について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	社会福祉とわたしたち 自分達のライフステージと社会福祉がどのようにかかわっているかについて学ぶ。 現代社会の生活問題と社会福祉 少子化の進行、子どもの貧困等の状況について理解する。								
2	社会福祉の歴史の変遷と理念 イギリス、アメリカ、日本の社会福祉の変遷について学ぶ。 社会福祉の理念について、事例を交えて説明する。								
3	社会福祉行政と実施体系 行政機関の実施体系と役割について学ぶ。児童福祉関係の施設が提供する具体的サービスについても理解する。								
4	社会福祉と社会保障の制度 社会福祉の制度や社会保障についてのクイズ等を実施して学ぶと共に生活保護をめぐる議論について考える。								
5	社会福祉の専門職 社会福祉の専門職及び社会福祉を支える民生委員、里親等についても学ぶ。								
6	社会福祉行政と実施体系・社会保障の制度・社会福祉の専門職 ＊3～5回で学んだ社会福祉制度、実施機関の活用について、事例を基にグループワークで考える。								
7	子ども家庭福祉と社会福祉 家庭支援の重要性や児童の権利に関する施策について学ぶ。 実際の児童虐待の事例を基に、家族への支援について考える。								
8	共生社会の実現と障害者施策 ゲストスピーカー「障害のある保護者の立場から」授業								
9	共生社会の実現と障害者施策 ゲストスピーカーの発言を振り返りながら、ノーマライゼーション等の理念を考え、国際生活能分類等を学ぶ。								
10	少子高齢社会と子育て支援 少子高齢社会の現状と子育て支援策について学ぶ。グループワークを通じて、新たな子育て支援策について自分達なりに考える。								
11	社会福祉における相談援助 相談援助の理論、方法や技術について学び、事例で相談者への対応を考える。								
12	社会福祉における相談援助 11回で学んだ相談援助の方法や技術をロールプレイで経験して、理解する。								
13	社会福祉における利用者保護にかかわるしくみ 主に保育所等における情報提供、第三者サービス評価、苦情解決のしくみについて学ぶ。								
14	社会福祉の動向と課題 ゲストスピーカー 社会福祉協議会職員による授業で社会福祉協議会の役割や実際の地域福祉の推進について学ぶ。								
15	講義のまとめ 模擬テスト								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	社会問題や事件について、社会福祉の観点から関心をもち、考えること。 毎回、資料を配布するのでフォルダーを用意すること。								
テキスト	一瀬早百合『社会福祉とわたしたち』2022 年 萌文書林								
参考文献	随時紹介する。								
学生に対する評価		定期試験 80％ 受講態度 20％							
実務経験のある教員による授業科目		医療型障害児入所施設等でのソーシャルワーカー、社会福祉士の経験を活かしての講義							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子ども家庭支援論								
担当教員	小玉 絹江								
授業概要	1. 子育て家庭を取り巻く問題を捉え、子ども家庭の意義と必要性を理解する。 2. 子ども家庭に対する具体的な支援方法を考え、事例検討やグループワークを通して現場に即した実践力を身につける。 3. ソーシャルワークの視点を視野に入れて、子ども家庭支援に関する知識と支援の専門性を学ぶ。								
授業の到達目標	1. 子育てをしている家庭のニーズに応じた多様な支援の意義や保育士等の役割について理解する。 2. ソーシャルワークの視点と子ども家庭支援への援助の基本を学び、保育者としてできる支援・アプローチについて理解する。 3. 子育て家庭への支援に関する連携のありようについて事例を基に理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 子どもの育ちにおける家庭と役割・現代家庭の課題から、子ども家庭支援の意義と必要性について考える。								
2	子ども家庭支援の目的と機能 子ども家庭支援の基礎・現代における家庭の機能や子ども家庭支援における保育者の役割について考える。								
3	保育者による子ども家庭支援の意義と基本Ⅰ 保育の専門性を生かした子ども家庭支援とその意義について考える。								
4	保育者による子ども家庭支援の意義と基本Ⅱ 子どもの育ちの喜びの共有について考える。								
5	保育者による子ども家庭支援の意義と基本Ⅲ 保護者及び地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援について考える。								
6	保育者による子ども家庭支援の意義と基本Ⅳ 保育者に求められる基本的態度（受容的関り・自己決定の尊重・秘密保持等）について考える。								
7	保育者による子ども家庭支援の意義と基本Ⅴ 家庭の状況に応じた支援を考える。								
8	保育者による子ども家庭支援の意義と基本Ⅵ 地域資源の活用と自治体・関係機関等との連携・協力を考える。								
9	子育て家庭に対する支援の体制Ⅰ 子育て家庭の福祉を図るための社会資源について考える。								
10	子育て家庭に対する支援の体制Ⅱ 子育て支援施策・次世代育成支援施策の推進について考える。								
11	多様な支援の展開と関係機関との連携Ⅰ 子ども家庭支援の内容と対象について考える。								
12	多様な支援の展開と関係機関との連携Ⅱ 保育所等を利用する子ども家庭への支援の実際を考える。								
13	多様な支援の展開と関係機関との連携Ⅲ 地域の子育て家庭への支援について考える。								
14	多様な支援の展開と関係機関との連携Ⅳ 要保護児童等及びその家庭に対する支援について考える。								
15	まとめ 子ども家庭支援に関する現状と課題を考える。								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	子ども家庭支援についての基礎知識や、具体的支援に活用できる内容を把握できているか「把握シート」提出により確認する。 また、次回講義内容について予告した教科書の該当するカ所を一読して授業に臨むこと。 更に、配布したクリアーファイルに資料などをファイリングして情報を整理すること。								
テキスト	●守功編著『子ども家庭支援論～保育の専門性を子育て家庭の支援に生かす～』萌文書林。								
参考文献	●よくわかる保育士エクササイズ 12「子ども家庭支援論演習ブック」松本峰雄監修ミネルバ書房 ●一般社団法人全国保育士養成協議会監修、『ひと目でわかる保育者のための子ども家庭福祉データブック 2025』中央法規出版。 ＊その都度資料配付あり								
学生に対する評価		定期試験：60％、授業姿勢・提出物：40％							
実務経験のある教員による授業科目		公立中、高校生センター所長・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	社会的養護Ⅰ								
担当教員	関 博之								
授業概要	社会的養護の主たる支援者は保育士です。しかし、保育士を目指すみなさんでも社会的養護のことをよく知らない方が多いのではないかと思います。まずは、現在の社会的養護を要する子どもの実情と、その子どもたちにどのような支援が行われ、そこで保育士がどのような役割を担っているのか、概要をつかめるようにします。さらに、支援の裏付けとなっている歴史的背景や、理念、法体系にも触れ、社会的養護に対する理解を深めたいと思います。 授業は、テキストを中心に展開しますが、随時、時事的トピックスや実践例を織り込み、なるべくみなさんが社会的養護の現場をリアルにイメージできるようにし、社会的養護Ⅱの授業や実習に向けての関心を高めることができるように努めます。								
授業の到達目標	・社会的養護を要する子どもの実情を、まずは知る ・社会的養護の支援機関にどのようなものがあるか、それぞれの特徴を知る ・こどもの人権と社会的養護の関係性について、学ぶ ・社会的養護の現場で、保育士として目指すべきことをイメージできるようにする								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	「社会的養護」の基本的理解								
2	こどもを取り巻く現代社会の状況とこどもの権利①								
3	こどもを取り巻く現代社会の状況とこどもの権利②								
4	施設養護と家庭養護								
5	社会的養護にかかわる機関								
6	社会的養護にかかわる法律								
7	措置による施設								
8	利用・契約を基本とする施設								
9	日本および海外の社会的養護の歴史								
10	社会的養護に携わる人々								
11	施設養護の支援内容								
12	ソーシャルワークと家族再統合								
13	里親制度								
14	児童福祉施設の運営管理								
15	社会的養護と地域福祉								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	普段から、社会的養護、こどもの人権に関する情報を得るようにしてください。								
テキスト	原田旬哉・杉山宗尚編，2024,『図解で学ぶ保育 社会的養護Ⅰ』第2版 萌文書林．								
参考文献	適宜お伝えします。 学生の皆さんから寄せられる時事的トピックスの情報も、積極的に活用させていただきます。								
学生に対する評価		定期試験：60 点 受講情況：40 点							
実務経験のある教員による授業科目		社会的養護の現場での勤務経験は長く、そこで得た知見は積極的に伝えていきたいと思っています。しかし、社会的養護に関連する法制度もめまぐるしく変わってきており、その新たな情報については、学生の皆さんと共に敏感にキャッチし、授業で共有しあっていきたいと思っています。							

開講年次：1 年次秋		選択・必修：必修	単位数：2	時間数：30	授業形態：講義
科目名	保育者論				
担当教員	鯛谷 和代				
授業概要	・保育・教育という複雑で高度な道を歩むとき、目指すべき保育者像をどのように描いたらよいか、対話を通して考えを深めながら学ぶ。 ・教職の意義及び教員の役割・職務内容などを学ぶ。 ・乳幼児教育の重要性を学ぶ。 ・幼児教育施設の役割が拡大・多様化する中で専門家等と連携・協働して対応する必要性についてなど学ぶ。				
授業の到達目標	・公教育の目的とその担い手である教員の存在意義と職業的特徴を理解する。 ・倫理を持ち備えた保育士が知識を技術に場面に応じて的確に判断しながら生活を進めていくことを理解する。 ・保育は、子ども理解に始まり、ねらいを立て計画立案、実践、振り返りなど日々繰り返されていく営みを理解する。				
事業計画					
授業回数	授業内容及び計画				
1	保育者論概要				
2	教職の意義と使命				
3	保育者の立場				
4	乳幼児教育の重要性				
5	養護と教育の一体的展開				
6	幼稚園教諭の仕事と役割 ～幼稚園教諭になるということ～				
7	保育士の仕事と役割（１） ～子どもの保育に関する役割～				
8	保育士の仕事と役割（２） ～保護者支援に関する役割～				
9	保育者の連携・協働の意義（地域とのつながり、チームとしての園運営の対応）				
10	幼稚園・認定こども園・保育所での一日				
11	子どもの育ちと評価				
12	保育者の専門性（１） ～保育者の倫理観と知識・技術と判断力～				
13	保育者の専門性（２） ～保育者の営みの中で必要とされる専門性～				
14	保育者の本質「教育愛」				
15	学びの確認とこれからの保育者に求められる多様な役割（AI と保育）				
定期試験期間における試験		実施する			
事前・事後学習の内容	事前・事後の「お題」を出し、自問自答歌にし考える力に磨きをかけ学びを深めていく。				
テキスト	浅見均・田中正浩、2024、初版 2 刷 発行 『改訂版 / 幼稚園教諭・保育士のための現代保育者論』 大学図書出版・鯛谷和代編、2025、改訂版第 6 版発行 『「保育者論」』 覚書				
参考文献	保育六法・最新保育資料集・保育所保育指針解説書・幼稚園教育要領解説・認定こども園教育保育要領解説				
学生に対する評価		定期試験 70%、提出物 20%、授業態度 10%			
実務経験のある教員による授業科目		元幼稚園園長、他大学講義・保育課程論・5 領域（環境・表現・人間関係）等、現幼稚園教諭新規採用教員研修会講師、保育実践研究協議会指導助言、幼稚園保護者対象講演等、学校法人（2 学園）、社会福祉法人（2）法人 評議員・苦情解決 第三者委員			

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	地域福祉								
担当教員	小泉 久子								
授業概要	地域福祉とは何か、基礎知識についての講義を行うとともに、具体的事例をイメージし、自分で考える力を向上できるように学習を進める。新聞記事などの報道資料、映像や写真を使った具体的事例の紹介、個人ワークやグループワークを取り入れ、学生が主体的で協働的な授業参加が出来る様に工夫をする。地域の問題を身近な問題として捉えることが出来るような授業展開をしたい。								
授業の到達目標	(1) 地域福祉の概要について理解し、地域に興味や関心が持てるようになる。 (2) 地域福祉の問題を自らの問題として捉え、保育士として何ができるのかを考える機会とする。 (3) 地域の社会資源を理解し、調査や活用ができるようになる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション・地域福祉について概要を捉える。								
2	学生自身の住んでいる地域の環境や、人々の暮らし振りについて理解し、興味や関心を持つきっかけとする。								
3	子どもと地域福祉の関係を学び、スクールソーシャルワーカーの活動や事例を通して理解を深める。家庭や地域と連携し、支援の役割を考える。								
4	自身が住んでいる町会・自治会活動についての調査を通して、その活動や役割を理解する。								
5	自身が住んでいる地域の防災活動についての調査を通して、防災意識を高める。								
6	地域福祉の発展について学び、関心が持てるようになる。								
7	日本における地域福祉の発展・政策展開について学び関心が持てるようになる。								
8	社会福祉協議会の役割や活動について学ぶ。活動や役割を理解する。								
9	社会福祉協議会コミュニティソーシャルワーカーの活動内容や事例報告を通して、理解を深める。								
10	地域の社会資源を学び、事例演習を通じて地域課題の解決方法を考える。保育士として家庭や地域と連携し、子どもの健やかな成長を支える役割を探索。								
11	当事者組織とボランティアの意義や役割を学び、実践的な活動を通じて関心を深める。社会課題への理解を深め、貢献の方法を考える。								
12	地域の社会資源について学ぶ。地域活動について事例の演習を通して、地域の身近な問題解決の方法を考える。								
13	地域の身近な課題について抽出し、その解決策についてグループワークを通して探る。								
14	地域の身近な課題と解決策について、プレゼンテーション用資料を作成する。								
15	地域の身近な課題と解決策についてのまとめを発表する。本講義のまとめ。								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	・事前学修：シラバスのテーマを事前に学習する。 ・事後学修：配布資料やワークシート等を綴ったファイルを整理・記載し保存する。 ・学生自身が住んでいる町会・自治会活動や防災活動の調査をして、ワークシートにまとめる。								
テキスト	上野谷加代子・松端克文・永田祐編著, 2019,『新版 よくわかる地域福祉』 ミネルヴァ書房.								
参考文献	①藤井博志編著,『地域福祉のはじめかた』事例による演習で学ぶ地域づくり, ミネルヴァ書房. ②太田俊己、広瀬由紀編著, 2020,『気になる子、障がいのある子、すべての子が輝くインクルーシブ保育』学研教育みらい. ③菅野 道生 (著)、2022。シリーズ 今日から福祉職 押さえておきたい 地域福祉・社会福祉協議会。								
学生に対する評価		(1) 受講姿勢：50%（授業に取り組む姿勢、課題レポート提出状況等） (2) 課題発表：50%（グループワークへの取組状況、討議内、プレゼンテーション資料内容、)							
実務経験のある教員による授業科目		市民協働・男女参画推進課・女性相談室のリーダーとして 15 年在職中。小学生～専門学生までのスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーとして 10 年の在職。DV被害者支援・子育て支援・LGBT相談・不登校・ひきこもり・居場所・生活困窮者支援など、地域課題解決への取組も実践。そこで学んだことを授業の中で活用して、地域課題を身近な問題として捉え、解決していくための視点について指導する。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	地域福祉								
担当教員	小島 祐行								
授業概要	地域での生活を基盤とした地域福祉の意義を理解し、地域福祉の実践事例を活用した授業内容とする。授業形態は講義と演習で、個人ワークやグループワークを取り入れ、学生が主体的で協働的な授業参加が出来るように工夫をする。また、社会福祉協議会のコミュニティソーシャルワーク事例報告を通して、地域の課題を身近な問題として捉えることが出来るような授業展開としたい。								
授業の到達目標	(1) 地域福祉の概要について理解し、地域に興味や関心が持てるようになる。 (2) 地域の社会資源を理解し、調査や活用ができるようになる。 (3) 地域福祉における保育士の役割とは何かを考える機会とする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 地域福祉について概要を捉える。								
2	学生自身の住んでいる地域 自身の住んでいる地域の環境や、人々の暮らし振りについて理解し、興味や関心を持つきっかけとする。								
3	自治会・町内会活動 自身の住んでいる自治会・町内会活動についての調査を通して、その活動や役割を理解する。								
4	地域福祉関連の用語 地域福祉関連の用語について理解する。								
5	当事者組織とボランティア 当事者組織、ボランティアについて学び、関心が持てるようになる。								
6	民生委員・児童委員 民生委員・児童委員の活動や役割について理解する。								
7	地域の防災 自身が住んでいる地域等の防災活動についての調査を通して、防災意識を高める。								
8	地域の社会資源 地域の社会資源について理解し、調査や活用方法について学ぶ。								
9	社会福祉協議会 社会福祉協議会の活動や役割について理解する。								
10	社会福祉協議会 コミュニティソーシャルワーカーの活動内容を、事例を通して理解する。								
11	地域福祉演習 地域活動について事例の演習を通して、地域の身近な問題解決の方法を考える。								
12	地域福祉における保育士の役割 地域福祉における保育士の役割とは何かを考えてみる。								
13	グループ演習 (1) 地域の身近な課題について取り上げ、その解決策についてグループワークを通して探る。								
14	グループ演習 (2) 地域の身近な課題と解決策について、まとめとプレゼンテーション用資料を作成する。								
15	グループ演習 (3) 地域の身近な課題と解決策について、まとめを発表する。本講義のまとめ。								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	・事前学習：なし ・事後学習：配布資料やワークシート等を綴ったファイルを整理・記載し保存する。								
テキスト	川村匡由著 .2021.『入門 地域福祉と包括的支援体制』 ミネルヴァ書房								
参考文献	(1) 川島ゆり子・永田祐・榊原美樹・川本健太郎著 .2019.『しっかり学べる社会福祉 3 地域福祉論』 ミネルヴァ書房 (2) 上野谷加代子・松端克文・永田祐著 .2019『新版 よくわかる地域福祉』 ミネルヴァ書房								
学生に対する評価		(1) 受講姿勢 :60% (授業に取り組む姿勢、確認テスト) (2) 課題発表 :40% (グループワークへの取組状況、討議内容、プレゼンテーション資料内容等)							
実務経験のある教員による授業科目		地域福祉推進の中核機関である市町村社会福祉協議会に約 31 年間に職経験がある。コミュニティワーカー、コミュニティソーシャルワーカーとして、コミュニティ交通の開発、認知症高齢者の見守りネットワークの形成、高齢者・障害者の居場所づくり、預かり保育の開拓等を実践した。そこで学んだことを授業の中で活用して、地域課題を身近な課題として捉え、解決していくための視点について指導する。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	保育の心理学								
担当教員	小沢 恵美子								
授業概要	保育所にいる乳幼児期を中心とした子どもの発達の様子を学習する。学習によって得た発達に関する心理学の知見に基づき、養護と教育の一体性をふまえた関りや援助について考えていく。また、今までの自分の経験と心理学の内容を関連させて、子どもの行動や人間の発達についての理解を深める。								
授業の到達目標	子どもの発達に関する心理学の基本的知識を学び、子どもの発達について説明できる。 自分が保育者としてかわることを考えながら、子どもの発達に関する理解を深める。 保育の心理学の知見、理論をふまえ、保育における人との相互的関りや体験、環境について理解する。 授業で学んだ内容と自分自身の経験を結びつけて考え、人間の発達についての理解を深める。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス、子どもの発達と環境								
2	情緒の発達								
3	自我の発達								
4	愛着の形成								
5	愛着行動と愛着の発達								
6	社会的相互作用								
7	認知の発達①								
8	認知の発達②								
9	認知の発達③								
10	コミュニケーションの発達								
11	乳幼児期の学びに関わる理論								
12	動機づけ								
13	発達障がいについて①								
14	発達障がいについて②								
15	児童期以降の発達について								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	事前学習：授業範囲となるテキスト部分を読んでおく。 事後学習：授業時に理解できなかった部分をテキストや配布プリントで確認して、理解を深める。								
テキスト	井戸ゆかり編著，2019,『保育の心理学 実践につなげる、子どもの発達理解』萌文書林．								
参考文献	必要に応じて授業内で紹介する。								
学生に対する評価		授業への取り組みやリアクションペーパー（20％）、レポート（30％）、定期試験（50％） 他の人のレポートを真似る（コピペする）、カンニングなどの不適切行為が発覚した場合は、その時点で単位認定対象外とします。							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子ども家庭支援の心理学								
担当教員	長田 美穂								
授業概要	(1) 乳幼児期から高齢期の発達の特徴を捉え、子どもが育つ場としての家庭と保育・教育の場から初期経験の重要性を理解する。 (2) 家庭の意義と機能を理解し、子育て家庭を取り巻く社会状況を考察する。育児不安の支援をはじめとする多様な子育て家庭への支援及び特別な配慮を必要とする家庭への支援を学ぶ。 (3) 子どもの心と健康の関連から幼児期・学童期にみられる主な精神保健の課題について理解する。								
授業の到達目標	(1) 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解し、説明できるようになる。 (2) 家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得する。 (3) 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解し、説明できるようになる。 (4) 子どもの精神保健とその課題について理解し、説明できるようになる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	乳児期の発達特徴								
2	幼児期の発達特徴								
3	学童期の発達特徴								
4	思春期から青年期の発達特徴								
5	成人期から高齢期の発達特徴								
6	家族システムと家族発達								
7	親としての養育スタイルの形成過程と世代間伝達								
8	子育て環境の社会的状況の変化								
9	子育て期のワークライフ・バランス								
10	多様な子育て家庭への支援 育児不安サポート								
11	特別な配慮を必要とする家庭への支援								
12	子どもの心と健康								
13	障害のある子どもの理解と対応								
14	災害と子ども								
15	まとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業で扱える内容には限りがあるので、各自教科書以外にも参考書などで積極的に学びを深めることや、子どもおよび子育て家庭を取り巻く問題について、新聞等で取り上げられている内容について自分で調べて授業内容と関連づけていくことが望まれる。授業では振り返りを兼ねた、アクティブラーニングを重視したワークを行い、提出する課題は授業内容を振り返りながら、理解の定着を図ることを目的とする。またグループワークについては、総合的に取り組む姿勢を重視する。								
テキスト	本郷一夫，神谷哲司編，2019，『子ども家庭支援の心理学』建帛社．								
参考文献	随時、授業内でプリント配布。								
学生に対する評価		(1) 定期試験 60% (2) 受講姿勢 40%（授業への取り組み 20、提出物 20）							
実務経験のある教員による授業科目		スクールカウンセラー、保育カウンセラーの実務経験があり、大学・専門学校の教壇に立ってきた。幼保小中高の教職員、保護者、生徒、地域への講演・講話・研修を多数行ってきた経験を活かして、対人援助職として相談を進める際に必要な知識と技能をもとに、カウンセリング、コンサルテーションに関する演習・グループワークを行う。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子ども家庭支援の心理学								
担当教員	前川 洋子								
授業概要	(1) 乳幼児期から高齢期の発達の特徴を捉え、子どもが育つ場としての家庭と保育・教育の場から初期経験の重要性を理解する。 (2) 家庭の意義と機能を理解し、子育て家庭を取り巻く社会状況を考察する。育児不安の支援をはじめとする多様な子育て家庭への支援及び特別な配慮を必要とする家庭への支援を学ぶ。 (3) 子どもの心と健康の関連から乳幼児期・学童期にみられる精神保健の課題より子どもの心の理解と心理学的観点からの家庭支援を学ぶ。								
授業の到達目標	(1) 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解し、説明できるようになる。 (2) 家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得する。 (3) 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解し、説明できるようになる。 (4) 子どもの精神保健とその課題を理解し、家庭への支援について説明できるようになる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	乳児期の発達特徴 心理社会的課題と危機 初期経験の重要性								
2	幼児期の発達特徴 心理社会的課題と危機								
3	学童期の発達特徴 心理社会的課題と危機								
4	思春期から青年期の発達特徴 心理社会的課題と危機								
5	成人期から老年期の発達特徴 心理社会的課題と危機								
6	家族システムと家族発達 家族・家庭の意義と機能								
7	子育ての場としての家庭と家族 生存と生活・情緒的つながり・社会化・経験の場としての家庭と家族								
8	子育て環境の社会的状況の変化 子育て家庭を取り巻く社会的状況（都市化・少子化・情報消費社会・経済状況など）								
9	子育て期のワークライフ・バランス 仕事と子育ての両立 共働き主流								
10	多様な子育て家庭への支援 育児不安サポート 育児不安の原因と背景 多様な子育て支援策								
11	特別な配慮を必要とする家庭への支援 ドメスティック・バイオレンス・ひとり親家庭・ステップファミリー・外国につながる家庭などの支援と課題								
12	子どもを取り巻く生活環境 安全・事故防止と災害対応 危険因子と予防的対応 喪失体験による問題と対応								
13	子どもの心と健康 子どもの精神保健とその課題								
14	発達障害のある子どもの理解と対応 発達障害の概要 子どもの理解と家庭支援								
15	総まとめ 心理相談に関わる事例検討								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	次回の講義内容を示し予習を促す。授業外の課題やワークの準備については事前指導を行い、効果的なアクティブラーニングを図る。 提出した課題はフィードバックし理解の定着を図り、グループワークは準備から発表まで事前・事後学習において総合的に取り組む姿勢を重視する。								
テキスト	松本園子, 堀口美智子他, 2019, 『子ども家庭支援の心理学』 ななみ書房.								
参考文献	松本園子, 永田陽子他, 2023, 『子ども家庭支援論』 ななみ書房.								
学生に対する評価		(1) 定期試験 70% (2) 受講姿勢 30% (授業への取り組み 20, 提出物 10)							
実務経験のある教員による授業科目		保育所における子育て相談員及び社会福祉法人の第三者委員として保育現場に携わり、また実証的研究として保育研究する者が、その経験を活かして今日的課題の対応を含めた授業を展開する。 また、教育カウンセラーとして学会等の委員を務め、相談を進める際に必要なカウンセリングに関する知識と技能を持つ教員が、心理学の知見を活かして心理検査やカウンセリングに関する演習を行う。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの理解と援助								
担当教員	小玉 絹江								
授業概要	子ども理解は教育・保育のあらゆる営みの基本となる。子どもを取り巻く環境や心身の発達過程を理解し、ロールプレイングなどを取り入れながら、子ども理解の意義と重要性を理解し、保育実践と結びつけて考察する力を身に付ける。また、子どもの心を見る目を養い、保育者としてどう援助していくかを考える。								
授業の到達目標	1. 保育実践において、実態に応じた子ども一人ひとりの心身の発達や学びを把握することの意義について理解する。 2. 子どもの体験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な考え方を理解する。 3. 子どもを理解するための具体的な方法を理解する。 4. 子どもの理解に基づく保育士の援助や態度の基本について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス 授業の進め方や授業方法								
2	保育における「子ども理解と援助」とは 子どもを取り巻く環境の理解								
3	子ども理解における発達の観点①								
4	子ども理解における発達の観点②								
5	子ども理解における保育者の姿勢とカウンセリングマインド①								
6	子ども理解における保育者の姿勢とカウンセリングマインド②								
7	保育における観察と記録の実際①								
8	保育における観察と記録の実際②								
9	記録にもとづく保育カンファレンス①								
10	記録にもとづく保育カンファレンス②								
11	保育における個と集団の関係の理解と援助								
12	一人ひとりの子どもの特別なニーズの理解と援助								
13	保護者理解と援助の基本								
14	「子ども理解」を深めるための保育共同体								
15	学修のまとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	随時「把握シート」の記入を求める。返却された「把握シート」の内容を振り返り、学んだことを復習しておく。								
テキスト	高嶋景子・砂上史子編著，2019，『新しい保育講座③ 子ども理解と援助』ミネルヴァ書房，資料プリントを適宜配付								
参考文献	文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 厚生労働省，2018，『保育所保育指針解説』フレーベル館。 内閣府，2018，『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館， 堂本真実子 2023「子ども理解と援助ーより深い専門性の獲得へー」わかば社 松本峰雄監修 よくわかる！保育エクササイズ8「子ども理解と援助 演習ブック」								
学生に対する評価		定期試験 60％ 受講姿勢（提出票評価含む）40％							
実務経験のある教員による授業科目		公立中、高校生センター所長・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし、発達障害や虐待・非行など複雑な背景を抱える子どもを含めた子ども理解について指導する。実践的講義内容を行っていく。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子どもの保健								
担当教員	細谷 光子								
授業概要	子どもの体を理解するための基礎知識、乳幼児期の成長発達、子どもに多い感染症等について、関連するガイドラインをもとに講義する。また、保育者として、健康観察の重要性について、身体的・精神的・社会的な観点から解説し、適切な対応や支援について講義する。								
授業の到達目標	(1) 子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解する。 (2) 子どもの身体的な発育・発達と保健について理解する。 (3) 子どもの心身の健康状態とその把握の方法について理解する。 (4) 子どもの疾病とその予防法及び他職種間の連携・協働の下での適切な対応について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	子どものこころとからだの健康と保健の意義 (1) 子どもの保健の対象 施策 保健統計 課題								
2	子どものこころとからだの健康と保健の意義 (2) 母子保健 乳幼児健康診査								
3	子どもの成長と発達 (1) 人体構成要素 脳の発達 スキャモンの発育曲線 臨界期								
4	子どもの成長と発達 (2) 乳幼児身体発育曲線 体型の変化 運動機能 ことば 情動・社会性								
5	生理機能の発達 (1) バイタルサイン 嚥と消化・吸収 排泄 水分代謝								
6	生理機能の発達 (2) 免疫 感覚器官 皮膚								
7	子どもの生活と保健 子どもの基本的な生活習慣								
8	子どものこころとからだの健康状態を知る 健康及び発育・発達の把握の意義 健康診断								
9	子どもによくみられる症状 (1) 症状と対応 (不機嫌 発熱 咳・鼻水 痛み(頭痛や腹痛))								
10	子どもによくみられる症状 (2) 症状と対応 (嘔吐 下痢 便秘 けいれん 脱水)								
11	感染症の予防 感染の3要因 感染経路 予防接種								
12	感染症 子どもによくみられる感染症								
13	子どもの主な病気 (1) 先天性の疾患 アレルギー疾患								
14	子どもの主な病気 (2) 血液・内臓の疾患 神経・精神疾患								
15	子どもの主な病気 (3) その他の疾患 まとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	【事前学習】授業範囲となるテキスト部分を読んでおく。 【事後学習】授業時に理解できなかった部分をテキストや授業で配布されたプリントで確認し、理解を深める。								
テキスト	山下 雅佳実 2023 『イラスト 子どもの保健・健康と安全』 東京教学社								
参考文献	「2019 年改訂版 保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」(平成 31 年 4 月 厚生労働省) 「2018 年改訂版 保育所における感染症対策ガイドライン」(令和 5 年 5 月一部改訂 こども家庭庁) 等								
学生に対する評価		(1) 授業への取組姿勢(出席回数、授業態度、意欲、課題の実施状況など)：10％ (2) 小テスト：20％ (3) 筆記試験：70％							
実務経験のある教員による授業科目		養護教諭(公立小中学校 33 年)の実務経験あり。「子どもの保健」の基礎知識や技術の体得、また、幼小連携の取組の経験等を活かし、実際の事例等を紹介しながら、講義・指導を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの食と栄養Ⅰ								
担当教員	宮木 弘子								
授業概要	食と栄養の基本的知識を解説し、実際に子どもの発育・発達、環境など現状に合わせた対応方法について一緒に考えていきます。さまざまな実例や実物を用いて授業を展開することで理解を深め、保育者として実践する力を養います。								
授業の到達目標	1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3. 保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容について理解する。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5. 特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	食べるとはということか								
2	子どもの健康と食生活の意義								
3	子どもの発育・発達と栄養 ①発育・発達の基本的知識								
4	子どもの発育・発達と栄養 ②子どもの消化器官・排泄機能の発達の基本的知識								
5	子どもの発育・発達と栄養 ③食べる機能の発達に関する基礎的知識								
6	栄養に関する基礎知識 ①栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能								
7	栄養に関する基礎知識 ②栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能								
8	栄養に関する基礎知識 ③栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能								
9	栄養に関する基礎知識 ④日本人の食事摂取基準の意義とその活用								
10	栄養に関する基礎知識 ⑤食事構成・献立作成・調理の基本								
11	乳児期の栄養と食生活 ①乳汁栄養								
12	乳児期の栄養と食生活 ②離乳食								
13	乳児期の栄養と食生活 ③実習								
14	幼児期の栄養と食生活								
15	前期のまとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業でプリントを配布するので、パンチレスファイル A4 を持参すること。 子どもの食と栄養に関する情報収集								
テキスト	株式会社三恭保育園事業部給食課編著，2018，『選ばれる園になるための給食マネジメント』株式会社チャイルド社。								
参考文献	「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」（平成 23 年、厚生労働省）「保育所における食事の提供ガイドライン」（平成 24 年 3 月、厚生労働省）「楽しく食べる子どもに～保育所における食育に関する指針～」（平成 16 年、厚生労働省）「授乳・離乳の支援ガイド」（2019 年改訂、厚生労働省）								
学生に対する評価		授業課題（50％）、定期試験（50％）を基準に点数を加算して総合的に評価する							
実務経験のある教員による授業科目		－							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの食と栄養Ⅱ								
担当教員	宮木 弘子								
授業概要	食と栄養の基本的知識を解説し、実際に子どもの発育・発達、環境など現状に合わせた対応方法について一緒に考えていきます。さまざまな実例や実物を用いて授業を展開することで理解を深め、保育者として実践する力を養います。								
授業の到達目標	1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3. 保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容について理解する。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5. 特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	食育の基本と内容								
2	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ①目標設定								
3	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ②年間計画								
4	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ③年間計画								
5	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ④実習								
6	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ⑤実習								
7	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ⑥評価・制作								
8	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ⑦実習計画書の作成								
9	保育における食育の意義・目的と基本的考え方 ⑧実習								
10	特別な配慮を要する子どもの食と栄養 ①食物アレルギーの基本								
11	特別な配慮を要する子どもの食と栄養 ②保育所における食物アレルギー								
12	特別な配慮を要する子どもの食と栄養 ③食物アレルギーに関するヒヤリハット事例								
13	特別な配慮を要する子どもの食と栄養 ④食事に関するヒヤリハット事例								
14	特別な配慮を要する子どもの食と栄養 ③疾病及び体調不良・障害・宗教・災害時								
15	年間のまとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業でプリントを配布するので、パンチレスファイル A4 を持参すること。 子どもの食と栄養に関する情報収集								
テキスト	株式会社三恭保育園事業部給食課編著，2018，『選ばれる園になるための給食マネジメント』株式会社チャイルド社								
参考文献	「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」（平成 23 年、厚生労働省）「保育所における食事の提供ガイドライン」（平成 24 年 3 月、厚生労働省）「楽しく食べる子どもに～保育所における食育に関する指針～」(平成 16 年、厚生労働省）「授乳・離乳の支援ガイド」（2019 年改訂、厚生労働省）								
学生に対する評価		授業課題（50％）、定期試験（50％）を基準に点数を加算して総合的に評価する							
実務経験のある教員による授業科目		－							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	選択	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	児童館の機能と運営								
担当教員	小玉 絹江								
授業概要	1. 児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針に示されているねらいおよび内容について、基本的な考え方を学習する。 2. 活動・支援の内容から子どもの発達と、保育者・地域との関係性を学び、ソーシャルワークの視点から理解を深める。 3. グループワークを通して、児童館・放課後児童クラブ現場の実践を具体的に考察し、今後に活かせるようにする。								
授業の到達目標	1. 児童館の基本理念である「健全育成」の位置づけを理解するとともに、現代の子どもの健全育成上の課題を理解する。 2. 子どもの「遊び」と「生活」・保護者や子育てを育成・支援する上で必要なソーシャルワークの具体的な支援の方法を学習し、児童館・放課後児童クラブの機能と運営を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	児童福祉法の理念と健全育成・児童館ガイドライン・児童館の施設特性について								
2	児童館の機能Ⅰ：児童館・放課後児童クラブの法的根拠の変遷と、児童福祉の理念								
3	児童館の機能Ⅱ：子ども権利条約と児童館の機能と健全育成上の意義								
4	児童館の機能Ⅲ：遊び及び生活を通じた子どもの発達の増進（乳幼児期・児童期・思春期（青年期前）別）								
5	児童館の機能Ⅳ：居場所機能を児童館が担うとは…乳幼児期・学童期・思春期別								
6	児童館の機能Ⅴ：子どもと家庭が抱える問題の発生予防・早期発見と対応（子育て支援の実施や地域の環境づくり）								
7	放課後児童クラブの機能Ⅰ：放課後児童クラブの運営指針と育成支援の内容								
8	放課後児童クラブの機能Ⅱ：事例を通して実践記録と PDCA サイクル								
9	放課後児童クラブの機能Ⅲ：課題を持つ子の受け入れのために…事例を通して考える								
10	子ども支援者と倫理Ⅰ：事例を通して児童厚生員の職務、児童館長の職務、児童館の職場倫理								
11	子ども支援者と倫理Ⅱ：事例を通して放課後児童クラブ職員の職務や倫理								
12	児童館とボランティア：外部団体の適切な受け入れや利用者のボランティア活動								
13	児童館・放課後児童クラブの運営Ⅰ：ケガや事故の防止のための、安全対策や緊急時対応								
14	児童館・放課後児童クラブの運営Ⅱ：児童館や放課後児童クラブに対する要望や苦情への対応								
15	まとめ《小論文》：あなたが目指す理想の児童館や放課後児童クラブにするには何が必要か？								
定期試験期間における試験			実施しない						
事前・事後学習の内容	児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針について、十分に予習をする。 配布した事例・資料をよく読み返し、課題に対する理解を深め、要点を整理する。								
テキスト	●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ②「児童館論」 令和 5 年 4 月（財）児童健全育成推進財団 発行 ●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ④「ソーシャルワーク」2019 年 10 月（財）児童健全育成推進財団 発行 ●「新しい時代の学童保育実践」2018 年 10 月 （株）かもがわ出版								
参考文献	●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ①「健全育成論」（財）児童健全育成推進財団 ●中山芳一 2018「学童保育実践入門～かわりと振り返りを深める～」 かもがわ出版 ●放課後児童支援員都道府県認定資格研修教材 第 2 版 放課後児童支援員認定資格研修教材編集委員会編著 中央法規								
学生に対する評価			課題提出：20％、授業態度（グループワーク・発表含む）：30％ 小論文：50％						
実務経験のある教員による授業科目			中、高校生センター・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。						

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	児童館・放課後児童クラブの活動内容と指導法Ⅰ								
担当教員	小玉 絹江								
授業概要	1. 児童館・放課後児童クラブの活動内容について具体的に理解する。 2. 日常活動や日常支援から子ども一人ひとりの理解と援助と、保育者対応・地域との連携を具体的に理解する。 3. ソーシャルワークの援助方法から理解を深め、児童厚生員・児童支援員とし実践を具体的に考察し、今後の実践に活かせるようにする。								
授業の到達目標	1. 子どもの「遊び」と「生活」を日常活動から理解する。 2. ソーシャルワークの具体的援助方の視点で、子育て支援・保護者対応・地域や関係機関との連携を学習する。 3. プログラムの企画や運営の実際と子どもの権利条約の位置づけなど、児童館・放課後児童クラブの業務の実際を把握する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	これまでの児童館・放課後児童クラブ実習後の成果と課題								
2	児童館・放課後児童クラブにおける、子どもたちの日常活動と児童厚生員・支援員の役割								
3	児童館・放課後児童クラブにおける、年間計画の目的・ねらいと児童厚生員・支援員の役割								
4	子どもの権利条約と児童館・放課後児童クラブの機能とのかかわり								
5	遊びを通した異年齢の活動（低学年）：子ども会議・実行委員会など								
6	遊びや活動を通した居場所機能（高学年）：運営委員会活動など								
7	乳幼児対応の実際と子育て支援活動の実際								
8	児童館・放課後児童クラブの生活支援と学習支援：取組みの事例検討								
9	児童館・放課後児童クラブの保護者支援：事例検討（保護者対応のヒントしゅうより）								
10	課題のある家庭や子どもの援助：事例検討								
11	ボランティアの育成と活動の実際：地域に広がる活動の実際と連携協力など								
12	地域・学校・子ども家庭支援センターなど関係機関との連携								
13	児童館・放課後児童クラブ職員のチームアップ ：より良い児童館・放課後児童クラブ活動を可能にするより良い職員関係づくり								
14	演習：子どものニーズに基づいたプログラムの企画・活動								
15	まとめ《小論文》 あなたが考える「児童館や放課後児童クラブの活動と事業計画」について、その理由と具体的意見を述べよ								
定期試験期間における試験			実施しない						
事前・事後学習の内容		児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針について充分に予習をする。 配布した事例・資料をよく読み返し、課題に対する理解を深め要点を整理する。							
テキスト		●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ②「児童館論」 令和 5 年 4 月 （財）児童健全育成推進財団 発行 ●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ④「ソーシャルワーク」 2019 年 10 月 （財）児童健全育成推進財団 発行 ●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ③「安全指導・安全管理」 令和 5 年 4 月 （財）児童健全育成推進財団 発行							
参考文献		●児童館「チームアップに役立つ 20 のヒント」（財）児童健全育成推進財団 ●児童館テキストシリーズ②「子ども支援者と倫理～事例で学ぶ児童館のコンプライアンス～」 （財）児童健全育成推進財団 ●中山芳一著 2018「新しい時代の学童保育実践」 かもがわ出版 ●放課後児童支援員都道府県認定資格研修教材「認定資格研修のポイントと講義概要」中央法規							
学生に対する評価			課題提出：20％、授業姿勢（グループワーク・発表含む）：30％ 小論文：50％						
実務経験のある教員による授業科目			中、高校生センター所長・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。						

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	保育・教育課程の意義と編成（幼・保コース）／保育の計画と評価（保育士コース）								
担当教員	松本 佳代子								
授業概要	・教育課程・保育課程・指導計画の基本について理解する。 ・幼児教育・保育におけるカリキュラムの構造と編成について学ぶ。 ・乳幼児期の生活が充実し、子ども一人ひとりの発達が保障される教育課程・保育課程、およびそれに基づく指導計画のあるべき姿について考える。								
授業の到達目標	・「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」に示された教育課程、保育課程、指導計画の基本と特徴について理解し、指導計画を立案、評価できる知識を修得する。 ・PDCA サイクルについて、指導計画案作成および実践を通して理解を深める。 ・就学前教育と小学校以降の教育の質および内容について理解する。 ・保育における目標を設定し、計画を立案・実行する力を修得する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	授業ガイダンス 教育課程とは								
2	さまざまな教育課程を理解する 幼稚園の教育課程・保育所の全体的な計画とその歴史について学ぶ								
3	幼稚園の教育課程と保育所の全体的な計画について理解する								
4	幼稚園・保育所の生活と乳幼児について理解し、環境を通した教育・保育について学ぶ								
5	教育課程・保育課程、指導計画を考える上で共通に必要なことについて学ぶ① 幼稚園教育要領における 5 領域について理解する								
6	教育課程・保育課程、指導計画を考える上で共通に必要なことについて学ぶ② 子ども理解、子どもの発達を理解する								
7	日本や世界における様々な教育方法について理解する①								
8	日本や世界における様々な教育方法について理解する②								
9	長期指導計画／短期指導計画について理解する。 長期指導計画と短期指導計画の内容について学ぶ。								
10	短期指導計画の作成、立案する① 指導計画案を作成する。〔各項目の理解〕								
11	短期指導計画の作成、立案する② 指導計画案を作成する〔立案の手順〕								
12	短期指導計画の作成、立案する③ 指導計画案を作成する〔実践〕								
13	短期指導計画の実践・評価、省察する① 指導計画案に基づき PDCA サイクル（保育実践、自己省察、評価）を理解する。								
14	短期指導計画の実践・評価、省察する② 指導計画案に基づき PDCA サイクル（保育実践、自己省察、評価）を理解する								
15	PDCA サイクルと小学校との接続、地域と子育て支援について学ぶ								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	指示した箇所を次回授業までに目を通して授業に臨むこと。また授業内容に関連した参考図書などに目を通し、専門用語などは理解しておくこと。								
テキスト	松村和子・近藤幹生・梶島香代、『就学前教育の計画を学ぶ』ななみ書房。								
参考文献	・『幼稚園教育要領』フレーベル館、文部科学省、2018 ・『保育所保育指針』フレーベル館、厚生労働省、2018								
学生に対する評価		定期試験 30%、課題、発表 40%、平常態度 30%							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育内容総論								
担当教員	松本 佳代子								
授業概要	幼稚園教育要領・保育所保育指針及び幼保連携認定こども園教育・保育要領に示されている 5 領域のねらいおよび内容について、基本的な考え方を学習する。子どもの発達と保育の視点を子どもの生活と子どもと保育者の関係性や援助方法から理解を深め、保育者の役割を考える。またグループワークやディスカッションを通して幼稚園および保育所における保育内容の計画および実践を考察し今後の学習課題等を明確化する。								
授業の到達目標	保育内容 5 領域を通して保育の全体像を総合的に理解する。 保育実践を展開する上で必要な記録方法や省察の方法を学習し乳幼児一人ひとりを理解するための保育者の援助方法を習得する。 子育て支援の中でも保護者支援に着目し実践を通して理解を深める。 事例分析の観点を修得し、遊び、生活、環境を通して今後の学習課題等の明確化することを目指す。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	乳幼児期の保育内容（1） 保育の基本的な考え方を捉える								
2	保育所・幼稚園の一日を理解する。 事例検討：子どもの気持ちと保育者の援助について考える。								
3	乳幼児期の保育内容（2） 事例検討：遊びや生活を通した学びについて考える。								
4	乳幼児期の保育内容（3） 保育所保育指針と幼稚園教育要領における保育内容の捉え方について理解する。								
5	乳幼児期の保育内容（4） 小学校への接続を踏まえた保育を考える。								
6	乳幼児期の保育内容（5） 事例検討：子育て支援から保育内容を考える。								
7	乳幼児期の保育内容（6） 事例検討：子育て支援から保育内容を考える。								
8	保育者の保育観について 生活を通して幼児教育における見方・考え方について考える。								
9	保育内容を深める遊びと保育教材について（1） 絵本・紙芝居について理解を深める。								
10	保育内容を深める遊びと保育教材について（2） 伝承遊び・運動遊び・造形遊びについて理解を深める。								
11	保育内容を深める遊びと保育教材について（3） パネルシアターについて理解を深める。								
12	保育内容を深める遊びと保育教材について（4） パネルシアターを作成する。								
13	保育内容を深める遊びと保育教材について（5） パネルシアターを作成する。								
14	保育内容を深める遊びと保育教材について（6） パネルシアターを実践する。								
15	様々な保育の課題について考える。 持続可能な社会の実現に向けて「Society5.0」について理解する。								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	幼稚園教育要領、保育所保育指針等の該当箇所について充分に予習をする。また事前に配布する事例・ワークシートをよく読み課題に対する理解を高めておく。さらに授業後に配布する資料について復習し要点を整理する。								
テキスト	渡邊英則・大豆生田啓友編著、『新しい保育講座 4 保育内容総論』 ミネルヴァ書房。								
参考文献	保育所保育指針解説書 厚生労働省著 フレーベル館 幼稚園教育要領解説書 文部科学省著 フレーベル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説書 内閣府 文部科学省 厚生労働省著 フレーベル館								
学生に対する評価		授業態度を含む平常点 30％・保育実践、発表 30％・提出物：40％							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育内容指導法 健康（幼・保コース）／保育内容演習 健康（保育士コース）								
担当教員	安達 麻衣子								
授業概要	1. 領域「健康」のねらいと内容について理解を深める。 2. 子どもの身体機能や遊びの重要性、園生活における安全への配慮について保育者としての役割を学ぶ。 3. 模擬保育の実践を通して、活動を援助する考え方や指導上の留意点を学ぶ。 4. 保育者自身の心身の健康について知る。								
授業の到達目標	1. 保育内容「健康」のねらい及び内容について理解し、現代的課題を知るとともに子どもの健康や保育者の役割について深く考え、実践に活かすことができる。 2. 領域「健康」の乳幼児が経験し身に付けていく内容と指導上の留意点を理解する。 3. 子どもの主体的な活動や動きを引き出すための、工夫した指導や環境の構成ができる。 4. 健康の指導に必要な技能を身に付け、子どもへの指導ができる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 保育内容指導法「健康」で学ぶこと								
2	人権としての子どもの健康 健康において育むもの (幼稚園教育要領、保育所保育指針、認定こども園保育・教育要領から学ぶ)								
3	健康にかかわる子どもの生活実態								
4	子どもの心身の健康 保育所保育指針の養護における「健康」について理解する								
5	心身の発達と園生活								
6	遊びと健康① 模擬保育計画立案 3 歳児以上の保育（保育所、認定こども園）と幼稚園の「ねらい及び内容」から考える								
7	遊びと健康② 健康にかかわる遊びと保育者の援助 模擬保育計画立案								
8	模擬保育の実践①								
9	模擬保育の実践②								
10	基本的生活習慣の指導・援助								
11	安全管理と指導・援助①								
12	安全管理と指導・援助②								
13	園外保育実施のあり方								
14	災害に対する安全指導								
15	保育内容指導法「健康」のまとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	・授業内容について見通しをもって、毎回の授業で確認し意欲を持って行えるよう予習や準備を促す。 ・テキストや配布するプリントを通して、理解を深め知識の習得や実践に活用する。								
テキスト	榎沢良彦・入江礼子編著、2018『シードブック 保育内容 健康 第3 版』建帛社。								
参考文献	①厚生労働省、2018、『保育所保育指針解説』フレーベル館 ②文部科学省、2018、『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 ③内閣府、文部科学省、厚生労働省、2018、『幼保連携型認定子ども園教育・保育要領解説』フレーベル館 ④河邊貴子 吉田伊津美 編著、2019、『演習 保育内容「健康」－基礎的事項の理解と指導法－』健帛社 ⑤随時必要なプリントを配布する								
学生に対する評価		授業への取り組み姿勢（態度、意欲）10％ 提出物（提出物期限含む）、保育実践 40％ 定期試験 50％							
実務経験のある教員による授業科目		保育士経験を活かして、子ども達が心身ともに健康で過ごすために必要な保育内容について、具体的な場面を想定した実践的な授業を行う。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育内容指導法 人間関係（幼・保コース）／保育内容演習 人間関係（保育士コース）								
担当教員	滝沢 和香奈								
授業概要	子どもの発達に合わせた人間関係について学ぶ。 具体的な保育の場面や子どもの姿の事例を使ってディスカッションを行い、乳幼児期における人間関係について学ぶ。								
授業の到達目標	乳幼児を取り巻く人間関係及び現代の特徴とその社会的背景を理解する。 子ども一人ひとりの発達や状況に合わせた関わり方を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	15 回の授業予定、評価方法について。幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領における基本事項の復習、領域「人間関係」について。								
2	0～2 歳児の保育。幼児教育の目的と領域。環境を通しての教育。								
3	保育者のさまざまな役割。領域「人間関係」と他領域との関係。								
4	乳幼児と保護者、保育者、友達との関わり。								
5	領域「人間関係」の中から小テストを行う。幼児教育の基本、乳幼児期の発達と領域「人間関係」（1～4 回目）について、事例を使ってディスカッションを行う。								
6	子どもとの信頼関係の築き方。子どもの自己主張。								
7	自立に向かって。心の安全基地として子ども同士の人間関係を支える。								
8	遊びと子どもの育ち。遊びの発達と人間関係。遊びのなかの友達との関わり。								
9	遊びのなかで共有すること。遊びを作る。								
10	領域「人間関係」の中から小テストを行う。子どもと保育者の関わり、遊びのなかの人との関わり（6～9 回目）について復習、事例を使ってディスカッションを行う。								
11	親子、兄弟姉妹、祖父母との関わり。園生活と人との関わり。								
12	子ども一人ひとりを理解する。個と集団の関係。集団活動。協同性を育む。								
13	人との関わり方の基盤。自立心の育ち。協同性の育ち。道徳性・規範意識の育ち。社会生活との関わり。								
14	現代社会と人との関わり。親の生き方の変化と親子の関わり。								
15	1～15 回の総まとめ。定期試験についての説明を行う。								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業の最初に前回の振り返りと、最後に今回のまとめを行う。								
テキスト	無藤隆監修、岩立京子編者代表（2023）『新訂・事例で学ぶ保育内容 領域 人間関係』萌文書林								
参考文献	保育六法・保育所保育指針・幼稚園教育要領・認定こども園教育保育要領等。 必要に応じて、随時プリントを配布する。								
学生に対する評価		学生に対する評価：定期試験 65％ 小テスト、提出物、受講態度 20％ 出欠席 15％							
実務経験のある教員による授業科目		他校にて発達心理学、生涯発達学、保育の心理学、保育内容総論、等を受け持っている。元保育士、修士。日本教育心理学会会員・こども環境学会会員。母子支援活動・プレーパークの地域活動を継続中。							

開講年次： 1 年次春／1 年次秋		選択・必修： 必修	単位数： 1	時間数： 30	授業形態： 演習
科目名	保育内容指導法 環境（幼・保コース）／保育内容演習 環境（保育士コース）				
担当教員	岩田 大				
授業概要	幼稚園教育要領・保育所保育指針等を確認し、実際の保育現場で大切な「環境」についての理論と実践を結び付けて理解を深めていく。 領域「環境」に記載されていたものについても、具体的な実践事例や参考文献等を見ながら、保育現場をイメージして実践（実習や現場実践）に結び付く学びとなるようにしていく。 最終的に「環境」という大枠だけでなく、人・物・自然・事象・空間等の環境について学び、環境構成と保育者の関わり等の援助方法についても学んでいくこととする。				
授業の到達目標	1. 内容における「環境」という視点を通して、子どもと環境とのかかわりやその育ちを具体的に理解する。 2. 生活や遊びを通して体験することの重要性を理解し、保育者の環境構成と援助についての理解を深める。 3. 子どもの実態や発達に即した具体的な保育場面を想定し、保育計画・保育準備・展開から保育の過程（計画・実践・記録・省察・評価・改善）の実際について理解する 4. 子どもの体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法を理解して、保育の構想に活用することができる。 5. 指導案を含む保育計画の構成を理解し、具体的な保育を想定した保育案の作成（立案）の基本を理解したうえで作成する力を身につける。 6. 領域「環境」の特性に応じた保育実践の動向や現代的課題を知り、今求められる保育の在り方の理解を深める。				
事業計画					
授業回数	授業内容及び計画				
1	イントロダクションー保育内容指導法「環境」				
2	領域「環境」とは 子どもの心が動く環境とは 心情・意欲・態度から考える				
3	子どもの育ちと領域「環境」～子どもを取り巻く環境～ 3歳未満児・3歳以上児				
4	環境を考える視点 ヒト環境（人的環境）・保育者の心もち				
5	環境を考える視点 物的環境～子どもの力を引き出す環境構成～ 3歳未満児				
6	環境を考える視点 物的環境～子どもの力を引き出す環境構成【アフォーダンスから考える】～ 3歳以上				
7	環境を考える視点 自然環境～感性の育ちを考える～【センス・オブ・ワンダーとは？を考える】				
8	環境を考える視点 社会的環境～乳幼児期の体験～ はじめの100か月の育ちビジョン				
9	子どもの生きる力を育む環境を考える 3歳未満児・3歳以上児 （プレーパークや森のようちえんの実践等から考える）				
10	共に環境を創造する対話的保育 ～子どもの姿から展開する保育実践～				
11	領域「環境」と共生社会：多様性理解 ～インクルーシブ保育・外国にルーツを持つ子ども・ジェンダー教育・性教育等～				
12	子どもを守り育てる環境「育てる責任」と「守る責任」- リスクとハザードを理解する - ～ありのままの姿と教育の在り方～				
13	領域「環境」と小学校教育のつながり - アプローチカリキュラムと探求学習 - ～幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿と社会情動的スキルから考える～				
14	環境における現代的課題と保育 ～望ましい未来とは～				
15	全授業の振り返りとまとめ 保育内容指導法「環境」の重要ポイントと環境を通して行う教育とは？「体験」と「経験」について				
定期試験期間における試験		実施する			
事前・事後学習の内容	『保育所保育指針解説』、『幼稚園教育要領解説』、『幼保連携型認定こども園教育保育要領解説』をよく読んでおくこと				
テキスト	久保健太・高嶋景子・宮里暁美 編著 『保育内容「環境」』 ミネルヴァ書房				
参考文献	文部科学省,2018,『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 厚生労働省,2018,『保育所保育指針解説』フレーベル館。 内閣府, 2018,『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館。 適宜 PPT を使用して実施（東京都保育士等キャリアアップ研修にて実施している内容に基づいた内容:講師本人作成資料）				
学生に対する評価		筆記・レポート試験 70% 受講姿勢（発表・提出物評価含む）30%			
実務経験のある教員による授業科目	幼稚園教諭（認定こども園）としての実務経験及び保育園施設長としては3園の園運営を行ってきました。 また、現在は多くの保育研修や、保育施設等の研修講師として、多くの保育者や保育施設との関わりを持っております。 上記の経験を踏まえた保育における基本～実践面、求められる力など現場を意識した「環境」について具体的に深く学んでいきます。				

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育内容指導法 言葉								
担当教員	氏家 博子								
授業概要	経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う」ことを目指す。幼稚園教育・保育所保育指針において育みたい資質能力について理解し、示された領域「言葉」のねらい及び内容について、背景となる専門領域と関連させて理解を深める。幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえる。さらに具体的な指導場面での保育を構想した上で指導案を作成し、模擬保育を通して実践する。模擬保育の振り返りにより、保育を改善する視点を身に付ける。								
授業の到達目標	乳幼児は、周囲の人との関わりの中で言葉を習得していく、言語発達過程乳幼児との関わりを学ぶと共に、言葉の発達の遅れた子どもの関わりや保護者対応を学ぶ。乳幼児のこたばを育む保育教材のあり方について考え、それらを活用する技術を身につける。演習の中で ICT の利活用を積極的に試み、指導案作成や模擬保育を通して「構想力」「実践力」を高める。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ことばの機能、課題を学ぶ 幼稚園教育要領や保育所保育指針の「言葉」のねらいや内容について学ぶ。								
2	領域 「言葉」のねらい、他領域との関係 事例をあげグループワークで協議し発表する。								
3	ことばの発達 0 歳 1 歳児のことば発達過程								
4	ことばの発達 2 歳児 3 歳児 4 歳児のことば発達過程								
5	ことばの発達 5 ～ 6 歳児のことば発達過程 言葉の発達の DVD を参考に保育者の関わりについて学ぶ。								
6	ことばの遅れ、つまずき 特別な配慮が必要な子どもとの関わり ことばの発達について、パワーポイントにまとめ発表する。								
7	子どものことばと保育者 の言葉かけについてどう捉え、どう関わるか学ぶ。 ICT を活用し保育場面での問題解決に活用する。								
8	歌や触れ合いを楽しむ遊び わらわうたや遊び方 指導案を基に模擬保育をする。								
9	児童文化と内容 ：絵本の選び方と実演 アクティブラーニングで調べた事をプレゼンテーションから学びあう。								
10	手作り絵本を作る 事前学習として、話の内容を作っておく。								
11	手作り絵本を作る 早くできた人は読み聞かせをする。								
12	手作り絵本読み聞かせをする								
13	ごっこ遊びの指導案をたてる。模擬保育をする。								
14	言葉と小学校への連携 情報機器を使い保育カンファレンスをする								
15	授業の振り返り								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	保育所保育指針、幼稚園教育要領を事前学習として読み理解する。保育所実習前に、言葉の発達について学習をする。日常の学習課題について家庭でしらべ必ず提出をする（指導案、絵本、パワーポイント等々）「ブックスタート」「あかちゃん絵本」について調べる。絵本の読み聞かせの練習をして、疑問や課題を整理する。手作り絵本の内容を検討しつくる。授業まえに指導案を作成して準備する。								
テキスト	駒井美智子，2018，『保育者をめざす人の保育内容「言葉」[第 2 版]』みらい								
参考文献	文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 厚生労働省，2018，『保育所保育指針解説』フレーベル館。 内閣府，2018，『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館。								
学生に対する評価		定期試験 60％ 授業姿勢（授業への取り組み、意欲、取り組み等）20％ 提出物 20％							
実務経験のある教員による授業科目		効率幼稚園勤務時には、統合保育や子どもの言葉かけについて、児童館では、中高校生の居場所作りに努めた。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育内容演習 言葉								
担当教員	吉田 裕子								
授業概要	「言葉」は幼児期の認知や情緒の発達、社会性の基盤となる重要な領域です。本授業では、幼稚園教育要領・保育所保育指針に基づき、領域「言葉」のねらい及び内容を深く理解します。幼児の発達過程に応じた適切な言葉の支援方法を学び、経験や考えたことを自分なりの言葉で表現する力や、相手の話に耳を傾ける意欲と態度を育てることを目指します。また、言葉の発達理論や背景にある専門領域について学び、具体的な指導場面を構想しながら指導案を作成します。さらに、絵本の選び方や読み聞かせの実践を通じて、子どもの豊かな表現力を育む方法を探求します。模擬保育の実施と振り返りにより、言葉を活用した保育を深める視点を身につけます。								
授業の到達目標	1. 子どもの言葉の発達段階を理解し、それに応じた適切な言葉がけの方法を学ぶ。 2. 絵本や読み聞かせを通じて、言葉を育む保育の実践方法を習得する。 3. 言葉を通じたコミュニケーション能力や表現力の重要性を理解し、それを保育に活かす力を身につける。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 授業の概要説明、言葉が子どもの発達に与える影響を簡単に紹介 授業の目的を理解し、言葉の役割を知る。								
2	言葉の発達理論① 乳幼児期における言葉の発達段階とその特徴を学ぶ 子どもの言葉の発達過程を理解する。								
3	言葉の発達理論② 言葉の発達を支える要素（聴覚・模倣・社会的なやりとりなど）を具体的に学ぶ 言葉の発達に影響を与える要因を説明できるようになる。								
4	言葉がけの基本 言葉がけの方法（肯定的・否定的な言葉がけの違い、子どもへの影響） 子どもに適切な言葉がけの重要性を理解する。								
5	保育現場での言葉がけ① 子どもの状況に応じた言葉がけ（遊び、トラブル時など）の具体例を学ぶ 保育場面に応じた適切な言葉がけを考える力を養う。								
6	保育現場での言葉がけ② ロールプレイングを通じた実践的な言葉がけの練習 実際の保育シーンで適切な言葉がけを実践できるようになる。								
7	絵本の役割と選び方 絵本の特徴、子どもの年齢や興味に合った絵本選びのポイントを学ぶ 絵本の選び方や役割を理解し、適切な絵本を選ぶ力を身につける。								
8	読み聞かせの基本 読み聞かせの技術（声のトーン、間の取り方、子どもの反応を引き出す方法） 子どもに絵本を効果的に読み聞かせるスキルを身につける。								
9	実践：読み聞かせ 各自が選んだ絵本で実際に読み聞かせを行い、フィードバックを受ける 読み聞かせの実践力を向上させる。								
10	言葉と非言語コミュニケーション 言葉以外の表現（ジェスチャー、表情）の重要性を学ぶ 言葉と非言語表現を組み合わせたコミュニケーション方法を理解する。								
11	言葉と自己表現の育成 子どもが自己表現力を育むために大人ができることを考える 子どもの自己表現を引き出すための言葉の使い方を学ぶ。								
12	保育における言葉の課題① 言葉の発達に遅れがある子どもへの対応方法や配慮を学ぶ 言葉の発達が遅れている子どもに適切な対応を考えられるようになる。								
13	保育における言葉の課題② 多文化共生の中で異なる言語環境の子どもへの言葉がけを学ぶ 多文化環境での言葉の使い方や対応を考えられるようになる。								
14	言葉を育む環境づくり 言葉を発達させるための保育環境（部屋のレイアウト、教材の配置など）を学ぶ 言葉を育む環境づくりのポイントを具体的に考える力を養う。								
15	まとめと振り返り 学んだ内容の総まとめ、グループディスカッションを通じて授業								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		言葉の授業用にノート等記録するものを用意すること							
テキスト		石上浩美, 2022,『新・保育と言葉』 嵯峨野書院.							
参考文献		文部科学省, 2018,『幼稚園教育要領解説』 フレーベル館. 厚生労働省, 2018,『保育所保育指針解説』 フレーベル館. 内閣府, 2018,『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』 フレーベル館.							
学生に対する評価		・授業内活動への参加度（30%） ・提出課題（40%） ・最終レポート（30%）							
実務経験のある教員による授業科目		－							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育内容指導法 表現（幼・保コース）／保育内容演習 表現（保育士コース）								
担当教員	森脇 環帆								
授業概要	本授業では、領域「表現」のねらいと内容について理解した上で、講義と演習を通して「表現」の自由さや楽しさを実践的に習得する。また、子どもの表現を援助する方法や保育者として自身の感性を磨くこと、グループで協働する方法を学ぶ。								
授業の到達目標	・領域「表現」のねらいと内容について理解する ・子どもの表現を援助する方法を知る ・保育者として自身の感性を磨く方法を知る ・グループで協働する方法を知る								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス								
2	領域「表現」のねらいと内容								
3	平面技法の基礎Ⅰ								
4	平面技法の基礎Ⅱ								
5	平面技法の基礎Ⅲ								
6	表現の指導法Ⅰ								
7	表現の指導法Ⅱ								
8	表現と ICT Ⅰ								
9	表現と ICT Ⅱ								
10	地域・行事における表現Ⅰ								
11	地域・行事における表現Ⅱ								
12	地域・行事における表現Ⅲ								
13	模擬保育Ⅰ								
14	模擬保育Ⅱ								
15	ふりかえり								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	事前学習は、指定された教科書と配布資料の範囲に目を通すことと、指示された準備物を用意すること。 事後学習は、授業で取り組んだ内容をスケッチブックにまとめること。								
テキスト	樋口一成，2018,『幼児造形の基礎』萌文書林。								
参考文献	(1) 厚生労働省，2018,『保育所保育指針』フレーベル館。 (2) 文部科学省，2018,『幼稚園教育要領』フレーベル館。 (3) 内閣府，2018,『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館。 (4) 浜口順子,2018,『新訂 事例で学ぶ保育内容〈領域〉表現』萌文書林。 (5) 吉永早苗，2022, 子どもの活動が 広がる・深まる保育内容「表現」, 中央法規。								
学生に対する評価		課題、レポート（80％）受講姿勢（20％）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの音楽表現								
担当教員	神崎 由布子								
授業概要	①保育現場における音楽表現の中から「リズム遊び」「子どもの歌」「合奏」「ダンス」を中心に基本的な考え方と表現力を磨く。 ②幼児期に豊かな感性や表現力、想像力、創造力を養うために、保育における音楽表現の必要性を考え、発達段階に応じた指導方法を修得する。 ③保育現場で行われる音楽関連行事（音楽会やお遊戯会等）においての音楽活用法を学ぶ。								
授業の到達目標	①様々な表現を、感じる、みる、聴く、楽しむことを通してイメージを豊かにする事ができる。 ②表現することの楽しさを実感するとともに、楽しさを生み出す要因について分析することができる。 ③協働して表現することを通し、他者の表現を受け止め共感し、より豊かな表現につなげていくことができる。 ④様々な表現の基礎的な知識技能を生かし、幼児の表現活動に展開させることができる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 「音楽表現」と「授業の進め方」「楽典」								
2	リズムで遊ぶ (ボディーパーカッション・ステップなど)								
3	リズムで遊ぶ / 発表 (ボディーパーカッション・ステップなど)								
4	カラダで歌う (音を体現する)								
5	カラダで歌う / 発表 (音を体現する)								
6	子どもの音楽表現、これまでの授業の応用 ～ ICT を活用して表現方法や表現活動の具体例を示したり、学生自身が体験したりできる機会を設ける～								
7	楽器を楽しむ (合奏)								
8	楽器を楽しむ (合奏)								
9	楽器を楽しむ / 発表 (合奏)								
10	創作『保育者が子ども達に贈る小さな学芸会』				概要・作品決定				
11	創作『保育者が子ども達に贈る小さな学芸会』				創作・練習				
12	創作『保育者が子ども達に贈る小さな学芸会』				創作・練習				
13	創作『保育者が子ども達に贈る小さな学芸会』				リハーサル				
14	創作『保育者が子ども達に贈る小さな学芸会』				発表				
15	授業の振り返り・まとめ								
定期試験期間における試験			実施しない						
事前・事後学習の内容		楽典の基本を理解する ※運動できる靴や服装で授業に臨む							
テキスト		(1)『子どものための音楽表現技術』萌文書林							
参考文献		(1) 厚生労働省, 2018,『保育所保育指針』フレーベル館。 (2) 文部科学省, 2018,『幼稚園教育要領』フレーベル館。 (3) 内閣府, 2018,『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館。							
学生に対する評価			(1) 発表内容・提出物 50% (2) 受講姿勢 50%						
実務経験のある教員による授業科目			—						

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの造形表現								
担当教員	森脇 環帆								
授業概要	本授業では、子どもの造形表現教育のねらいを理解し表現活動に関する基礎知識の習得を目的とする。具体的な教材や材料の活用法と留意点、また、保育者とし必要な子どもの表現を援助する方法、自身の感性を磨く方法、グループで協働する方法を学ぶ。								
授業の到達目標	・子どもの造形表現教育のねらいを理解する ・子どもの表現を援助する方法を知る ・保育者として自身の感性を磨く方法を知る ・グループで協働する方法を知る								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス								
2	子どもの造形教育の教材Ⅰ								
3	子どもの造形教育の教材Ⅱ								
4	子どもの造形教育の教材Ⅲ								
5	子どもの造形教育の教材Ⅳ								
6	子どもの造形教育の教材Ⅴ								
7	子どもの造形教育の実践Ⅰ								
8	子どもの造形教育の実践Ⅱ								
9	子どもの造形教育の実践Ⅲ								
10	子どもの造形教育の実践Ⅳ								
11	描画材研究Ⅰ								
12	描画材研究Ⅱ								
13	造形の表現Ⅰ								
14	造形の表現Ⅱ								
15	ふりかえり 芸術鑑賞								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	事前学習は、指定された教科書と配布資料の範囲に目を通すことと、指示された準備物を用意すること。 事後学習は、授業で取り組んだ内容をスケッチブックにまとめること。								
テキスト	樋口一成，2018,『幼児造形の基礎』萌文書林。								
参考文献	(1) 厚生労働省，2018,『保育所保育指針』フレーベル館 (2) 文部科学省，2018,『幼稚園教育要領』フレーベル館 (3) 内閣府，2018,『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館 (4) 浜口順子,2018,『新訂 事例で学ぶ保育内容〈領域〉表現』萌文書林。 (5) 吉永早苗，2022, 子どもの活動が 広がる・深まる保育内容「表現」, 中央法規								
学生に対する評価		課題、レポート（80％）受講姿勢（20％）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの身体表現								
担当教員	田中 麻夜								
授業概要	子どもたちはからだをつかってあそぶこと・表現することが大好きです。 保育の中で子どもたちの身体表現を引き出し、受け止めていくために必要な知識と技術を 15 回の授業の中で楽しく学び体得していきましょう。 授業は主に理論面と実践面の両面から進めていきます。								
授業の到達目標	乳幼児の特性を理解し、表現することの楽しさを実感・体得する。 子どもたちへの指導上の配慮点を理解する。 乳幼児のあそびを身体表現の視点からひろげ、深めていく。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	理論編 実践編	子どもと表現（１） 体験・生活から身体表現へ 4 月の身体表現あそび							
2	理論編 実践編	子どもと表現（２） 体験・生活から身体表現へ 5 月の身体表現あそび							
3	理論編 実践編	子どもの身体表現に寄り添う（１）乳児編 体験・生活から身体表現へ 6 月の身体表現あそび							
4	理論編 実践編	子どもの身体表現に寄り添う（２）幼児編 体験・生活から身体表現へ 7 月の身体表現あそび							
5	理論編 実践編	身体表現の指導の内容と段階 体験・生活から身体表現へ 8 月の身体表現あそび							
6	理論編 実践編	身体表現の指導上の配慮 体験・生活から身体表現へ 9 月の身体表現あそび							
7	実践編	ごっこあそびと身体表現 ①新聞紙を用いて 体験・生活から身体表現へ 1 0 月の身体表現あそび							
8	実践編	ごっこあそびと身体表現 ②なわを用いて 体験・生活から身体表現へ 1 1 月の身体表現あそび							
9	実践編	ごっこあそびと身体表現 ③お手玉を用いて 体験・生活から身体表現へ 1 2 月の身体表現あそび							
10	実践編	ごっこあそびと身体表現 ④ごむひもを用いて 体験・生活から身体表現へ 1 月の身体表現あそび							
11	実践編	ごっこあそびと身体表現 ⑤フラフープを用いて 体験・生活から身体表現へ 2 月の身体表現あそび							
12	実践編	ごっこあそびと身体表現 ⑥てあわせあそびを用いて 体験・生活から身体表現へ 3 月の身体表現あそび							
13	実践編	ごっこあそびと身体表現 ⑦にんぎょう・ぬいぐるみを用いて 身体表現の指導のポイント							
14	実践編	ごっこあそびと身体表現 ⑧絵本を用いて 身体表現あそびと保育者の役割							
15	『子どもと身体表現』学習の振り返りと総まとめ（実技試験）								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	授業内容に沿った資料プリントのまとめや振り返りをして授業理解の一助としてください 講義で関心を持った分野の書籍などを参考にして、自分なりの理解を深めましょう								
テキスト	なし 動きやすい服装・くつで参加してください 授業中に資料プリントを適宜配布いたします								
参考文献	(1)古市久子編著、2013、『保育表現技術 ー豊かに育つ・育てる身体表現』ミネルヴァ書房 (2)高野牧子編著、2015、『うきうきわくわく身体表現あそび ー豊かに広げよう！子どもの表現世界』同文書院 (3)厚生労働省、2018、『保育所保育指針』フレーベル館 (4)文部科学省、2018、『幼稚園教育要領』フレーベル館 (5)内閣府、2018、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館								
学生に対する評価		毎回提出のコメントペーパー（30%）および実技試験（55%） 授業への出席・参加態度および受講姿勢・意欲（15%）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育方法・技術演習Ⅰ								
担当教員	浅井 忍								
授業概要	保育者が備えるべき専門的力量の中核となる「教育の方法・技術」について、講義で明らかにするとともにディスカッション、グループ学習、プレゼンテーション等アクティブ・ラーニングにより、授業を協働で創りあげていく。								
授業の到達目標	これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション (教育方法の基礎的理論と実践を学ぶ意義、授業の進め方、評価方法、さまざまな保育教材の紹介)								
2	子どもを取り巻く状況を知り、幼稚園・保育所の担う役割と求められる機能についての考察								
3	自由保育時間に適した保育・教育環境の設定方法についての議論と演習								
4	絵本を用いた導入と、遊びや発表会への保育展開についての考察								
5	集団遊びの時間に適した保育環境の設定方法について、リズム体操や集団ゲームを通した小規模集団への指導技術と演習								
6	保育に活用する名札製作を通して、実践での子どもを知る①								
7	保育に活用する名札製作を通して、実践での子どもを知る②								
8	保育に活用する名札製作を通して、実践での子どもを知る③								
9	リトミックの基礎技術　リズムと音楽を通しての教育方法指導と演習								
10	保育教材開発と教育方法①（学級・児童及び生徒・教員・教室・教材などの基礎的要件）								
11	保育教材開発と教育方法② 身近な材料を利用した教材制作								
12	保育教材開発と教育方法③身近な材料を利用した教材制作								
13	指導案作成①　乳児を想定した指導案作成の演習								
14	指導案作成②　幼児を想定した指導案作成の演習								
15	学習の振り返りとまとめ、開発した教材および教育法の発表（授業内試験）								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	次回の授業内容を念頭におき、子どもに出会う場面において積極的な観察を行い、子どものイメージを持って授業に望むよう努める。また、授業内で使用したワークシートの読み返しを徹底することで事後学習の習慣化を図る。								
テキスト	なし								
参考文献	村上康成ほか，2001，『ピーマン村体操 CD ブック』 童心社、中川ひろたか，1995『さつまのおいも』 童心社． 浅井忍・フェケテ晴子，2018，「養成校におけるリトミックの具体的活動内容の検討」『草苑保育専門学校研究紀要』 3号 21 頁～ 25 頁． 浅井忍，2018，「保育者養成校における「保育技術指導」の表現活動に関する考察」『草苑保育専門学校研究紀要』 3号 17 頁～ 20 頁． 厚生労働省，2017，『保育所保育指針』 フレーベル館． 文部科学省，2017，『幼稚園教育要領』 フレーベル館．								
学生に対する評価		受講姿勢・提出物・発表：50%、・授業内試験：50%							
実務経験のある教員による授業科目		現在もフィールドである幼稚園教育現場の課題点から、解決する手段と方法の指導を行う。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育方法・技術演習Ⅱ								
担当教員	浅井 忍								
授業概要	保育者が備えるべき専門的力量の中核となる「教育の方法・技術」について、講義で明らかにするとともにディスカッション、グループ学習、プレゼンテーション等アクティブ・ラーニングにより、授業を協働で創りあげていく。								
授業の到達目標	これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	保育実践における子どもとの対話を考察した教材研究①								
2	保育実践における子どもとの対話を考察した教材研究②								
3	保育実践における子どもとの対話を考察した教材研究③								
4	感覚遊びから、保育への実践活用を学ぶ① 絵本の紹介								
5	感覚遊びから、保育への実践活用を学ぶ② DVD の紹介								
6	保育教材開発と教育方法① 特殊な材料を利用した教材企画								
7	保育教材開発と教育方法② 特殊な材料を利用した教材作成								
8	保育教材開発と教育方法③ 特殊な材料を利用した教材作成								
9	保育教材開発と教育方法④ 特殊な材料を利用した教材作成								
10	開発した教材および教育法の発表（幼児理解に基づく）								
11	保育設定と展開① 保育場面を想定した、ICT を利用しての保育展開方法の作成								
12	保育設定と展開② 保育場面を想定した、実現するための方法や技術の検討								
13	保育設定と展開③ 保育場面を想定した、作成方法の具体化								
14	保育設定と展開④ 保育場面を想定した、模擬保育演習								
15	学習の振り返りとまとめ（授業内試験）								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	次回の授業内容を念頭におき、子どもに出会う場面において積極的な観察を行い、子どものイメージを持って授業に望むよう努める。 また、授業内で使用したワークシートのフィードバックを行うことで事後学習の習慣化を図る。								
テキスト	なし								
参考文献	エリックカール，1997『できるかな？あたまからつまさきまで』偕成社． かこさとし，2016『未来のだるまちゃんへ』文藝春秋． 帯木蓬生，2017『ネガティブ・ケイパビリティ』朝日新聞出版． レジョナルドレン，2012『子どもたちの100の言葉』日東書院本社． 厚生労働省，2017『保育所保育指針』フレーベル館． 文部科学省，2017『幼稚園教育要領』フレーベル館．								
学生に対する評価		受講姿勢・提出物・発表：50%、授業内試験：50%							
実務経験のある教員による授業科目		現在もフィールドである幼稚園教育現場の課題点から、解決する手段と方法の指導を行う。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	乳児保育 I								
担当教員	横山 正美								
授業概要	・主に教科書に沿って授業を進めるが、必要に応じてグループワーク・ワークシートの活用・事例を交えて学びを広げる。 ・演習では、保育現場を想定し、人形等を使いながら実際の手順を学んでいく。								
授業の到達目標	(1) 保育士を目指すものとして、命についての洞察を深め責任を自覚する。 (2) 3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解し展開できるようになる。 (3) 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について学び、実践できるようになる。 (4) 乳児保育における配慮の実践について、具体的に理解し保育現場で展開できるようになる。 (5) 上記 (1) ～ (3) を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解し作成できるようになる。 (6) 養育の引き出し（洞察力・想像力・創造力・対応力等）を増やしていくこと目指し、学び続ける態度を養う。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション～乳児保育を学ぶにあたって								
2	乳児保育の目的と役割								
3	乳児保育の基本								
4	0、1、2 歳児の発達								
5	乳児（0 歳児）の保育内容								
6	1 歳以上 3 歳未満児の保育内容								
7	乳児の遊びと生活の基本事項								
8	乳児の生活の基本								
9	乳児の遊び								
10	乳児保育の環境構成								
11	乳児保育における全体的な計画								
12	乳児保育における子育て支援								
13	乳児保育における連携								
14	一人一人を健やかに育てていくために								
15	学期のまとめと振り返り								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	次回の授業内容を事前に伝え、意欲を持って学べるよう準備を促すと共に、授業内容の予習や振り返り用のワークシートでの復習を活用し、事前・事後の学習の習慣化を図ると共に、確実な知識と技術の習得に勤めていく。								
テキスト	小山朝子、2020、『講義で学ぶ 乳児保育』、わかば社								
参考文献	①『保育所保育指針解説』 フレーベル館。 ②石丸るみ・本吉圓子、2006、『先生ママみたい』 萌文書林。 ③遠藤利彦、2017、『赤ちゃんの発達とアタッチメント：乳児保育で大切にしたいこと』 ひとなる書房。								
学生に対する評価		定期試験 60%、 提出物等 20%、 受講姿勢 20%							
実務経験のある教員による授業科目		保育士として、乳児から幼児への発達の流れを経験している。主任保育士の時は、産休明けの乳児保育立ち上げの環境整備と保育士の関わりの実際を経験した。2 児の母として、利用者側の目線で乳児保育を考える機会を得た事、わらべ歌ベビーマッサージの認定講師の立場で、母親の抱える問題や不安の相談を受ける経験ができた事等を、保育の現場で実践に生かせるよう、授業の中で伝えていく。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	乳児保育Ⅱ								
担当教員	横山 正美								
授業概要	・主に教科書に沿って授業を進めるが、必要に応じてグループワーク・ワークシートの活用・事例を交えて学びを広げる。 ・演習では、保育現場を想定し、人形等を使いながら実際の手順を学んでいく								
授業の到達目標	(1) 保育士を目指すものとして、命についての洞察を深め責任を自覚する。 (2) 3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解し展開できるようになる。 (3) 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について学び、実践できるようになる。 (4) 乳児保育における配慮の実践について、具体的に理解し保育現場で展開できるようになる。 (5) 上記 (1) ～ (3) を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解し作成できるようになる。 (6) 養育の引き出し（洞察力・想像力・創造力・対応力等）を増やしていくこと目指し、学び続ける態度を養う。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	乳児保育の意義				抱っこ 沐浴				
2	0 ～ 3 歳までの発育・発達				おむつ交換				
3	食事の援助と環境				おんぶ 着替え				
4	排泄の援助と環境				授乳の仕方 排気の仕方				
5	睡眠・休息の援助と環境				離乳食の食べさせ方				
6	着脱に関する援助と環境				連絡帳①				
7	清潔に関する援助と環境				連絡帳②				
8	乳児保育における健康と安全				連絡帳③				
9	乳児（0歳児）の保育内容と遊び				連絡帳④				
10	1歳以上3歳未満児の保育内容								
11	1歳以上3歳未満児の遊び				グループワーク（年齢別の発達と保育内容について）				
12	乳児保育における計画と評価				グループワーク（年齢別の発達と保育内容について）				
13	乳児保育を支える連携				グループワーク（年齢別の発達と保育内容について）発表				
14	授業内演習試験								
15	授業内演習試験解説								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	次回の授業内容を事前に伝え、意欲を持って学べるよう準備を促すと共に、授業内容の予習や振り返り用のワークシートを活用し、事前・事後の学習の習慣化を図ると共に、確実な知識と技術の習得に勤めていく。								
テキスト	小山朝子、2020、『演習で学ぶ 乳児保育』、わかば社								
参考文献	①『保育所保育指針解説』 フレーベル館。 ②石丸るみ・本吉圓子、2006、『先生ママみたい』 萌文書林。 ③遠藤利彦、2017、『赤ちゃんの発達とアタッチメント：乳児保育で大切にしたいこと』 ひとなる書房。								
学生に対する評価		演習試験 60%、 グループワーク発表 20%、 受講姿勢 20%							
実務経験のある教員による授業科目		保育士として乳児から幼児への発達の流れを経験した。主任保育士の時、産休明け乳児保育の立ち上げ環境整備と保育士の関わりの実際を経験した。2児の母として利用者側の目線で乳児保育を考える機会を得た事、わらべ歌ベビーマッサージの認定講師として、母親の抱える問題や不安の相談を受ける経験ができた事等を、保育現場で実践に生かせる知識として伝えていく。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの健康と安全								
担当教員	細谷 光子								
授業概要	保育者に求められる、保健的観点を踏まえた知識や養護技術、ケガや疾病、感染症等の適切な対応、事故や災害における安全管理能力等、健康と安全支援について、演習と実習を取り入れながら授業を展開する。授業内容に応じて、具体的な事例の紹介や映像などを取り入れ、学びを拡げていく。								
授業の到達目標	(1) 保育における保健的観点を踏まえた保育環境や援助について理解する。 (2) 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における衛生管理・事故防止及び安全対策・危機管理・災害対策について、具体的に理解する。 (3) 子どもの体調不良等に対する適切な対応について、具体的に理解する。 (4) 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、保育における感染症対策について、具体的に理解する。 (5) 保育における保健的対応の基本的な考え方を踏まえ、関連するガイドラインや近年のデータ等に基づく、子どもの発達や状態等に即した適切な対応について、具体的に理解する。 (6) 子どもの健康及び安全の管理に関わる、組織的取組や保健活動の計画及び評価等について、具体的に理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 子どもの事故について理解しよう								
2	災害への備えについて理解しよう								
3	子どもの体調不良への対応について理解しよう								
4	子どもの応急処置・救急処置について理解しよう								
5	子どもの感染症とその予防について理解しよう（1）								
6	子どもの感染症とその予防について理解しよう（2）								
7	子どもの保健的対応について理解しよう（1）								
8	子どもの保健的対応について理解しよう（2）								
9	子どもの保健的対応について理解しよう（3）								
10	子どもの保健的対応について理解しよう（4）								
11	慢性疾患のある子どもへの対応を理解しよう								
12	障害のある子どもへの対応を理解しよう								
13	アレルギーのある子どもへの対応を理解しよう								
14	地域保健活動と保育との関係を理解しよう								
15	保健活動の計画と評価について理解しよう 学習のまとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	【事前学習】 授業範囲となるテキストの部分を読んでおく 【事後学習】 授業で学んだことをテキストや授業で配布したプリントを確認して理解を深める。								
テキスト	松本峰雄、2020、よくわかる！保育士エクササイズ7 『子どもの保健と安全 演習ブック』 ミネルヴァ書房								
参考文献	「2019 年改訂版 保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」（平成 31 年 4 月、厚生労働省） 「2018 年改訂版 保育所における感染症対策ガイドライン」（令和 5 年 5 月一部改訂 子ども家庭庁） 「教育・保育施設等における事故防止及び事故発生時の対応のためのガイドライン」（平成 28 年 3 月、内閣府・文部科学省・厚生労働省） 等								
学生に対する評価		(1) 授業への取組姿勢（出席回数、授業態度、意欲など）：10％ (2) 課題・実技評価：40％ (3) 筆記試験：50％							
実務経験のある教員による授業科目		養護教諭（公立小中学校 33 年）の経験を活かし、保育所保育の基盤である「養護」について実践的講義内容を展開する。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	特別支援保育Ⅰ								
担当教員	吉田 八重子								
授業概要	障害の特性、原因、発達の特性について基礎を理解する。特別な配慮を必要とする子どもの発達支援と保育方法について、実際の事例を取り入れ適宜グループワークを行う。								
授業の到達目標	授業の到達目標:各障害について基礎的な理解を得る。保育者の支援の内容と支援方法を理解する。保護者・関係機関（保健医療・福祉）・職員の連携と協働の組織的対応から見える支援の繋がり ⁹ の必要性を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス・障害児保育を支える理念 歴史的変遷								
2	子どもの発達の捉え方								
3	子どもの発達とアセスメント								
4	インクルーシブ理念と制度、統合保育にむけてのメリット・デメリット								
5	子どもの心身発達と障害								
6	運動障害（肢体不自由）の理解と援助								
7	視覚・聴覚障害の理解と援助								
8	知的発達障害の理解と援助								
9	自閉症スペクトラム障害Ⅰ								
10	注意欠如・多動性障害 (ADHD)								
11	学習障害 (LD)								
12	視覚化した教材制作								
13	各自実践発表								
14	障害のある子どもの保育における現状と課題								
15	授業のまとめ（フィードバックを含む）								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業内容についてテキストの該当箇所をまとめる。講義で学んだ単語に付随する説明をまとめる。								
テキスト	橋場隆，2019，『保育者のための発達障がい相談室』小学館。								
参考文献	適宜、資料などを作成・提供する。								
学生に対する評価		定期試験結果 (50%) 授業参加態度 (50%)							
実務経験のある教員による授業科目		保育所、幼稚園等で相談・指導業務を担っている実務経験者の講師が、保育現場の実情に即した実的な技術について講義・指導を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	特別支援保育 I								
担当教員	橋場 隆								
授業概要	現場で必要とされる障害知識ならびに保育・指導技術を中心に、授業の到達目標に照合しながら、実際の事例などを取り入れながらすすめていく。								
授業の到達目標	近年、支援学校、支援学級はもとより通常の学級においても発達障害や軽度知的障害のある子どもが増えている。さらに難病や身体的疾患をはじめとする様々な状況を抱える子ども、あるいは外国籍、帰国児童及び生徒が学習活動に参加している。個々に実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難（貧困、虐待、要養育支援、言語問題、その他）を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の職員や関係機関と連携し、教育・保育的支援者として組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	障害の概念と統合保育の成り立ち I								
2	障害の概念と統合保育の成り立ち II（インクルーシブ教育の理念と制度、今後に向けて）								
3	子どもの心身発達と障害 I（精神機能を中心に）								
4	子どもの心身発達と障害 II（身体機能を中心に）								
5	運動障害（肢体不自由）の理解と援助								
6	視覚・聴覚障害の理解と援助								
7	知的発達障害の理解と援助								
8	発達障害概念								
9	①知的障害 I								
10	②知的障害 II								
11	③自閉症スペクトラム障害 I								
12	④自閉症スペクトラム障害 II								
13	⑤注意欠如・多動性障害（ADHD）								
14	⑥注意欠如・多動性障害（ADHD）								
15	⑦学習障害（LD）								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	障がいの症状や周辺状況、それらに必要な特別支援の実践に関して調べてプレゼンテーションを行う。								
テキスト	橋場隆，2014，『発達障害の幼児へのかかわりー概要・取り組み・77 の Q&A』小学館。 橋場隆，2019，『保育者のための発達障がい相談室』小学館。								
参考文献	適宜、資料などを作成・提供する。								
学生に対する評価		定期試験結果 (50%) 授業参加態度 (50%)							
実務経験のある教員による授業科目		保育所、幼稚園等で相談・指導業務を担っている実務経験者の講師が、保育現場の実情に即した実的な技術について講義・指導を行う。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	特別支援保育Ⅱ								
担当教員	吉田 八重子								
授業概要	障害の特性、原因、発達の特性について基礎を理解する。特別な配慮を必要とする子どもの発達支援と保育方法について、実際の事例を取り入れ適宜グループワークを行う。								
授業の到達目標	各障害について基礎的な理解を得る。保育者の支援の内容と支援方法を理解する。保護者・関係機関（保健・医療・福祉）・職員の連携と協働の組織的対応から見える支援の繋がり必要性を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	発達支援保育の基本								
2	子ども発達と障害								
3	実践例報告								
4	特別な支援を必要とする子どもの教材作成								
5	子どもに伝わる視覚支援Ⅰ								
6	子どもに伝わる視覚支援Ⅱ								
7	専門機関と療育								
8	就学問題と教育機関の現状Ⅰ（通級による指導、自立活動の教育課程上の位置づけ）								
9	就学問題と教育機関の現状Ⅱ（特別支援教育の実践と課題、個別の指導計画及び教育支援計画作成の意義と方法）								
10	統合保育の課題Ⅰ								
11	統合保育の課題Ⅱ（ソーシャルインクルージョンを目指して）								
12	発達支援保育の実際								
13	障害児を養育している家族への支援								
14	専門職や関係機関及び家族との連携による支援体制の構築について								
15	授業のまとめ（フィードバックを含む）								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業内容についてテキストの該当箇所をまとめる。講義で学んだ単語に付随する説明をまとめる。								
テキスト	橋場隆，2019，『保育者のための発達障がい相談室』小学館。								
参考文献	適宜、資料などを作成・提供する。								
学生に対する評価		定期試験結果 (50%) 授業参加態度 (50%)							
実務経験のある教員による授業科目		保育所、幼稚園等で相談・指導業務を担っている実務経験者の講師が、保育現場の実情に即した実的な技術について講義・指導を行う。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	特別支援保育Ⅱ								
担当教員	橋場 隆								
授業概要	現場で必要とされる障害知識ならびに保育・指導技術を中心に、授業の到達目標に照合しながら、実際の事例などを取り入れながらすすめていく。								
授業の到達目標	近年、支援学校、支援学級はもとより通常の学級においても発達障害や軽度知的障害のある子どもが増えている。さらに難病や身体的疾患をはじめとする様々な状況を抱える子ども、あるいは外国籍、帰国児童及び生徒が学習活動に参加している。個々に実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難（貧困、虐待、要養育支援、言語問題、その他）を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の職員や関係機関と連携し、教育・保育的支援者として組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	発達支援保育の基本								
2	実践例報告Ⅰ（発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法等）								
3	実践例報告Ⅱ								
4	職員間の協働								
5	保護者理解と支援Ⅰ								
6	保護者理解と支援Ⅱ（特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭との連携）								
7	専門機関と療育								
8	就学問題と教育機関の現状Ⅰ（通級による指導、自立活動の教育課程上の位置づけ）								
9	就学問題と教育機関の現状Ⅱ（特別支援教育の実践と課題、個別の指導計画及び教育支援計画作成の意義と方法）								
10	統合保育の課題Ⅰ								
11	統合保育の課題Ⅱ（ソーシャルインクルージョンを目指して）								
12	発達支援保育の実践Ⅰ								
13	発達支援保育の実践Ⅱ（「母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的対応）								
14	障害児・者支援の課題Ⅰ（幼児期～学童期）								
15	障害児・者支援の課題Ⅱ（青年期～成人期）								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	障がいの症状や周辺状況、それらに必要な特別支援の実践に関して調べてプレゼンテーションを行う。								
テキスト	橋場隆，2014，『発達障がいの幼児へのかかわりー概要・取り組み・77 の Q&A』小学館。 橋場隆，2019，『保育者のための発達障がい相談室』小学館。								
参考文献	適宜、資料などを作成・提供する。								
学生に対する評価		定期試験結果 (50%) 授業参加態度 (50%)							
実務経験のある教員による授業科目		保育所、幼稚園等で相談・指導業務を担っている実務経験者の講師が、保育現場の実情に即した実的な技術について講義・指導を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	社会的養護Ⅱ								
担当教員	関 博之								
授業概要	社会的養護Ⅰで得た基礎知識を基に、実際の社会的養護の支援場面における保育士としての支援手法について学びます。授業では、大きく講義と演習に分け、演習では、具体的な支援場面について提起された課題について、グループで話し合いをし、結果を全体で共有する形をとります。グループで話し合うことは、事象に対する多角的な見方を養うことに加え、社会福祉の現場での仕事は、ディスカッションの連続とも言えることから、グループセッション自体が極めて実践的な演習になると考えています。テキストを中心に講義、演習共に行っていきますが、他の文献からも演習課題は抽出するようにします。								
授業の到達目標	・社会的養護を行うそれぞれの機関の支援内容を知る ・一人の架空の人物を介して、それぞれの成長過程における社会的養護の支援内容を、時系列的に知る ・社会的養護の支援場面における保育士の支援の在り方について、体験的に学ぶ ・以上を介して、実習先や就職先を選択する際の一助となる程度の、具体的な現場イメージをつかめるようにする								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	「社会的養護の理解を深める①」 社会的養護の現状と課題								
2	「社会的養護の理解を深める②」 〔演習〕ある医療機関における社会的養護の在り方（こうのとりのゆりかご）について考える								
3	「アドミッションケア①」 施設入所・里親委託に伴う支援について考える								
4	「アドミッションケア②」 〔演習〕施設入所する児童への説明について考える								
5	「インケア①」 日常生活支援								
6	「インケア②」 治療的支援								
7	「インケア③」 〔演習〕児童心理治療施設・児童自立支援施設における支援について考える								
8	「インケア④」 〔演習〕養護施設・乳児院における支援について考える								
9	「リービング支援①」 自立支援								
10	「リービング支援②」 〔演習〕進学支援について考える								
11	「アフターケア①」 家庭復帰・社会に出たこどもへの支援								
12	「アフターケア②」 〔演習〕家庭復帰後の支援について考える								
13	「ソーシャルワーク①」 社会的養護におけるソーシャルワーク／〔演習〕母子生活支援施設退所時のソーシャルワークについて考える								
14	「ソーシャルワーク②」 里親支援／〔演習〕里親養育における試し行動について考える								
15	「記録と評価」 記録・ケアプラン・評価／〔演習〕ジェノグラムの作成								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容		普段から、社会的養護、こどもの人権に関する情報を得るようにしてください。							
テキスト		杉山宗尚・原田旬哉編（2023）「図解で学ぶ保育 社会的養護Ⅱ」第2版（株）萌文書林 2,000円（税別）							
参考文献		適宜お伝えします。 学生の皆さんから寄せられる時事的トピックスの情報も、積極的に活用させていただきます。							
学生に対する評価		定期試験：60点 受講情況：40点							
実務経験のある教員による授業科目		社会的養護の現場での勤務経験は長く、そこで得た知見は積極的に伝えていきたいと思います。しかし、社会的養護に関連する法制度もめまぐるしく変わってきており、その新たな情報については、学生の皆さんと共に敏感にキャッチし、授業で共有し合っていきたいと思います。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子育て支援								
担当教員	川崎 理香								
授業概要	現代の社会環境における子育て家庭の現状について理解し、子育て支援の概念や基本的な知識および技術を習得する。また、授業は講義形式を中心に進めるが、主体的・対話的学びを目指し、グループワークを通じて受講者の考えを意識化する作業も行う (習熟度により応用ワークを実施する場合もある)。なお、授業の進行状況等により内容変更の可能性がある。								
授業の到達目標	1. 現代社会における子育て家庭のニーズを学び、子育て支援の基本を理解する。 2. 保育士が行う子育て支援について、多様な場や対象に即した支援の内容と方法および技術を養う。 3. 保育士の専門性を活かした相談支援について、その特性と展開を習得する。 以上、保育士が行う「子育て支援」の特性を学習する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 講義内容・取り組み方等の説明を行う								
2	保育士による保護者支援 保育の専門性を活かした保護者支援を理解する								
3	保育者の基本的態度 - バイステック 7 原則 - 保護者との相互理解 (信頼関係の形成) までのプロセスを理解する								
4	家庭支援の多面的理解 子育て家庭を取り巻く現代社会の現状を理解する								
5	支援における子ども・保護者理解 相談支援のプロセスを理解する								
6	支援計画の立案と環境の構成 専門職として客観性の高い相談支援の展開を理解する								
7	支援計画の実施と評価 -PDCA サイクルの活用 - 専門的知識・技術を活用した事例を検討する								
8	保育所における支援の実際と配慮 保育所の支援事例を検討する								
9	支援における組織的な取り組み 保育の質の向上に向けた職員間の連携・協働を理解する								
10	地域の社会資源の活用と専門職との連携・協働 身近な子育て支援に関する社会的資源を理解する								
11	地域の子育て支援施設における支援 地域での子育て支援施設の特性を活かした支援の現状を検討する								
12	障害のある子どもおよびその家庭への支援 幼児の障害児支援を検討する								
13	特別な配慮を要する子どもおよびその家庭への支援 現代社会において家庭内に発生した事件 (虐待・DV 等) を検討する								
14	要保護児童および家庭への支援と多様な支援 児童養護施設と多文化共生社会家庭の増加								
15	まとめ これまでの講義内容の復習と資料作成を行う								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容		・ 次回の講義内容に即した課題を提示し、アクティブラーニングの習慣化を図る。 ・ ワークシートを配布し、講義後の知識や技術の習得に活用する。 ・ 現代社会における子育て家庭に関する事象に興味や関心を持ち、主体的な所感を日常的に意識する。							
テキスト		『新基本保育シリーズ 19 子育て支援』中央法規							
参考文献		保育所保育指針・保育所保育指針解説書等、必要に応じて紹介する。							
学生に対する評価		定期試験 (50%)、授業への取り組み (50%) により、総合的に評価する。							
実務経験のある教員による授業科目		保育・幼児教育現場、児童厚生施設での実務経験のある教員が、子育て支援における知識や現場に必要な技術を授業内で指導する。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子育て支援								
担当教員	永井 亮								
授業概要	【テーマ】 児童虐待予防のための子育て支援 現在の人間社会において大きな社会問題となっている「児童虐待」について、そのメカニズムを解明し、子どもの命を守るために保育所の保育士は虐待リスクのある保護者に対してどのような子育て相談支援を行うかを理解し、また、子どもを虐待から救い「子どもの最善の利益」を保障していくことについて考察していく。 本授業を学ぶことで、児童虐待問題の知識や保育士の虐待予防の子育て支援のありかたについて習得できる。								
授業の到達目標	1. 児童虐待の基礎知識について正しく理解する。 2. 保育士による「虐待予防・虐待対策のための子育て支援」について理解する。 3. 子どもを虐待から守るために保育士は何をすべきかを理解する。 4. 学んだことを自らのキャリア形成に生かす。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 東京都台東区 4 歳児虐待死事件から児童虐待と保育所の子育て支援について考える								
2	子育て支援と虐待防止支援の関係 虐待防止支援における保育所の意義 / 子育て支援と虐待防止支援の関係								
3	児童虐待の基礎知識① 児童虐待の定義 / 代理ミュンヒハウゼン症候群 / SBS / 面前DV								
4	児童虐待の基礎知識② 虐待の世代間連鎖 / 虐待が起きる原因 / アタッチメントと虐待								
5	児童虐待の基礎知識③ 子どもを虐待から救うための法律 / 子育て支援包括支援センター / 要対協								
6	児童虐待の基礎知識④ 虐待通告 / 児童相談所 / 一時保護 / 児童家庭支援センター								
7	児童虐待の基礎知識⑤ 虐待を受けた子どもの心の傷と行動特性								
8	児童虐待の基礎知識⑥ 虐待により親子分離された場合 / 児童福祉施設（社会的養護）								
9	児童虐待防止のための子育て支援① 保育士が虐待防止の子育て支援に関わる根拠 / 保育所保育指針								
10	児童虐待防止のための子育て支援② 保護者との信頼関係の構築 / 保育士として保護者に向き合う際の基本姿勢								
11	児童虐待防止のための子育て支援③ 虐待の気付き / 虐待の早期発見・早期通告 / 保護者との面接技術（ソーシャルワーク）								
12	児童虐待防止のための子育て支援④ 特定妊婦 / 内密出産 / こうのとりのゆりかご								
13	第 2 回目授業～第 12 回目授業のまとめ								
14	実話映画「MOTHER ママザー」鑑賞 ～ 児童虐待と子育て支援について考える（前編）								
15	実話映画「MOTHER ママザー」鑑賞 ～ 児童虐待と子育て支援について考える（後編）								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	毎日、テレビ・ネット・新聞・書籍などで「児童虐待に関する事件」「児童福祉施設や児童相談所」「虐待家庭への子育て支援」などに関する記事を読み、関心を深めておくこと。								
テキスト	山縣文治・著 （2021）『保育者のための子ども虐待 Q&A - 予防のために知っておきたいこと』（株）みらい								
参考文献	－								
学生に対する評価		受講姿勢・提出物：30％ 定期試験：70％							
実務経験のある教員による授業科目		児童養護施設の児童指導員、都立精神保健福祉センターの思春期相談ソーシャルワーカー、としての勤務を経て、保育士養成校・社会福祉士養成校で、理論だけの講義ではなく、自ら実践した事例も取り入れた授業展開をしている。社会福祉士。							

開講年次：	2 年次春 /2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの人間関係								
担当教員	岸 久美子								
授業概要	子どもの発達に合わせた人間関係を学ぶ。 具体的な幼児教育の現場を想定し、グループディスカッションを通して乳幼児期における人間関係について学ぶ。 また、保育者や保護者対応の方法について、事例を挙げながらロールプレイを行う。								
授業の到達目標	幼児教育の現場における子ども、保育者、保護者との関わり方を理解する。 こどもの発達や状況に合わせた関わり方を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス 授業予定、評価方法について 3 法令による領域「人間関係」について								
2	現代社会と子どもの人間関係 保育現場における人間関係の重要性								
3	領域「人間関係」のねらいと内容								
4	幼児期に育みたい資質・能力と人間関係								
5	小テストⅠ 1 ～ 4 回目の振り返り								
6	保育における人間関係を育む								
7	乳幼児期の人間関係と人格形成								
8	保育の実際と人間関係の育み①								
9	保育の実際と人間関係の育み②								
10	小テストⅡ 6 ～ 9 回目の復習								
11	幼児教育を取りまく人間関係①								
12	幼児教育を取りまく人間関係②								
13	多様な子どもとの出会いと育ち合い								
14	保育内容「人間関係」の展開と小学校教育								
15	まとめ 総復習								
定期試験期間における試験			実施する						
事前・事後学習の内容		翌週の授業内容について予告するので、テキストの該当箇所をしっかりと読み込んでおいてください。 授業時に話すポイント箇所を、しっかりと復習してください。							
テキスト		吉川晴美、関口はつ江（2024 年 1） 保育内容「人間関係」「共に育つ・創る」をめざして ミネルヴァ書房							
参考文献		文部科学省（2018）『幼稚園教育要領 解説』フレーベル館 厚生労働省（2018）『保育所保育指針 解説』フレーベル館 内閣府（2018）『幼保連携型認定こども園教育・保育要領 解説』 必要に応じて、随時プリントを配布する							
学生に対する評価			定期試験 50％ 平常点（小テスト、提出物、授業の参加度など） 30％ 出欠席 20％						
実務経験のある教員による授業科目			—						

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの環境								
担当教員	有村 もと子								
授業概要	子どもを取り巻く環境（人的環境、自然環境、物的環境、社会的環境）についての理解を深め、乳幼児がそれらに自ら心を動かし、主体的に関わることの重要性について学ぶ。また、それらを通して子どもの活動が豊かになるための環境構成を知り、保育者としての感性を養い、知識・技能を身につける。								
授業の到達目標	1. 幼児を取り巻く環境とその関わり的重要性、乳幼児の発達にとっての環境の意義を理解する 2. 乳幼児期の思考・科学的概念を理解し、それを育むための環境構成について知る 3. 幼児期の標識・文字などや情報・施設との関わりを通しての学び、発達を理解する								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	イントロダクション ―「子どもの環境」								
2	領域「環境」とは								
3	身近な人的環境との関わり								
4	身近な自然環境との関わり								
5	身近な物的環境との関わり								
6	身近な社会的環境との関わり								
7	地域の施設などとの関わり								
8	文化や伝統、行事などに親しむ								
9	数量、図形、標識、文字との関わり								
10	子どもの安全と環境								
11	持続可能な社会に向けた環境教育 ―森のようちえんとプレーパーク								
12	持続可能な社会に向けた環境教育 ― SDGs と ESD								
13	子どもを取り巻く情報機器との関わり								
14	領域「環境」をめぐる現代的な課題								
15	子どもにとって環境とは ―学びのふりかえり								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	参考文献にあげた各解説書をよく読んでおくこと								
テキスト	後日提示する 適宜プリントを配布する								
参考文献	文部科学省, 2018,『幼稚園教育要領解説』フレーベル館. 厚生労働省, 2018,『保育所保育指針解説』フレーベル館. 内閣府, 2018,『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館.								
学生に対する評価		授業内試験 60% 受講姿勢（発表・制作物評価含む）40%							
実務経験のある教員による授業科目		―							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの言葉								
担当教員	浅井 忍								
授業概要	子どもの実際や具体的事例・映像を通して、発達段階に即した専門的知識や技術活用の判断力を養う。子どもと関わる姿や場 面を想定・推察した「構成力」「実践力」の構築を学びの基盤として演習へ繋げる。ICT の積極的活用から能動且つ積極的 な対話によるアクティブラーニング学習を重点に授業展開を行う。								
授業の 到達目標	・保育者になるイメージから「言葉」を用い、設定場面で適切な技術を活用できるようになる。 ・「言葉」の領域と他領域の関連を理解し、柔軟で豊かな構想に繋げる。 ・子どもが育む領域「言葉」の目標に対する理解を、自らの主体的な学びにより伝えあいや発表で深める。 ・子どもの「言葉」について保育者の関わりの重要性を説明できるようになる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	人間のもつ「言葉」の機能 ワークショップ								
2	児童文化財の用い方と演習								
3	子どもの「言葉」の獲得 発達過程と言葉のつながり【乳児】視覚教材								
4	子どもの「言葉」の獲得 発達過程と言葉のつながり【幼児】視覚教材								
5	言葉遊び 保育教材作成・演習Ⅰ -1								
6	言葉遊び 保育教材作成・演習Ⅰ -2								
7	言葉遊び 保育教材作成・演習Ⅰ -3								
8	言葉遊び 保育教材作成・演習Ⅰ -4								
9	領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材作成Ⅱ -1								
10	領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材作成Ⅱ -2								
11	領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材作成Ⅱ -3								
12	領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材作成Ⅱ -4								
13	教材準備ⅠⅡを通した演習①								
14	教材準備ⅠⅡを通した演習②								
15	まとめ・領域「言葉」の育ちと小学校への連携・領域「言葉」における援助								
定期試験期間における試験			実施する						
事前・事後 学習の内容	・授業毎にフィードバックを行い、今後の予定と資料収集・準備について伝える。 ・課題提出、発表を適宜、行う。								
テキスト	なし								
参考文献	安野光雅、大岡信、谷川俊太郎、松居直，1979、『にほんご』福音館書店。 イルカ，2010、『まあいいのち』小学館。 江戸子ども文化研究会編，1993、『浮世絵のなかの子どもたち』くもん出版。 さかなクン，2007、『さかなのなみだ』二見書房。 たにかわしゅんたろう，2019、『へいわとせんそう』ブロンズ社。 町田おやじの会，2004、『障害児なんだろうちの子ってと言えたおやじたち』ぶどう社。 六々園春足，1830、『猿蟹ものがたり』（浅井所蔵）。 柳煙堂，1832、『幼稚園手本』（浅井所蔵）。 厚生労働省，2017『保育所保育指針』フレーベル館。 文部科学省，2017『幼稚園教育要領』フレーベル館。								
学生に対する評価			ワークシートの提出・発表 50%、授業内試験 50% （授業態度・主体性・意欲により総合的に判断）						
実務経験のある 教員による授業科目			現在もフィールドとする幼稚園から、教育現場での課題点を領域「言葉」とコミュニケーションを通し て解決する手段と方法の指導を行う。						

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	子ども理解								
担当教員	高津 青子								
授業概要	子ども理解は、保育・教育におけるあらゆる営みの基本である。実際の子どもの姿を想定しながら、保育者はどのように子ども理解を進めていけばよいか、どのような援助をしていけばよいかについて検討する。その際アクティブ・ラーニングの視点から、子ども個体の内面だけでなく、周囲を取り巻く様々な環境を含めて検討する。理論的な側面から実践へと発展できるように、学生が自ら手立てを考察できるようにする。								
授業の到達目標	1. 乳幼児期の子どもの発達の意義を理解し、そこから子どもの発達や学びを捉える原理を理解している 2. 子ども理解を深めるための、保育者の基礎的な態度を理解している 3. 観察や記録の意義や目的、目的に応じた観察法等の基礎的な事柄を例示することができる 4. 個と集団の関係を捉える意義や方法を理解し、子どものつまずきを周りの子どもとの関係やその他の背景から理解している 5. 保護者の心情と基礎的な対応の方法を理解している								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	イントロダクション 保育における子ども理解の意義								
2	現行の幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針について 子ども理解に基づく養護・教育の一体的展開								
3	保育者の自己理解と他者理解 子どもに対する共感的理解と子どもとの関わり								
4	保育者の専門性としての子ども理解① 子どもの生活と遊び								
5	子どもを理解する方法① 自身の思いを子どもに伝える								
6	保育者の専門性としての子ども理解② 保育の人的環境としての保育者と子どもの発達								
7	保育者の専門性としての子ども理解③ 子ども相互の関わりと関係づくり								
8	保育者の専門性としての子ども理解④ 集団における経験と育ち								
9	保育者の専門性としての子ども理解⑤ 保育環境の理解とその構成・変化・移行								
10	子どもを理解する方法② 記録と省察								
11	子どもを理解する方法③ 実践事例から考える								
12	保護者支援 職員間の連携・保護者との情報共有								
13	多様な子どもへの理解 課題に応じた援助と関わり								
14	幼児期の生活と小学校とのつながり 発達の連続性と就学への支援								
15	実践者としての保育者 学びのふりかえり								
定期試験期間における試験			実施する						
事前・事後学習の内容		テキストを事前に学習しておく 授業後は、配布資料の見直しをして学んだ内容について復習しておく							
テキスト		請川滋大，2020，『子ども理解－個と集団の育ちを支える理論と方法』萌文書林。							
参考文献		文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 厚生労働省，2018，『保育所保育指針解説』フレーベル館。 内閣府，2018，『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館。 適宜プリントを配布する							
学生に対する評価			最終日試験 70% 受講姿勢（提出物評価含む）30%						
実務経験のある教員による授業科目			—						

開講年次：	1 年次	選択・必修：	選択	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	子どもの造形表現Ⅱ								
担当教員	森脇 環帆								
授業概要	本授業は、オリジナルの教育教材を作成し地域で実践する演習です。まず、地域の魅力と危険を調査し防災マップを作成します。マップの情報を子どもに伝える目的の教育教材を作成し、地域の公園で子どもを対象に実践します。これらから、子どもの造形表現教育のねらいを理解すると共に、保育者として自身の感性を磨きグループで協働する方法、子どもの安全を保障しながら表現活動を援助する方法を学びます。								
授業の到達目標	・子どもの造形表現教育のねらいを理解する ・保育者として自身の感性を磨く方法を知る ・グループで協働する方法を知る ・子どもの安全を保障しながら表現活動を援助する方法を知る								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス								
2	防災マップの作成演習Ⅰ								
3	防災マップの作成演習Ⅱ								
4	防災マップの成演習Ⅲ								
5	防災マップの作成演習Ⅳ								
6	教育教材の作成Ⅰ								
7	教育教材の作成Ⅱ								
8	教育教材の作成Ⅲ								
9	教育教材の作成Ⅳ								
10	教育教材の作成Ⅴ								
11	教育教材の実践Ⅰ								
12	教育教材の実践Ⅱ								
13	教育教材の実践Ⅲ								
14	教育教材の実践Ⅳ								
15	ふりかえり								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	事前学習は、指定された課題に対して日常的に興味をもつこと、指示された準備物を用意すること。 事後学習は、授業で取り組んだ内容をレポートにまとめること。								
テキスト	なし								
参考文献	(1) 浜口順子,2018,『新訂 事例で学ぶ保育内容〈領域〉表現』萌文書林。 (2) 逃げ地図づくりプロジェクトチーム,2019,『災害から命を守る「逃げ地図」づくり』,ぎょうせい。 (3) 三輪律江,2017,『まち保育のススメ』,萌文社 (4) 経済産業省,2013『想定外から子どもを守る 保育施設のための防災ハンドブック』								
学生に対する評価		課題、レポート（80％）受講姿勢（20％）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	音楽Ⅰ								
担当教員	後藤 ゆかり、三橋 淑子、織井 朝子、覺前 亜希子、笠原 青子、高津 青子、湯沢 円香、織田島 美麻、山崎 淳子								
授業概要	①ピアノ演奏の基礎的な技術を習得する。 ②歌唱や楽器を用いた活動を援助するために、必要な五線譜を読み解き、その知識と技能を身に付ける。 ③自分たちが何故ピアノを練習するのか、音楽が何故子どもに必要なのかを理解する。 ④子どもの前で、弾き歌いの場面を考えて演奏できるように表現方法を習得する。								
授業の到達目標	教本で簡単な基礎を学び、弾き歌いを中心に、自らも楽しいと感じながら子どもに音楽遊びを経験させることができるようにする。 授業で使用する弾き歌い集ステップⅠのレパートリーを増やす。 課題曲合格に向けて、自分で計画を立てて練習できるようにする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 各グループで音楽の基礎である簡単な楽典を学ぶ キーボード・電子ピアノの使い方 教本								
2	弾き歌い 前奏の付け方を学ぶ 春の歌 教本 おんぶドリル								
3	春の歌 教本 おんぶドリル								
4	弾き歌い確認テストリハーサル 演奏前後の挨拶や演奏マナーの確認								
5	弾き歌い確認テスト クラス全員の前で弾き歌いを行う 人前で弾き歌いすることを体感し、技能が身についているか確認する								
6	生活のうた 教本 実習に向けて生活のうたの重要性を学ぶ おんぶドリル								
7	生活のうた 教本 おんぶドリル								
8	生活のうた 教本 おんぶドリル								
9	マーチ 弾き歌い集の中でマーチを学ぶ 教本 おんぶドリル								
10	夏の歌 教本 おんぶドリル								
11	スキップのリズム（タッカタッカのリズム） 弾き歌い集より付点のリズムの習得 おんぶドリル								
12	スキップのリズム 付点のリズムの習得 教本 おんぶドリル								
13	教本 弾き歌い課題曲のおさらい おんぶドリル								
14	実技試験リハーサル テクニックが身に付いているか、自分の力を確認する								
15	春季音楽Ⅰ 実技試験								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	—								
テキスト	保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1.2 大梅由佳 古谷和子 肝付文子 学研 教職課程のための大学ピアノ教本 教育芸術社 おんぶドリル 丸山あかね 学研プラス								
参考文献	—								
学生に対する評価		①実技試験 60%②受講姿勢 40%（授業態度・授業課題の取り組み方、確認テスト）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	音楽Ⅱ								
担当教員	後藤 ゆかり、三橋 淑子、織井 朝子、覺前 亜希子、笠原 青子、高津 青子、湯沢 円香、織田島 美麻、山崎 淳子								
授業概要	①ピアノの基礎的な技術を習得する。 ②歌唱や楽器を用いた活動を援助するために必要な五線譜を読み解く。その知識と技能を身に付ける。 ③自分たちが何故ピアノを練習するのか、音楽が何故子どもに必要なのかを理解する。 ⑤子どもの前で弾き歌いの場面を考えて演奏できるようにし、表現方法を習得する。								
授業の到達目標	教本で簡単な基礎を学び、弾き歌いを中心に、自らも楽しいと感じながら子どもに音楽遊びを経験させることができる力を養う。 授業で使用する弾き歌い集ステップⅠは弾けるように譜読みする力を身に付ける。 課題曲合格に向けて、自分で計画をたてて練習できるようにする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション（各グループで音符の確認、課題の確認）								
2	秋の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅠ以上 教本 おんぷドリル								
3	秋の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅠ以上 教本 おんぷドリル								
4	生活の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅠ以上 教本 おんぷドリル								
5	生活の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅠ以上 教本 おんぷドリル								
6	弾き歌い確認テストリハーサル 演奏前後の挨拶や演奏マナーの確認								
7	弾き歌い確認テスト 声の大きさ、ピアノ伴奏とのバランスを確認 クラス全員の前で演奏することで、自分の練習した成果を確認する								
8	冬の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅠ以上 教本								
9	冬の歌 クリスマスに向けての準備も考え選曲し弾き歌いに取り組む 教本 おんぷドリル								
10	教本 季節の歌 おんぷドリル								
11	教本 課題曲クリアした学生は前奏曲や讃美歌の練習をする おんぷドリル								
12	教本 課題曲の進捗を確認する おんぷドリル								
13	教本 子どもの前で弾くことを想定し弾き歌いができているか確認する おんぷドリル最終まとめ								
14	実技試験リハーサル 演奏前後の挨拶や演奏マナーな確認 課題曲合格に向けて最終確認								
15	秋季音楽Ⅱ実技試験								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	—								
テキスト	保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 学研 教職課程のための大学ピアノ教本 教育芸術社 おんぷドリル 丸山あかね 学研プラス								
参考文献	—								
学生に対する評価		①実技試験 60%②受講姿勢 40%（授業態度・授業課題の取り組み方、確認テスト）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	音楽Ⅲ								
担当教員	後藤 ゆかり、三橋 淑子、織井 朝子、覺前 亜希子、笠原 青子、高津 青子、湯沢 円香、織田島 美麻、山崎 淳子								
授業概要	①ピアノの基礎的な技術を習得する。 ②歌唱や楽器を用いた活動を援助するために必要な五線譜を読み解く。その知識と技能を身に付ける。 ③自分たちが何故ピアノを練習するのか、音楽が何故子どもに必要なのかを理解する。 ④子どもの前で弾き歌いをする場面を考えて演奏できるように表現方法を習得する。 ⑤弾き歌いでは、自分の声の大きさとピアノ伴奏のバランスを意識して演奏できるようにする。								
授業の到達目標	① 1 年間教本で基礎を学んだことを土台にして、弾き歌いを中心に、自らも楽しいと感じながら子どもに音楽遊びを経験させることができるようにする。 ②音楽の真の面白さに気付き、更なる興味を持つことを期待する。保育者として、子どもを前で自信をもって音楽表現活動を行うことができるための知識、技能を習得し、総合的な音楽力を身に付けることを目的とする。 ③弾き歌い集のステップ 2 以上の楽譜を読めるようにすること。人の前で、歌を付けて演奏する力を身に付ける。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 各グループで課題曲の確認 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1.2 ステップⅡ以上								
2	春の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上 季節のうたの重要性を学ぶ おんぶ読みトレーニング								
3	春の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上 季節のうたの重要性を学ぶ おんぶ読みトレーニング								
4	マーチ 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上 おんぶ読みトレーニング								
5	弾き歌い試験課題曲の復習 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上 おんぶ読みトレーニング								
6	弾き歌い確認テストリハーサル 演奏前後の基本的な挨拶など演奏マナーの確認								
7	弾き歌い確認テスト 課題曲の中から当日指定された曲を演奏する 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上								
8	夏の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上 6・7・8 月にふさわしい選曲 おんぶ読みトレーニング								
9	夏の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上 6・7・8 月にふさわしい選曲 おんぶ読みトレーニング								
10	生活の歌 実習でも必要とされる生活の歌を学ぶ 付点のリズムの習得 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集Ⅱ ステップⅡ以上 おんぶ読みトレーニング								
11	生活の歌 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 2 ステップⅡ以上 付点のリズムの習得 おんぶ読みトレーニング								
12	試験課題曲の復習 連弾曲（課題をクリアしたら、レパートリーを増やす） おんぶ読みトレーニング								
13	試験課題曲の復習 子どもの前で弾き歌いをするを想定して、演奏ができているかの確認 自分の歌声とピアノ伴奏のバランスを考えて演奏する 連弾曲 おんぶ読みトレーニング								
14	弾き歌い試験リハーサル 試験課題曲の到達最終確認								
15	春季音楽Ⅲ試験								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	—								
テキスト	保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 学研 教職課程のための大学ピアノ教本 教育芸術社 おんぶ読み方トレーニングプリント デプロ MP								
参考文献	子どもの音感受の世界一心の耳を育む音感受教育による保育内容「表現」の探求 無藤隆監修・吉永早苗（萌文書林）								
学生に対する評価		①実技試験 60%②受講姿勢 40%（授業態度・授業課題の取り組み方、確認テスト）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	音楽Ⅳ								
担当教員	後藤 ゆかり、三橋 淑子、織井 朝子、覺前 亜希子、笠原 青子、高津 青子、湯沢 円香、織田島 美麻、山崎 淳子								
授業概要	①ピアノの基礎的な技術を習得する。 ②歌唱や楽器を用いた活動を援助するために必要な五線譜を読み解く。その知識と技能を身に付ける。 ③自分たちが何故ピアノを練習するのか、音楽が何故子どもに必要なのかを理解する。 ④子どもの前で弾き歌いをする場面を考えて演奏できるように表現方法を習得する。 ⑤音楽のまとまり、フレーズを意識して弾き歌いができるようにする。 ⑥音楽の強弱法、スラー・レガートを意識して弾き歌いができるようにする。								
授業の到達目標	①教本で簡単な基礎を学び、弾き歌いを中心に、自らも楽しいと感じながら子どもに音楽遊びを経験させることができるようにする。 ②音楽の真の面白さに気付き、更なる興味を持ってもらうことを期待する。保育者として、子どもの前で自信をもって音楽表現活動を行うことができるための知識、技能を習得し、総合的な音楽力を身に付けることを目的とする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	生活の歌の弾き歌い 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1.2 ステップ 2 以上 楽譜通りに弾ける人はコード付けにも挑戦する おんぶ読みトレーニング								
2	生活の歌の弾き歌い 楽譜通りに弾ける人はコード付けにも挑戦する おんぶ読みトレーニング								
3	生活の歌の弾き歌い 付点のリズムの確認 おんぶ読みトレーニング								
4	秋の歌・生活の歌の弾き歌い 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1.2 ステップ 2 以上 卒業試験課題曲 おんぶ読みトレーニング								
5	秋の歌の弾き歌い 卒業試験課題曲 おんぶ読みトレーニング								
6	弾き歌い確認テストリハーサル 課題曲の到達最終確認								
7	弾き歌い確認テスト 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1. 2 ステップⅡ以上								
8	卒業試験課題曲リストから 2 曲合格できるように取り組む（講師と相談してレベルに合った選曲をすること）おんぶ読みトレーニング								
9	卒業試験曲合格に向けて取り組む クリスマスや冬を意識して、季節の曲の弾き歌い 保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1.2 ステップ 2 以上 おんぶ読みトレーニング								
10	卒業試験曲がクリアしたら連弾曲に挑戦する 人と合わせて演奏することを体感し、ソロと違う表現力を学ぶ 卒業試験課題曲 おんぶ読みトレーニング								
11	連弾曲 人と合わせて演奏することを学ぶ 卒業試験課題曲 校歌歌唱 おんぶ読みトレーニング								
12	校歌歌唱 連弾曲 卒業試験曲課題曲 おんぶ読みトレーニング								
13	校歌歌唱 卒業試験課題曲 おんぶ読みトレーニング								
14	卒業試験リハーサル 演奏前後の挨拶や演奏マナーの確認								
15	秋季音楽Ⅳ試験								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	—								
テキスト	保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集 1, 2 学研 教職過程のための大学ピアノ教本 教育芸術社 おんぶ読み方トレーニングプリント デプロ MP								
参考文献	子どもの音感受の世界ー心の耳を育む音感受教育による保育内容「表現」の探求 無藤隆・吉永早苗（萌文書林）								
学生に対する評価		①実技試験 60%②受講姿勢 40%（授業態度・授業課題の取り組み方、確認テスト）							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	保育実習Ⅰ（保育所）								
担当教員	土井 美紗緒								
授業概要	・保育士資格取得のために、認可保育所にて観察・参加・部分実習を行い、保育所の一日の流れや発達過程を理解する。 ・既習の教科の内容をふまえて直接子どもと関わる中で、子ども理解や保育所への理解を深め、保育所保育を体験的に学ぶ。 ・子どもや保育士の姿を通して「養護」と「教育」を一体的に行う保育所保育の基本等について、理解を深める。 ・保育の計画やの記録・省察について理解を深める。 ・保育者の姿を通して保育士の役割と職業倫理について理解する。								
授業の到達目標	1. 保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。 2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深める。 3. 既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。 4. 保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	<保育所実習の内容> 1. 保育所の役割と機能 (1) 保育所における子どもの生活と保育士の援助や関わり (2) 保育所保育指針に基づく保育の展開 2. 子どもの理解 (1) 子どもの観察とその記録による理解 (2) 子どもの発達過程の理解 (3) 子どもへの援助や関わり 3. 保育内容・保育環境 (1) 保育の計画に基づく保育内容 (2) 子どもの発達過程に応じた保育内容 (3) 子どもの生活や遊びと保育環境 (4) 子どもの健康と安全 4. 保育の計画・観察・記録 (1) 全体的な計画と指導計画及び評価の理解 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理 (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携・協働 (3) 保育士の役割と職業倫理								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	(1) 保育実習指導Ⅰ 保育所（事前指導）を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の沿革や保育方針について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究等保育の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察を行う。								
テキスト	(1) 厚生労働省 2018 年 「保育所保育指針」 フレーベル館 (2) 保育実習指導のミニマムスタンダード Ver.2 「協働」する保育士養成 一般社団法人全国保育士養成協議会編集								
参考文献	(1) 厚生労働省 2018 年 「保育所保育指針」 フレーベル館 (2) 保育実習指導のミニマムスタンダード Ver.2 「協働」する保育士養成 一般社団法人全国保育士養成協議会編集								
学生に対する評価		(1) 実習評価（実習園からの評価）60% (2) 実習日誌、提出物（提出期限、提出物内容など）40%							
実務経験のある教員による授業科目		・保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の巡回指導を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	保育実習Ⅰ（施設）								
担当教員	有村 もと子								
授業概要	・保育士資格取得のために、児童福祉施設及び障害者施設にて観察・参加・部分実習を行い、施設の役割と機能を理解する。 ・既教科の内容をふまえて直接子どもや利用者に関わる中で、子ども・利用者理解や施設への理解を深める。 ・施設における保育士の援助や関わりを体験的に学び、保育士の多様な職務と役割について理解する。 ・観察や実習日誌を通して子ども・利用者理解について省察し、理解を深める。								
授業の到達目標	1. 児童福祉施設や障害者施設等の役割や機能を具体的に理解する。 2. 観察や子ども・利用者とのコミュニケーションを通して子ども・利用者への理解を深める。 3. 観察・記録・日誌の記入方法及び自己評価等について具体的に理解する。 4. 施設職員としての保育士の業務内容や役割について理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	<福祉施設等（保育所以外）における実習の内容> 1. 施設の役割と機能 (1) 施設における利用児・利用者の一日の流れ、支援内容や関わりを理解する。 (2) 施設の役割と特質について理解する。 2. 子どもと利用者の理解 (1) 観察とその記録について学ぶ。 (2) 個々の状況に応じた支援や関わりについて学ぶ。 3. 施設における子ども・利用者の生活と環境 (1) 計画に基づく活動や支援について。 (2) 施設内での活動計画のねらい、目的を把握する。 (3) 虐待防止、健康管理、安全対策、感染症等予防について理解する。 4. 計画と記録、日誌 (1) 施設内で日誌に使用される専門用語を学び、記録時に活かせるようにする。 (2) 日誌に基づく省察・自己評価 について学ぶ。 5. 専門職としての保育士の職務と役割 (1) 保育士の業務内容、発達支援、家族支援、地域支援 を理解する。 (2) 保育士の役割と職業倫理を理解する。(権利擁護、虐待、個人情報の管理、苦情解決) (3) 多職種との連携 や他機関との連携を学ぶ。 6. 基本的な対応方法 (1) 車椅子体験、調理実習、モンテッソーリ製作など。 (2) 子どもや利用者へのコミュニケーション方法や、介助・支援技術を学ぶ。								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	(1) 保育実習指導Ⅰ施設（事前指導）を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の施設の種別や沿革について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究等保育・療育・支援の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察を行う。 (5) 事後指導として、省察し自己評価と自己理解を行い、保育士として将来必要とされる専門職としての役割を確認する。								
テキスト	(1) 草苑保育専門学校 2025 年『実習の手引き』草苑保育専門学校 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 2023『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社 (3) 随時プリント、教材配布								
参考文献	(1) 施設実習 施設種別の計画と記録の書き方 松本峰雄監修 萌文書林 (2) 施設実習ガイド 保育者として成長するための事前事後学習 駒井美智子 編 萌文書林								
学生に対する評価		(1) 実習評価（実習施設からの評価）60% (2) 実習日誌、提出物（提出期限、提出物内容など）40%							
実務経験のある教員による授業科目		施設実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え、実習においてすぐに実践できるような課題を提示する。実習中には訪問指導を行う。							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育実習指導Ⅰ（保育所）								
担当教員	土井 美紗緒								
授業概要	(1) 他教科と関連させながら、保育所の役割や一日の流れ、保育者の在り方などを具体的に学ぶ。 (2) 保育所実習での観察の視点、観察の内容の記録の書き方を学ぶ。 (3) 既習の知識や技術を総合的に実践する力を養うとともに、実習に役立つ保育技術や子どもとの関わり方を学ぶ。 (4) 実習に向けての書類、計画、記録の書き方を学ぶ。 (5) 事後指導において、実習の総括と自己評価を行い新たな課題・学習目標を明確にする。								
授業の到達目標	(1) 保育実習の意義・目的を理解する。 (2) 実習の内容を理解し、自らの実習の課題を明確にする。 (3) 実習施設における子どもの最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について理解する。 (4) 実習の計画・実践・記録・振り返り・改善の方法や内容、教材、遊びの意味を知り、現場での実践への意欲を持つ。 (5) 実習事後指導を通して実習の振り返りと自己評価を行い、今後の学習や実習に向けた課題・目標を明確にする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 保育実習Ⅰの目的								
2	保育実習Ⅰの意義と概要								
3	授業における自己課題と目標設定 保育教材研究①と表紙作り								
4	保育所の役割と理解								
5	保育所的一天 障害のある子どもの保育 様々な保育形態								
6	保育実習Ⅰにおける自己課題と目標設定 個人票の意義と作成①								
7	保育教材研究② 指導計画案の意義と作成①								
8	個人票の作成②								
9	オリエンテーションについて 指導計画案の作成②								
10	実習日誌の意義と書き方① 日誌の構成と書き方								
11	実習日誌の意義と書き方② 事例に基づく記録と省察								
12	模擬保育の実践と振り返り								
13	プライバシーの保護と守秘義務 お礼状について 実習の諸注意と最終確認								
14	実習の振り返り								
15	今後の課題とまとめ								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	・シラバスの授業内容について示すとともに、授業の最後に次回の講義内容を示し、予習を促す。 ・課題や指導案作成等を適宜実施し事前・事後の学習の習慣化を図る。 ・指導案作成に必要な教材研究、保育のシミュレーションを行う。 ・実習先の沿革や保育方針について、各自で調べ理解を深めていくようにする。								
テキスト	(1) 草苑保育専門学校 2025 年 『実習の手引き』草苑保育専門学校 (2) 小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子 2023 『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』わかば社 (3) 小櫃智子編書 田中君枝・小山朝子・遠藤純子 2023 『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社								
参考文献	(1) 厚生労働省 2018 年 「保育所保育指針解説」 フレーベル館 (2) 保育実習指導のミニマムスタンダード ver.2 「協働」する保育士養成 一般社団法人全国保育士養成協議会編集 (3) 大豆生田啓友・渋谷行成・鈴木美枝子・田澤里喜 編書 2020 「学生・養成校・実習園がともに学ぶ これからの時代の保育者養成・実習ガイド」中央法規 (4) 随時必要なプリントを配布する。								
学生に対する評価		(1) 受講姿勢 60%（授業態度、発表、実践など）(2) 提出物 40%（提出物期限、提出物内容など） ※事前指導 13 回のうち欠席が 3 分の 1 を超えた者は実習失格とする							
実務経験のある教員による授業科目		保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開する。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育実習指導Ⅰ（施設）								
担当教員	有村 もと子								
授業概要	他教科と関連させながら、施設の各区分の社会的特性と個別ニーズの内容、その支援にまつわる具体的な視点を学び、現場で子ども・利用者とコミュニケーションを図ることにより、実習を有意義なものとする。								
授業の到達目標	(1) 施設実習の意義・目的を理解する。 (2) 各施設の概要を把握し、施設の実態を理解する。 (3) 子ども・利用者の支援及び家族支援について総合的に理解する。 (4) 施設における保育士としての職務と役割を理解する。 (5) 職員・子ども・利用者とコミュニケーションを図り、円滑に実習を行う。 (6) 実習の事前事後指導を通して、今後の学習や実習に向けた課題・目標を明確にする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス（実習の意義・概要）								
2	実習のねらいと心構え 実習施設の理解								
3	個人票の意義								
4	個人票の作成								
5	施設種別の理解・子どもの理解（社会的養護施設）・障がい者の理解								
6	外部講師による施設現場での現状と課題、実習生に求められることを聴講								
7	職員・子ども・利用者とのコミュニケーション（調理）								
8	職員・子ども・利用者とのコミュニケーション（言語・非言語）								
9	実習日誌と実習記録について ①								
10	実習日誌と実習記録について ②								
11	障がい児・者の特性に応じた基本的な支援方法、関わり方を学ぶ								
12	施設職員とその業務の理解								
13	実習の諸注意と心得、最終確認								
14	施設実習後の振り返り ①								
15	施設実習後の振り返り ②								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		・シラバスの授業内容を示し、各施設についての予習をする。 ・実習先の施設の種別や沿革について、各自で調べ理解を深めていくようにする。 ・日誌返却後に面談により、個別に省察し自己評価と課題を確認する							
テキスト		(1) 草苑保育専門学校 2025 年『実習の手引き』 草苑保育専門学校 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 2023『改訂版 施設実習 パーフェクトガイド』わかば社							
参考文献		(1) 施設実習ガイド 保育者として成長するための事前事後学習 駒井美智子編著 萌文書林 (2) 実習日誌の書き方 相場和子・中田カヨ子編 萌文書林 (3) 随時プリント・教材配布							
学生に対する評価			(1) 受講姿勢 60%（授業態度、グループワーク、発表など）(2) 提出物 40%（提出物期限、提出物内容など） ※事前指導 13 回のうち欠席が 3 分の 1 を超えた者は実習失格とする。						
実務経験のある教員による授業科目			施設実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の訪問指導を行う。						

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	保育実習Ⅱ								
担当教員	安達 麻衣子、土井 美紗緒								
授業概要	・保育士資格取得のために、認可保育所にて観察・参加・責任実習を行い、自らの実践を通して具体的に学ぶ。 ・既習の教科の内容や保育実習Ⅰの知識や技能を踏まえ、総合的に実践する応用力を身に付ける。 ・保育の計画・実践・省察評価・改善について実際に取り組み、理解を深め、実践力を身に付ける。 ・保育士の役割や職業倫理について具体的な実践を通して理解し、専門職としての自覚をもつ。 ・実習での体験を通して、自己の課題を明確にするとともにその課題に向き合う。								
授業の到達目標	1. 保育所の役割や機能について、具体的な実践を通して理解を深める。 2. 子どもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して、保育の理解を深める。 3. 既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び子育て支援について総合的に理解する。 4. 保育の計画・実践・観察・記録及び自己評価等について、実際に取り組み、理解を深める。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について、具体的な実践に結びつけて理解する。 6. 実習における自己の課題を明確化する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	<内容> 1. 保育所の役割や機能の具体的展開 (1) 養護と教育が一体となって行われる保育 (2) 保育所の社会的役割と責任 2. 観察に基づく保育の理解 (1) 子どもの心身の状態や活動の観察 (2) 保育士等の援助や関わり (3) 保育所の生活の流れや展開の把握 3. 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 (1) 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育 (2) 入所している子どもの保護者に対する子育て支援及び地域の保護者等に対する子育て支援 (3) 関係機関や地域社会との連携・協働 4. 指導計画の作成・実践・観察・記録・評価 (1) 全体的な計画に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 (2) 作成した指導計画に基づく保育の実践と評価 5. 保育士の業務と職業倫理 (1) 多様な保育の展開と保育士の業務 (2) 多様な保育の展開と保育士の職業倫理 6. 自己の課題の明確化								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	(1) 保育実習Ⅰの経験、保育実習指導Ⅱ（事前指導）を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の沿革や保育方針について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究、指導案の作成等保育の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察と改善を行う。								
テキスト	(1) 草苑保育専門学校 2025 年 『実習の手引き』 草苑保育専門学校 (2) 小櫃智子 守巧 佐藤恵 小山朝子 2023 『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』 わかば社 (3) 小櫃智子編書 田中君枝・小山朝子・遠藤純子 2023 『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』 わかば社								
参考文献	(1) 厚生労働省 2018 年 「保育所保育指針」 フレーベル館 (2) 保育実習指導のミニマムスタンダード Ver.2 「協働」 する保育士養成 一般社団法人全国保育士養成協議会編集								
学生に対する評価		(1) 実習評価 (実習園からの評価)60% (2) 実習日誌、提出物 (提出期限、提出物内容など)40%							
実務経験のある教員による授業科目		・保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の巡回指導を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育実習指導Ⅱ								
担当教員	安達 麻衣子、土井 美紗緒								
授業概要	(1) 保育実習Iを振り返り課題を明確にする。 (2) 責任実習に向けて、保育士の援助や環境、指導案の理解、作成、実践を通して総合的に学ぶ。 (3) 子ども理解をもとに、記録や指導案の書き方の実践を行い計画・実践・評価・改善について学ぶ。 (4) 自らの保育に対する課題を明確にし、専門職である保育士としての自覚を身に付ける。								
授業の到達目標	(1) 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。 (2) 実習や既習の教科の内容を踏まえ、保育の実践力と技術向上を目指す。 (3) 保育の記録、計画及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して理解する。 (4) 保育士としての専門性と職業倫理について理解する。 (5) 実習事後指導を通して実習のまとめと自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	保育実習Ⅱについて 目的と意義・概要 実習自己課題の明確化								
2	保育所における養護と教育の理解と観察の視点								
3	保育の環境と子ども主体の遊びについて 責任実習の流れと留意点								
4	計画案の視点（年齢ごと）と書き方・実践後の考察								
5	実習における目標設定								
6	個人票の作成								
7	5 領域を意識した保育実践に向けて								
8	責任実習の指導案作成に向けて								
9	責任実習の指導案作成に向けて・準備・実施手順 実習園との連絡（オリエンテーション準備）								
10	責任実習の実践								
11	実践の振り返りに基づく考察・指導案の改善								
12	実習日誌について 構成・書き方の確認								
13	プライバシーの保護と守秘義務 実習生の心得と最終確認								
14	実習の振り返り								
15	今後の課題とまとめ								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	・シラバスの授業内容について示すとともに、授業の最後に次回の講義内容を示し、予習を促す。 ・課題や指導案作成を適宜実施し、事前・事後の学習の習慣化を図る。 ・指導案作成に必要な教材研究、保育のシミュレーションを行う。 ・実習先の沿革や保育方針について、各自で調べ理解を深めていくようにする。								
テキスト	(1) 草苑保育専門学校 2025 年『実習の手引き』 草苑保育専門学校 (2) 小櫃智子 守巧 佐藤恵 小山朝子 2023『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』わかば社 (3) 小櫃智子編書 田中君枝・小山朝子・遠藤純子 2023『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社								
参考文献	(1) 厚生労働省 2018 年「保育所保育指針」 フレーベル館 (2) 随時必要なプリントを配布する。								
学生に対する評価		(1) 受講姿勢 60%（授業態度、グループワーク、実践など）(2) 提出物 40%（提出物期限、提出物内容など） ※事前指導 11 回のうち欠席が 3 分の 1 を超えた者は実習失格とする。							
実務経験のある教員による授業科目		保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え、実習で実践できるよう授業を展開する。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	保育実習Ⅲ（施設）								
担当教員	有村 もと子								
授業概要	・ 児童福祉施設及び障害者施設にて観察することの意味を理解し、自ら実践する。 ・ 保育実習Ⅰでの施設の学びを基に、直接子ども・利用者とかかわる中で、幅広い知識と理解を深める。 ・ 観察や記録（日誌）を通して子ども・利用者理解について省察し、理解を深め専門性を高める。 ・ 施設における保育士の支援や関わりを体験的に学び、施設保育士の多様な職務と役割について理解する。 ・ 実習での体験を通して、自己の課題を明確にするとともにその課題に向き合う。								
授業の到達目標	1. 人権を理解して尊重する態度を身につける。 2. 保育所以外の児童福祉施設、児童発達支援施設、障害者支援施設等の役割や機能の理解を深める。 3. 子ども・利用者への具体的関わりを通して理解を深める。 4. 日誌や部分実習を通して自己評価等を行うことで自己の課題を具体的に理解する。 5. 施設における保育士の業務内容について具体的に理解を深める。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	<児童福祉施設等（保育所以外）における実習の内容> 1. 施設の役割と機能 （1）施設における利用児・利用者の一日の流れ、内容を把握する。 （2）施設の役割と特質について理解を深める。 2. 子どもと利用者の理解 （1）観察とその記録の重要性を知る。 （2）個別支援計画と支援方法を学ぶ。 3. 施設における子ども・利用者の生活と環境 （1）利用児・利用者の発達や特性に応じた関わり方について理解を深める。 （2）施設内での活動計画のねらい、目的を把握して理解を深める。 （3）虐待防止、健康管理、安全対策、感染症等予防について理解を深める。 4. 日誌 （1）実習Ⅰで実習した経験を基に目標やねらい考察などを深めて記入できるようにする。 （2）子ども・利用者とのコミュニケーションを通して省察・自己評価を行う。 5. 専門職としての保育士の職務と役割 （1）保育士の業務内容、発達支援、家族支援、地域支援を理解する。 （2）保育士の役割と職業倫理を理解する。（権利擁護、虐待、個人情報の管理、苦情解決） （3）多職種との連携や他機関との連携を学ぶ。 6. 基本的な対応方法 （1）車椅子体験、調理実習、モンテッソーリ製作など。 （2）子どもや利用者へのコミュニケーション方法や、介助・支援技術を学ぶ。								
定期試験期間における試験			実施しない						
事前・事後学習の内容	（1）保育実習指導Ⅲ（施設）事前指導を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 （2）実習先の施設の種別や沿革について調べ、事前学習をして、疑問点を明確にして実習に臨む。 （3）オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 （4）実習中は毎日、実習日誌の記録・省察を通して自己の支援課題を理解する。								
テキスト	（1）草苑保育専門学校 2025 年『実習の手引き』草苑保育専門学校 （2）守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 2023『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社 （3）随時プリント、教材の配布								
参考文献	（1）施設実習 施設種別の計画と記録の書き方 松本峰雄監修 萌文書林 （2）保育実習指導のミニマムスタンダード「協働」する保育士養成 Ver.2								
学生に対する評価			（1）実習評価 60%(実習施設からの評価) （2）実習日誌、提出物 (提出期限、提出物内容) など)40%						
実務経験のある教員による授業科目			施設実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の訪問指導を行う。						

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	保育実習Ⅲ（児童館）								
担当教員	小玉 絹江								
授業概要	・児童厚生員二級の資格取得に必要な実習であり、児童の健全育成に関わる児童館に於いて観察・参加・部分実習等を行い、児童館の機能と役割を体験的に理解する。 ・既習の教科の内容を踏まえて直接子どもや利用者に関わる中で、子ども理解・保護者理解など児童館機能への理解を深める。 ・児童館で展開される児童への健全育成や、子育て支援・援助を体験的に学び、保育者の多様な役割と職業倫理について理解する。 ・観察や記録を通して、子ども・利用者理解について省察し理解を深めるとともに、専門性を高める。								
授業の到達目標	1. 児童館・放課後児童クラブの役割や機能を具体的に理解する。 2. 児童館・放課後児童クラブの利用者の様子及び、職員の役割と対応を観察し、児童厚生員・放課後児童支援員の業務の理解を深める。 3. 既習の教科の内容を踏まえ、子どもや保護者支援について総合的に理解する。 4. 健全育成の観察・記録および自己評価等について具体的に理解する。 5. 児童厚生員・放課後児童支援員の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	【児童館に於ける実習の内容】 1. 児童館の役割と機能 （1）児童館・放課後児童クラブにおける必要な知識・援助技術の内容理解 （2）児童館の機能と活動内容の理解 2. 児童館・放課後児童クラブの子ども理解 （1）子どもの観察とその記録 （2）個々の状態に応じた援助や関り （3）子どもが求める福祉的ニーズの理解力・対応力 3. 児童館に於ける利用者（子育て親子・小学生・中学生・高校生）の活動と支援 （1）子どもや家庭支援と対応 （2）計画に基づく活動や関り （3）子どもの活動と環境 （4）健康管理・安全対策の理解 4. 計画・観察と記録 （1）活動計画の理解と記録 （2）PDSA サイクルの記録実践と記録に基づく省察・自己理解 5. 専門職としての役割と倫理 （1）児童厚生員・放課後児童支援員の業務内容 （2）職員間の役割分担や連携 （3）児童厚生員・放課後児童支援員の職業倫理								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	（1）保育実習指導Ⅲ児童館（事前指導）を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 （2）実習先の児童館の沿革等について各自調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習策について理解に努める。 （3）教材準備や教材研究等保育の事前準備を行う。 （4）実習中は、毎日実習日誌の記録をすることを通して考察を行う。								
テキスト	（1）草苑保育専門学校 2025「実習の手引き」草苑保育専門学校 （2）守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 「施設実習パーフェクトガイド」わかば社								
参考文献	保育実習指導のミニマムスタンダード 「協働」する保育士養成 Vor.2								
学生に対する評価		（1）実習評価（実習施設からの評価）60% （2）実習への姿勢（実習日誌・提出物・PDSA サイクルの考察・積極性など）40%							
実務経験のある教員による授業科目		中、高校生センター・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育実習指導Ⅲ（施設）								
担当教員	有村 もと子								
授業概要	(1) 保育実習Ⅰ（施設）で経験した内容を更に深め、様々な施設の機能や職務内容について学ぶ。 (2) 施設における保育士の支援や関わりを体験的に学び、施設保育士の多様な職務と役割について理解する。 (3) 実習を想定したロールプレーを行い、理論と実際の理解を深め、実践へ活かせるようにする。 (4) 校外学習練習・スノーズレン教育（アロマテラピー等）・モンテッソーリ教育・調理実習 (5) 実習では実習前に事前訪問、実習中には見学、活動参加、反省会など行われる。施設により部分実習を行うこともある。								
授業の到達目標	(1) 施設の特色や機能について実践を通して理解を深める。 (2) 施設保育士としての多様な業務内容や倫理について把握し、適切に実践できるようになる。 (3) 実習を通して自己の課題を明確化し、将来に備える。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	ガイダンス								
2	保育実習Ⅲの意義と概要、心構え								
3	個人票の作成・お礼状について								
4	福祉施設の種別と概要の理解								
5	福祉施設を利用する子どもと障がい者の理解								
6	福祉施設における様々なプログラムについて（グループワーク）①								
7	福祉施設における様々なプログラムについて（グループワーク）②								
8	福祉施設職員とその職務の理解 ①								
9	福祉施設職員とその職務の理解 ②								
10	実習想定のための基本的な支援の演習								
11	実習日誌の記入について学ぶ ①								
12	実習日誌の記入について学ぶ ②								
13	実習に関しての諸注意と最終確認								
14	実習の振り返り								
15	実習の振り返りと今後の課題								
定期試験期間における試験			実施しない						
事前・事後学習の内容		・シラバスの授業内容を示し、各施設についての予習をする。 ・実習先の施設の種別や沿革について、各自で調べ理解を深めていくようにする。 ・実習を通して自己の課題を明確化し、将来に備える。 ・実習先から日誌の返却後、個別面談をおこない自己評価を行い課題を明確にする。							
テキスト		(1) 草苑保育専門学校 2025 年『実習の手引き』草苑保育専門学校 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 2023『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社							
参考文献		(1) 施設実習 施設種別の計画と記録の書き方 松本峰雄監修 萌文書林 (2) 随時プリント、教材配布							
学生に対する評価			(1) 受講姿勢 60％（授業態度、グループワーク、発表など） (2) 提出物 40％（提出物期限、提出物内容など） ※事前指導 13 回のうち欠席が 3 分の 1 を超えた者は実習失格とする。						
実務経験のある教員による授業科目			施設実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の訪問指導を行う。						

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	選択必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育実習指導Ⅲ（児童館）								
担当教員	小玉 絹江								
授業概要	(1) 児童館・放課後児童クラブの一日の流れや、利用者の様子・多様な活動内容・児童厚生、児童支援員の関わりの実際について、実習前後のグループワーク・発表などの演習から理解する。 (2) 各地の活動内容から、児童館・放課後児童クラブの現場の取り組みを具体的に把握する。 (3) 利用者の発達理解をもとに、記録や指導案の書き方の実践を行い、計画・実践・評価・改善について把握する。								
授業の到達目標	(1) 児童館・放課後児童クラブの現場を実際に体験することで、児童厚生・児童支援員の役割・業務を理解する。 (2) 実習を通して自己の適性を見つめ直し、課題を明確化する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション：児童館実習の目的と概要								
2	これまでの実習の振り返り：自己分析・KJ 法・グループワーク・発表								
3	児童館・放課後児童クラブの概要と特性の確認Ⅰ：機能・運営								
4	児童館・放課後児童クラブの概要と特性の確認Ⅱ：児童厚生・児童支援員の職務内容								
5	個人票の下書きおよび本書きの実技指導と、オリエンテーションの基本事項の確認								
6	実習日誌のポイントⅠ：実習日誌の日々のねらい・振り返りの書き方・内容								
7	実習日誌のポイントⅡ：実践記録の方法を用いて考察に活かす								
8	部分実習教材研究・指導案作成に向けてⅠ：グループワーク								
9	部分実習教材研究・指導案作成に向けてⅡ：準備・発表								
10	部分実習教材研究・指導案作成に向けてⅢ：準備・発表								
11	実習時の心構え・マナー・礼儀などの基本事項の確認 お礼状の書き方の実技指導								
12	守秘義務の重要性 実習に関する疑問の整理								
13	守秘義務の重要性Ⅱ 実習に関する疑問の整理Ⅱ								
14	実習の振り返りⅠ：今後の課題とまとめ（自己分析・KJ 法・グループワーク・発表）								
15	実習の振り返りⅡ：今後の課題とまとめ								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針の該当箇所について十分に予習をする。 実習先の児童館の沿革・施設目標などについて各自調査し、理解を深めて実習に臨むようにする。								
テキスト	(1) 草苑保育専門学校 2025 「実習の手引き」 草苑保育専門学校 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 「施設実習パーフェクトガイド」 わかば社 (3) 小櫃智子・田中君枝・小山朝子・遠藤純子「実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド」 わかば社								
参考文献	●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ②「児童館論」児童健全育成推進財団 ●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ③「安全指導・安全管理」児童健全育成推進財団 ●児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ④「ソーシャルワーク」児童健全育成推進財団 ●放課後児童支援員都道府県認定資格研修教材「認定資格研修のポイントと講義概要」 第2 版 中央法規 ●中山芳一 「新しい時代の学童保育実践」かもがわ出版								
学生に対する評価		(1) 提出物（提出物期限&内容）40％ (2) 受講姿勢（提出物・授業態度・グループワークへの積極性など） 60％							
実務経験のある教員による授業科目		中、高校生センター・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育・教職実践演習Ⅰ								
担当教員	安達 麻衣子								
授業概要	2 年間を通じた「学びの軌跡の集大成」として、学修の振り返りを行い、将来保育者になる上で必要な知識や技能を習得したことを確認し、自己にとって何が課題であるかを明確にする。その上で、保育者としての実践力をさらに高めるため演習を中心とした、模擬保育やグループワーク、ロールプレイング等の主体的な活動に取り組む。								
授業の到達目標	(1) 保育の専門職としての使命感・責任感を持ち、学び続ける姿勢を身に付ける。 (2) 保育に関する現代的課題について現状を分析し、その対応を保育者としての多様な視点から考察する力を習得する。 (3) 組織の一員としての自覚を持ち、積極的な演習を通して協調性や柔軟性、社会性を含めた人間関係を気付くことができる。 (4) これまでの学修を踏まえ保育の実践に際して、必要となる基礎的な資質、能力を定着させる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション これまでの学びの振り返り、自己課題の明確化								
2	子育て支援 保護者との関係づくり								
3	保育者の役割について								
4	子どもの取り巻く状況について 事例研究①								
5	子どもを取り巻く状況について 事例研究、発表②								
6	保育実践の研究 計画・準備①								
7	保育実践の研究 計画・準備②								
8	保育実践の研究 実践①								
9	保育実践の研究 実践②								
10	保育実践の研究 評価・考察								
11	最善の保育環境を考える①								
12	最善の保育環境を考える②								
13	最善の保育環境についての発表								
14	授業を踏まえて、習得した知識・技術等と保育に関する現代課題等から、自己の課題を把握する								
15	まとめ－期末レポート作成								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		・授業内容について見通しをもって、毎回の授業で確認し次回の事前研究や発表に必要な、情報収集を行うよう促す。 ・発表前には教員と準備・確認を行う。							
テキスト		使用しない。必要に応じて資料を配布する。							
参考文献		野津直樹・宮川萬寿美編著、2023、『保育・教職実践演習 実践力のある保育者を目指して』萌文書林 小櫃智子・矢藤誠慈郎編著、2023、『改訂 2 版 保育教職実践演習 これまでの学びと保育者への歩み 幼稚園・保育所編』							
学生に対する評価		提出物（提出物期限、内容）50％ 受講姿勢（授業態度、グループワーク・保育実践への準備・参加）50％							
実務経験のある教員による授業科目		保育士経験を活かして、子どもたちが心身ともに健康で過ごすために必要な保育内容について、具体的な場面を想定した実践的な授業を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育・教職実践演習Ⅰ								
担当教員	横山 正美								
授業概要	・学びの課題に応じてグループ討議・ワークシートの活用・事例を交えながら学びを広げる。 ・演習では、保育現場を想定し、ロールプレイ研修や、校外学習を取り入れながら、保育実践の実際と課題を学んでいく。								
授業の到達目標	1. 教育課程の全体を通して、保育士として必要な保育に関する専門的知識及び技術、幅広く深い教養及び総合的な判断力、専門職としての倫理観等が習得、形成されたか、自らの学びを振り返り把握する。 2. 保育実習等を通じた自らの体験や収集した情報に基づき、保育に関する現代的課題についての現状を分析し、その課題への対応として保育士、保育の現場、地域、社会に求められることは何か、多様な視点から考察する力を習得する。 3. 1 及び2を踏まえ、自己の課題を明確化し、保育の実践に際して必要となる基礎的な資質・能力を定着させる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 保育・教職実践演習の概要と今後の学習計画について								
2	☆これまでの学びを保育実習等における体験と結びつけながら振り返りを行う ①自己の課題を明確にする								
3	保育士の意義や役割について								
4	保育士の職務内容								
5	子どもに対する責任、保育倫理								
6	保育者としての社会性、対人関係能力								
7	子どもやその家庭の理解								
8	職員間の連携、関係機関との連携								
9	保育や、子育て家庭に対する支援の展開								
10	保育に関する現代的課題の分析に基づく研究 ①問いを立てる ②要因と背景をを調べる								
11	課題解決の方向性をみつける								
12	課題解決の具体的な方法と、その内容について検討する。								
13	これまでの授業から、自身が習得した知識・技術等と保育における現代的課題から自己の課題を把握する。								
14	目指す保育士像を明確化し、その保育士を目指して今後、取り組むべきことと、その具体的な手段や方法について話し合い、明確化する。								
15	前期のまとめ、レポート記入								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	次回の授業内容を事前に伝え、意欲を持って学べるよう準備を促すと共に、授業内容の予習や振り返り用のワークシートを活用し、事前・事後の学習の習慣化を図ると共に、確実な知識と技術の習得に勤めていく。								
テキスト	菊池奈津美・河合清美，2024，『10 のスキルで防ぐ! 「不適切保育」脱却ハンドブック』中央法規								
参考文献	①『保育所保育指針解説』 フレーベル館。 ②『保育・教職実践演習 実力ある保育者を目指して』 萌文書林 ③『ここがちがう 放任保育と任せる保育』本吉圓子 萌文書林 ④『保育の実践 一愛し、任せ、信じ、見守る』 本吉圓子・奥田美由紀 萌文書林								
学生に対する評価		提出物・期限 4 0 % 受講姿勢・グループワークへの取り組み・クラスや他者への配慮 6 0 %							
実務経験のある教員による授業科目		主任保育士経験の中で、クラス運営を行う保育士の指導をしてきました。「任せる保育と放任保育」の違いを学びながら、実践を通して子ども達が変化する瞬間に寄り添う経験した事や、2 児の母になり保育園の利用者側目線で、保育を考える機会を得た事、「わらべ歌ベビーマッサージ」に携わり母親の抱える問題や不安の相談を受け、励ましに繋がった経験ができた事等を、現場で実践に生かせる知識として授業の中で伝えていきます。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育・教職実践演習Ⅱ								
担当教員	阿江 美知代、高津 青子、松本 佳代子								
授業概要	2 年次前期までの学修成果を踏まえ、保育の諸分野における特定の課題を選択し、教員の指導のもと課題に取り組む。その成果を発表して課題解決能力やプレゼンテーション能力を養うとともに、保育現場で生じる課題やニーズに対応する方法についての理解を確かなものとし、保育職の役割と責任についての自覚をもつことを目指す。								
授業の到達目標	・現在の教育課題を探究することにより、子ども理解を深め、保育者としての使命感・責任感や社会性を含めた対人関係を身につける。 ・半年後に現場で働くことを想定し保育の現場で実践に役立つ理論や技能を学ぶ。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	子育て支援①連絡帳								
2	子育て支援②保護者会								
3	持続可能な開発目標（SDG s）と保育 1. 学校にある植物を観察しよう								
4	持続可能な開発目標（SDG s）と保育 2. 奥深い石の世界を知ろう								
5	チャイルドウォッチング① 「こどもを観る」ということ								
6	チャイルドウォッチング② 記録から子どもを取り巻く環境を理解する								
7	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ①阿江美知代 「外国籍園児をめぐる保育園・幼稚園の状況の調査研究」								
8	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ②浅井忍 「演習形式での劇遊び・園児の前での実践」								
9	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ③氏家博子 「人間関係の今昔 豊島・池袋の成り立ちと「としまくカルタ」を作って遊ぶ」								
10	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ④後藤ゆかり 「楽典を中心とした簡単なコードでの伴奏や合奏・合唱で音楽を楽しむ」								
11	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ⑤土井美紗緒 「保護者支援」								
12	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ⑥横山正美 「赤ちゃんとのふれあい遊び」								
13	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ⑦竹原有基 「ビブリオバトルを用いた教育方法と社会のかかわり」								
14	原則として担当者がゼミ形式で授業を担当する。担当者より提示される特定の課題に取り組む。 ⑧松本佳代子 「「おりがみ」について歴史や海外での ORIGAMI 等を学び、折り紙製作を楽しむ」								
15	履修カルテ作成								
定期試験期間における試験		実施しない 特定課題の提出あり。							
事前・事後学習の内容	授業の復習を行う 授業内で学んだことを「履修カルテ」に記録する								
テキスト	なし								
参考文献	- 新版 - 保育・教職実践演習 - 保育理論と保育実践の手引き - 2018 横山文樹・駒井美智子 編著								
学生に対する評価		出席状況・授業態度（グループ討論の参加状況）提出物・レポート等を総合的に評価する。 担当者が課題を出し評価する。各課題の評価を総合的に判断したものが総合評価となる。							
実務経験のある教員による授業科目		阿江美知代：実務経験 18 年 徳田多佳子： 松本佳代子：実務経験 4 年							

※ 7 ～ 14 回のゼミの内容は 2024 年度のもの。2025 年度については別途案内する。

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育・教職実践演習Ⅱ								
担当教員	横山 正美								
授業概要	・学びの課題に応じてグループ討議・ワークシートの活用・事例を交えながら学びを広げる。 ・演習では、保育現場を想定し、ロールプレイ研修や、校外学習を取り入れながら、保育実践の実際と課題を学んでいく。								
授業の到達目標	1. 教育課程の全体を通して、保育士として必要な保育に関する専門的知識及び技術、幅広く深い教養及び総合的な判断力、専門職としての倫理観等が習得、形成されたか、自らの学びを振り返り把握する。 2. 保育実習等を通じた自らの体験や収集した情報に基づき、保育に関する現代的課題についての現状を分析し、その課題への対応として保育士、保育の現場、地域、社会に求められることは何か、多様な視点から考察する力を習得する。 3. 1 及び2を踏まえ、自己の課題を明確化し、保育の実践に際して必要となる基礎的な資質・能力を定着させる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 保育・教職実践演習（後期）の概要と今後の学習計画について								
2	☆子ども理解と保育実践 1、保育の実践・保育の質とは ～子どもを主体とした保育を実践するために～								
3	2、育てたい子どもの姿 ～保育現場における報告・連絡・相談～								
4	2、育てたい子どもの姿 ～小学校以降の学びへの連続性を意識した保育～								
5	3、保育の計画と評価 ～指導案作成の基礎・保育の改善と評価～								
6	4、保育実践の研究 ～子どもと遊び・保育マップの活用～								
7	5、保育をデザインする・共有する ～子どもと創り上げる行事～								
8	☆家庭と子育て支援 1、子育て支援と虐待対応								
9	2、子育て支援の実際								
10	☆保育の現代的な課題と保育実践 1、保育を語る、対話することの重要性								
11	2、保育実践の研究 ～模擬保育の実際・指導計画立案～								
12	3、保育実践の研究 ～模擬保育の実践・評価・考察～								
13	☆子ども達に向き合うこれからの保育者として求められるもの 1、子どもと向き合ういのち								
14	2、気になる子どもとの関わり・社会情勢からの疑問を保育実践の中で学ぶ								
15	後期のまとめ、レポート記入								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	次回の授業内容を事前に伝え、意欲を持って学べるよう準備を促すと共に、授業内容の予習や振り返り用のワークシートを活用し、事前・事後の学習の習慣化を図ると共に、確実な知識と技術の習得に勤めていく。								
テキスト	菊池奈津美・河合清美，2024，『10 のスキルで防ぐ！「不適切保育」脱却ハンドブック』中央法規								
参考文献	①『保育所保育指針解説』 フレーベル館。 ②『保育・教職実践演習 実力ある保育者を目指して』 萌文書林 ③『ここがちがう 放任保育と任せる保育』本吉圓子 萌文書林 ④『保育の実践 ー愛し、任せ、信じ、見守る』 本吉圓子・奥田美由紀 萌文書林								
学生に対する評価		提出物・期限 40% 受講姿勢・グループワークへの取り組み・クラスや他者への配慮 60%							
実務経験のある教員による授業科目		主任保育士経験の中で、クラス運営を行う保育士の指導をしてきました。「任せる保育と放任保育」の違いを学びながら、実践を通して子ども達に変化する瞬間に寄り添う経験した事や、2 児の母になり保育園の利用者側目線で、保育を考える機会を得た事、「わらべ歌ベビーマッサージ」に携わり母親の抱える問題や不安の相談を受け、励ましに繋がった経験ができた事等を、現場で実践に生かせる知識として授業の中で伝えていきます。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	園芸Ⅰ								
担当教員	高浜 真理子								
授業概要	(1) 園内植物などの生長を観察し、栽培法を身に付け、園芸に関する基礎的な知識を実習中心に学びます。 (2) 収穫物は調理実習や作品作りなどに利用します。 (3) 天候により、ビデオなどを利用するなど、順序・内容を変更することがあります。 (4) 講義は随時実習と組み合わせながら行います。								
授業の到達目標	保育者として、子どもに提供できる園芸知識と経験を身に付ける。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	園内植物観察、ジャガイモ植え付け								
2	土について								
3	肥料について								
4	水、光、温度について								
5	夏野菜入手について								
6	夏野菜植え付け								
7	種について 種まき 押花用花材集め								
8	イモ類の育て方								
9	農薬について 押花作り								
10	香りのある植物について								
11	繁殖法について								
12	行事と植物								
13	植物と環境 ジャガイモ収穫								
14	染色植物について								
15	園内観察 夏野菜収穫等 まとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	シラバスの授業計画だけでなく、授業と授業の間の植物の生育変化を感じるよう観察を促す。実習した内容を表にし、年間の作業を把握する。								
テキスト	なし								
参考文献	東京都立農芸高校監修，2016，『はじめてのやさしい野菜づくり 60 種』新星出版社。								
学生に対する評価		定期試験 60%、受講姿勢 40%							
実務経験のある教員による授業科目		体験農園での講師、大学の教育学部での園芸サークル指導、保育所における保育に生かす園芸の仕事をしていた経験等を活かしています。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育・教育相談の基礎と方法								
担当教員	長田 美穂								
授業概要	相談の意義と理論を理解し、方法と展開を学ぶ。相談を進める際に必要な基礎的知識を学び応用と実践に繋げる。組織的な取り組みや連携の必要性を理解し、現代的課題を含めた教育相談について理解を深める。								
授業の到達目標	(1) 幼児の発達状況に即しつつ、ここの心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基本的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）を身に付ける。 (2) 早期からの教育相談として乳児を含む子どもを取り巻く現代的課題を含めた教育的相談に応じる保護者支援を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	現代社会と子育て、子育て								
2	子育て・親育ち支援としての保育・教育相談支援								
3	相談支援の基盤としての保育と保護者との関係								
4	相談支援の基礎								
5	保育における相談支援～カウンセリングの基礎知識 受容・傾聴・共感的理解・自己決定・秘密保持等								
6	地域子育て支援における相談支援								
7	0, 1, 2 歳児の相談と支援の実際								
8	3, 4, 5 歳児の相談と支援の実際								
9	特別な対応を必要とする子どもや家庭への相談と支援～虐待・不登園等に対する相談の進め方								
10	特別な対応を必要とする子どもや家庭への相談と支援～障害児・ひとり親家庭、困難家庭に対する支援								
11	小学校における心理的援助、教育相談								
12	自己理解（エゴグラム）								
13	カウンセリングテクニック（アサーション）								
14	カウンセリングテクニック（コーチング）								
15	まとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	授業で扱える内容には限りがあるので、各自教科書以外にも参考書などで積極的に学びを深めることや、子どもおよび子育て家庭を取り巻く問題について、新聞等で取り上げられている内容について自分で調べて授業内容と関連づけていくことが望まれる。授業では振り返りを兼ねた、アクティブラーニングを重視したワークを行い、提出する課題は授業内容を振り返りながら、理解の定着を図ることを目的とする。またグループワークについては、総合的に取り組む姿勢を重視する。								
テキスト	なし								
参考文献	・ 随時、授業内でプリント配布。 ・ 太田光洋編,2016,『保育・教育相談支援』,建帛社 ・ 清水勇『保育者が行う学校教育相談』 https://jascg.info/wp-content/uploads/2015/03/c78647a7c4d68eb060cce7e0d4a29f6.pdf .								
学生に対する評価		(1) 定期試験 60% (2) 受講姿勢 40% (授業への取り組み 20、提出物 20)							
実務経験のある教員による授業科目		スクールカウンセラー、保育カウンセラーの実務経験があり、大学・専門学校の教壇に立ってきた。幼保小中高の教職員、保護者、生徒、地域への講演・講話・研修を多数行ってきた経験を活かして、対人援助職として相談を進める際に必要な知識と技能をもとに、カウンセリング、コンサルテーションに関する演習・グループワークを行う。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育・教育相談の基礎と方法								
担当教員	前川 洋子								
授業概要	相談の意義と理論を理解し、方法と展開を学ぶ。相談を進める際に必要な基礎的知識を学び応用と実践に繋げる。組織的な取り組みや連携の必要性を理解し、現代的課題を含めた教育相談について理解を深める。								
授業の到達目標	(1) 幼児の発達状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基本的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）を身に付けることができる。 (2) 早期からの教育相談として乳児を含む子どもを取り巻く現代的課題を含めた教育的相談に応じる保護者支援を理解することができる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	保育相談支援の意義 保育相談支援とは								
2	保育所の特性を生かした保育相談支援 保育の専門的知識と技術を活用した相談支援								
3	保育相談支援の原則 1 子どもの最善の利益 保護者の主張と子どもの願いの狭間に立つ保育者								
4	保育相談支援の原則 2 保護者の養育力の向上を目指して 相談を受ける者として保育者の姿勢（倫理観・価値観）								
5	保育相談支援の進め方 より効果的な保育相談を行うために 相談における人的環境と物的環境								
6	保育相談支援の実践 相談対応のプロセス・関連機関との連携								
7	保育相談支援の技術と留意点 1 心理学の基礎的な理論・概念を活用して								
8	保育相談支援の技術と留意点 2 カウンセリングの基礎的知識を活用して								
9	保育相談支援の技術向上 相談における記録と評価・スーパービジョン・カンファレンス								
10	相談計画におけ専門機関との連携 地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携、社会資源の活用								
11	保育相談支援の事例 1：食事・生活習慣 食と健康に関するアレルギー相談 睡眠・排泄・遊びなど生活習慣に関する相談								
12	保育相談支援の事例 2：発達 子どもの発達の遅れ・気になる行動についての相談								
13	保育相談支援の事例 3：育児不安 保護者自身の相談 育児不安の背景と保護者支援 虐待など不適切な養育、問題行動の予防と対応								
14	保育相談支援の事例 4：特別な配慮 障害をもつ子ども・ひとり親家庭・外国につながる親子・貧困家庭など特別な配慮を必要とする相談								
15	児童福祉施設の保育相談支援の事例 乳児院・児童養護施設・児童発達支援センターなどにおける相談								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	次回の講義内容を示し、予習を促す。授業外の課題やワークの準備については事前指導を行い、効果的なアクティブラーニングを図る。 授業内で扱った事例検討はカンファレンスとして学生にフィードバックし理解の定着を図る。 グループワークは準備から発表まで事前・事後学習において総合的に取り組む姿勢を重視する。								
テキスト	小林育子,2019,『演習 保育相談支援』 萌文書林.								
参考文献	文部科学省,2018『幼稚園教育要領解説』 フレーベル館. 厚生労働省,2018『保育所保育指針解説』 フレーベル館. 内閣府,2018『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』 フレーベル館.								
学生に対する評価		(1) 定期試験 60% (2) 受講姿勢 40% (授業への取り組み 20、提出物 20)							
実務経験のある教員による授業科目		保育所における子育て相談員及び社会福祉法人の第三者委員として保育現場に携わり、また実証的研究として保育研究する者が、その経験を活かして今日的課題の対応を含めた授業を展開する。 また、教育カウンセラーとして学会等の委員を務め、相談を進める際に必要なカウンセリングに関する知識と技能を持つ教員が、心理学の知見を活かして心理検査やカウンセリングに関する演習を行う。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	キリスト教保育								
担当教員	菅原 陽子								
授業概要	日本における最初のキリスト教主義幼稚園の設立から 145 年が経ちました。この期間において、キリスト教を基盤とした幼稚園や関連施設、保育者養成機関が数多く設立されてきました。草苑保育専門学校は、キリスト教保育を担う保育者の養成を目的として 1954 年に創設された学校です。 本授業では、キリスト教保育の子ども観および保育観を理解することを目的とするだけでなく、キリスト教に基づく文化的行事の意義を学ぶことに加え、現代の子どもを取り巻く様々な社会問題に対して主体的に考え、キリスト教的視点を通じてその解決の可能性を探ることを目指します。このような学びを通じて、「キリスト教保育」の現代的意義を共に見出したいと考えています。								
授業の到達目標	・キリスト教保育の歴史的展開を通じて、キリスト教主義の幼稚園や関連施設が日本の保育および福祉において果たした役割を学ぶ。 ・キリスト教保育の子ども観および保育観の理解を深化させるとともに、キリスト教保育の実践的側面として降誕劇を通じて聖書の物語を演じ、その意義を体験的に学ぶ。 ・キリスト教保育における「共に生きる」視点を基盤に、現代社会における身近な社会問題や人間関係に関する問題について議論を行い、それに対する実践的なアプローチを探究する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	自己紹介・授業説明 グループとテーマの決定・計画 （テーマ：宗教・平和・仕事・家庭・孤独・海外の育児・海外の保育）								
2	キリスト教保育の歴史と理念 草苑保育専門学校講師 G.E. キュックリヒの教育と福祉実践								
3	キリスト教保育の子ども観と保育観 キリスト教保育の実践―キリスト教保育の行事（イースター・花の日・収穫感謝・アドヴェント・クリスマス）降誕劇の取り組みについて								
4	キリスト教保育の実践―クリスマス降誕劇①聖書の物語を知る								
5	キリスト教保育の実践―クリスマス降誕劇②クリスマスの讃美歌を歌う								
6	キリスト教保育の実践―クリスマス降誕劇③役を演じる・場面に合わせて奏楽・讃美する								
7	キリスト教保育の実践―クリスマス降誕劇④協力して劇を作る								
8	キリスト教保育の実践―クリスマス降誕劇⑤聖書の物語を伝える								
9	キリスト教保育の実践―クリスマス降誕劇の振り返り グループ発表の準備								
10	グループ発表・ディスカッション①								
11	グループ発表・ディスカッション②								
12	グループ発表・ディスカッション③								
13	グループ発表・ディスカッション④								
14	グループ発表・ディスカッション⑤								
15	グループ発表・ディスカッション⑥ 授業のまとめ・レポート								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	＊配布資料の通覧 ＊授業レポート ＊発表準備								
テキスト	なし								
参考文献	＊新共同訳聖書 ＊片山知子,2024 年『キリスト教保育指針 [2024 年版]』キリスト教保育連盟. ＊片山知子,2025 年『キリスト教保育』キリスト教保育連盟. ＊ G.E. キュックリヒ,1959 年『キリスト教幼稚園における礼拝』『キリスト教幼稚園ハンドブック』日本基督教団出版局. ＊エーリッヒ・フロム,1991 年『愛するということ』紀伊國屋書店. ＊小見のぞみ 2023 年『非暴力の教育 今こそ、キリスト教教育を!』日本キリスト教団出版局. ＊山崎隆一,2012『クリスチャンの職業選択』いのちのことば社. ＊山崎照恵,2007 年『キリスト教保育にたずさわる感性』ルガール社.								
学生に対する評価		授業レポート 8 回（40％）・グループ発表（30％）・クリスマス降誕劇（30％）							
実務経験のある教員による授業科目		キリスト教主義幼稚園教諭・教会幼稚園教諭・教会学校教師の経験							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	教育社会学								
担当教員	江川 栄一								
授業概要	1) 社会の状況を理解し、その変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、並びにそれに対応するための教育政策の動向を理解します。 2) 現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解します。 3) 学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解します。 4) 学校の管理下で起こる事件、事故及び災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解します。								
授業の到達目標	現代の学校教育に関する社会的、制度的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解します。なお、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付けます。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	教育社会学とは何か。ヒトはいかにして人間になるか、社会化。								
2	公教育の原理及び理念を理解している。教育基本法・わが国の未来を切り拓く教育								
3	公教育制度を構成している教育関係法規を理解している。こども基本法・こどもまんなか社会の実現へ								
4	学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。その1：学校教育制度								
5	学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。その2：幼児教育制度								
6	学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。その3：保育所制度								
7	諸外国の教育事情や教育改革の動向を理解している。ICT 教育の先進事例をオーストラリアに学ぶ								
8	ケーススタディ「オーストラリアの保育・幼児教育、初等中等教育」								
9	地域との連携・協働による学校教育活動の意義及び方法を理解している。特別支援教育制度								
10	教育制度を支える教育行政の理念と仕組みを理解している。教員制度								
11	生活指導上の諸課題に関わる法制度を理解している。児童の問題行動、いじめ								
12	子どもの生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解している。児童虐待、子どもの貧困								
13	教育制度をめぐる諸課題について例示することができる。外国につながる子どもの教育、ヤングケアラー								
14	学校安全：学校の管理下で発生する事件・事故及び災害の実情を踏まえ、危機管理や事故対応を含む学校安全の必要性について理解している。								
15	近年の教育政策の動向を理解している。幼児期の教育をめぐる課題、幼稚園・保育所で守る著作権 総まとめ								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	シラバスの授業計画だけでなく、授業の最後に次時の講義内容を示し、予習を促す。また、復習の徹底を指導するとともに、小レポートや課題なども適宜実施し、事前・事後の学習の習慣化を図る。								
テキスト	内山絵美子・他編 『新訂第二版 保育者・小学校教員のための教育制度論』 教育開発研究所								
参考文献	安田夏菜,2018 年,『むこう岸』講談社 江川栄一,2024 年,「教育社会学レジュメ」他に随時プリントを配布します。								
学生に対する評価		定期試験：70％ 受講姿勢（授業態度・レポート提出状況）：30%							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	30	授業形態：	講義
科目名	教育社会学								
担当教員	竹原 有基								
授業概要	現代の学校教育に関する社会的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。その際、社会と教育の関係性について社会学的な視点から分析する教育社会学的な視点に立つ。社会の状況を理解し、その変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、それに対応するための教育政策の動向を理解するのが目標であり、本講義では特に教育格差の問題に着目する。また、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付ける。								
授業の到達目標	1. 教育に関する社会的事項 （1）学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解する。 （2）子供の生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解する。 （3）近年の教育政策の動向を理解する。 （4）諸外国の教育事情や教育改革の動向を理解する。 2. 学校と地域との連携 （1）地域との連携・協働による学校教育活動の意義及び方法を理解する。 （2）地域との連携を基とする開かれた学校づくりが進められてきた経緯を理解する。 3. 学校安全への対応 （1）学校の管理下で発生する事件、事故及び災害の実情を踏まえ、危機管理や事故対応を含む学校安全の必要性について理解する。 （2）生活安全・交通安全・災害安全の各領域や我が国の学校をとりまく新たな安全上の課題について、具体的な取組を理解する。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーションー教育と社会の関係を考えてみる								
2	教育内容・方法の変遷と社会の関係								
3	教育格差の実態とメカニズム								
4	学校間の格差、学習環境の格差								
5	高校教育制度と SES 格差								
6	「教師は社会的存在である」とはどういうことか								
7	保護者や子どもの言動を規定するのは何か								
8	社会的文脈を考慮した学校の在り方、生徒への対応								
9	国内の少年非行の情勢								
10	学歴社会と教育機会								
11	「性別」で子どもの可能性を制限しないために								
12	子どもたちの文化多様性								
13	特別活動と部活動をめぐる格差								
14	不登校といじめのメカニズム								
15	教育社会学の実践と社会調査								
定期試験期間における試験		実施する							
事前・事後学習の内容	インターネット、TV、新聞等で教育に関わる記事に関心を持ち、批判的に接する習慣を付ける。授業で提示された資料等は、授業後に目を通すようにする。								
テキスト	中村高康・松岡亮二編著，2021，『現場で使える教育社会学ー教職のための「教育格差」入門』ミネルヴァ書房。								
参考文献	相澤真一・伊佐夏実・内田良・徳永智子，2022，『これからの教育社会学』有斐閣。 片山悠樹他編著，2017，『半径 5 メートルからの教育社会学』大月書店。 酒井朗・中村高康・多賀太編，2012，『よくわかる教育社会学』ミネルヴァ書房。 ポール・ウィリス，1996，『ハマータウンの野郎どもー学校への反抗、労働への順応』ちくま学芸文庫。 松岡亮二，2019，『教育格差 階層・地域・学歴』筑摩書房。 他、講義内で適宜紹介する。								
学生に対する評価		定期試験：60％ 受講姿勢（授業態度・授業内レポート課題）：40％							
実務経験のある教員による授業科目		－							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育総合教養（1 年次前期）								
担当教員	各クラス担任 他								
授業概要	(1) 保育に関する社会的、専門的な学びを深めるため、外部講師による話を聞いたり、施設の見学、体験をする。 (2) 礼拝や各行事におけるクラスでの活動に主体的に参加する。 (3) 就職指導は 2 年間を通して行う。 (4) 修養会は 1・2 年生合同で行う。								
授業の到達目標	(1) さまざまな要素に触れ、専門的・社会的知識を補い幅広い見識を得て、保育者として必要な人間性の向上をはかる。 (2) 行事やホームルームクラスなど学内活動を通してコミュニケーション能力や協働性を培う。 (3) それぞれの就職活動を通し社会において保育者として働く意義を意識し、就職に繋げる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション、ホームルーム								
2	修養会について・各委員顔合わせ								
3	施設見学ガイダンス								
4	童謡講座（安田祥子先生）								
5	修養会に向けて								
6	修養会								
7	マナー講座、エンマップについて								
8	就職ガイダンス								
9	手話講座（中野佐世子先生）								
10	施設見学								
11	オレンジリボンについて、試験ガイダンス								
12	就職フェア								
13	手話講座（中野佐世子先生）								
14	童謡講座（安田祥子先生）								
15	大掃除								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	授業の中で指示する。								
テキスト	(1)『手話ソングブック』（中野先生） (2)『ともだちになるために』（中野先生）								
参考文献	必要に応じてプリント配布。								
学生に対する評価		(1) 授業の参加姿勢:80% ※行事（修養会・草遊祭・クリスマス礼拝等）、HR 活動の参加姿勢及び意欲・態度を含む (2) 提出物：20% (3) 礼拝出席率：70%以上の出席が必須。出席率に応じて加点 ※半期ごとに 3 分の 2 以上の授業に出席すること。他科目と同様、出席数が満たない場合は失格となる。							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育総合教養（1 年次後期）								
担当教員	各クラス担任 他								
授業概要	(1) 保育に関する社会的、専門的な学びを深めるため、外部講師による話を聞いたり、施設の見学、体験をする。 (2) 礼拝や各行事におけるクラスでの活動に主体的に参加する。 (3) 就職指導は 2 年間を通して行う。 (4) 修養会は 1・2 年生合同で行う。								
授業の到達目標	(1) さまざまな要素に触れ、専門的・社会的知識を補い幅広い見識を得て、保育者として必要な人間性の向上をはかる。 (2) 行事やホームルームクラスなど学内活動を通してコミュニケーション能力や協働性を培う。 (3) それぞれの就職活動を通し社会において保育者として働く意義を意識し、就職に繋げる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	クラスガイダンス								
2	草遊祭について								
3	童謡講座（安田祥子先生）								
4	オレンジリボン講演								
5	草遊祭								
6	手話講座（中野佐世子先生）								
7	実習ガイダンス								
8	クリスマス話・点火式								
9	クリスマス礼拝								
10	童謡講座（安田祥子先生）								
11	手話講座（中野佐世子先生）								
12	防災逃げ地図について								
13	金融講座								
14	実習報告会								
15	試験ガイダンス・大掃除								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		授業の中で指示する。							
テキスト		(1)『手話ソングブック』（中野先生） (2)『ともだちになるために』（中野先生）							
参考文献		必要に応じてプリント配布。							
学生に対する評価		(1) 授業の参加姿勢:80% ※行事（修養会・草遊祭・クリスマス礼拝等）、HR 活動の参加姿勢及び意欲・態度を含む (2) 提出物：20% (3) 礼拝出席率：70%以上の出席が必須。出席率に応じて加点 ※半期ごとに 3 分の 2 以上の授業に出席すること。他科目と同様、出席数が満たない場合は失格となる。							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育総合教養（2 年次前期）								
担当教員	各クラス担任 他								
授業概要	(1) 保育に関する社会的、専門的な学びを深めるため、外部講師による話を聞いたり、施設の見学、体験をする。 (2) 礼拝や各行事におけるクラスでの活動に主体的に参加する。 (3) 就職指導は 2 年間を通して行う。 (4) 修養会は 1・2 年生合同で行う。								
授業の到達目標	(1) さまざまな要素に触れ、専門的・社会的知識を補い幅広い見識を得て、保育者として必要な人間性の向上をはかる。 (2) 行事やホームルームクラスなど学内活動を通してコミュニケーション能力や協働性を培う。 (3) それぞれの就職活動を通し社会において保育者として働く意義を意識し、就職に繋げる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション・ホームルーム								
2	修養会について・各委員顔合わせ								
3	就職ガイダンス								
4	保育・教職実践演習Ⅱ ゼミ説明会								
5	履歴書指導① エンマップについて								
6	修養会に向けて								
7	修養会								
8	手話講座（中野佐世子先生）								
9	童謡講座（安田祥子先生）								
10	手話講座（中野佐世子先生）								
11	就職フェア								
12	履歴書指導②								
13	卒業生講話								
14	童謡講座（安田祥子先生）								
15	試験ガイダンス・大掃除								
定期試験期間における試験			実施しない						
事前・事後学習の内容		授業の中で指示する。							
テキスト		(1)『手話ソングブック』（中野先生） (2)『ともだちになるために』（中野先生）							
参考文献		必要に応じてプリント配布。							
学生に対する評価			(1) 授業の参加姿勢:80% ※行事（修養会・草遊祭・クリスマス礼拝等）、HR 活動の参加姿勢及び意欲・態度を含む (2) 提出物：20% (3) 礼拝出席率：70%以上の出席が必須。出席率に応じて加点 ※半期ごとに 3 分の 2 以上の授業に出席すること。他科目と同様、出席数が満たない場合は失格となる。						
実務経験のある教員による授業科目			—						

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	保育総合教養（2 年次後期）								
担当教員	各クラス担任 他								
授業概要	(1) 保育に関する社会的、専門的な学びを深めるため、外部講師による話を聞いたり、施設の見学、体験をする。 (2) 礼拝や各行事におけるクラスでの活動に主体的に参加する。 (3) 就職指導は 2 年間を通して行う。 (4) 修養会は 1・2 年生合同で行う。								
授業の到達目標	(1) さまざまな要素に触れ、専門的・社会的知識を補い幅広い見識を得て、保育者として必要な人間性の向上をはかる。 (2) 行事やホームルームクラスなど学内活動を通してコミュニケーション能力や協働性を培う。 (3) それぞれの就職活動を通し社会において保育者として働く意義を意識し、就職に繋げる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	草遊祭について・模擬面接レクチャー								
2	集団模擬面接								
3	履歴書返却・個別指導								
4	童謡講座（安田祥子先生）								
5	草遊祭								
6	手話講座（中野佐世子先生）								
7	クリスマス話・点火式								
8	クリスマス礼拝								
9	童謡講座（安田祥子先生）								
10	手話講座（中野佐世子先生）								
11	防災逃げ地図について								
12	就職講座「メディアリテラシー」								
13	実習報告会								
14	保育・教職実践演習Ⅱ ゼミ発表会								
15	防災館								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容		授業の中で指示する。							
テキスト		(1)『手話ソングブック』（中野先生） (2)『ともだちになるために』（中野先生）							
参考文献		必要に応じてプリント配布。							
学生に対する評価		(1) 授業の参加姿勢:80% ※行事（修養会・草遊祭・クリスマス礼拝等）、HR 活動の参加姿勢及び意欲・態度を含む (2) 提出物：20% (3) 礼拝出席率：70%以上の出席が必須。出席率に応じて加点 ※半期ごとに 3 分の 2 以上の授業に出席すること。他科目と同様、出席数が満たない場合は失格となる。							
実務経験のある教員による授業科目		—							

開講年次：	1 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	教育実習Ⅰ								
担当教員	祐成 かおり								
授業概要	・幼稚園教諭二種免許状取得のために幼稚園及び幼稚園型認定こども園、幼保連携型認定こども園にて観察、参加実習を行う。 ・幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務について体験を通して学ぶ。 ・子どもと園生活を共にし、観察やかかわり、部分実習を通して子ども理解を深め、保育者になる自覚を養う。 ・学んできた理論や技術が現場でどのように活用されているかを確かめ、学ぶ。								
授業の到達目標	1. 幼稚園生活の流れを学ぶ。 2. 幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務内容について理解する。 3. 子どもの育ちや個性を知り、それに応じた保育者の援助や配慮、役割を理解する。 4. 観察したこと丁寧に記録し、気づき、学びを具体的に表現できる。 5. ねらいをもって部分実習の計画と実践を試み、考察をする。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	<実習内容> 1. 幼稚園の役割と機能 (1) 幼稚園の沿革・教育方針・運営等の理解し、実習を行う。 (2) 幼稚園の一日の流れ、保育内容について理解する。 2. 子どもの理解 (1) 子どもの活動内容、保育内容、保育者の動きなどを観察する。 (2) 個々の状態に応じた援助やかかわりを観察し、理解する。 3. 幼稚園における子どもの生活と環境 (1) 計画に基づく活動や援助を観察する。 (2) 子どもの心身の状態に応じた生活と対応について理解する。 (3) 子どもの活動と環境を理解する。 (4) 健康管理、安全対策の理解をする。 4. 記録 (1) 実習日誌に記録を適切に記入し、記録の取り方を身につける。 (2) 記録に基づく省察・自己評価を行い、課題を見出し、次の実践へ活かす。 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 (1) 幼稚園教諭の業務内容について学ぶ (2) 職員間の役割分担や連携を学ぶ。 (3) 幼稚園教諭の役割と職業倫理について学ぶ								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	(1) 教育実習演習（事前事後指導）を受け、実習の意義や心構えを理解し、実習課題を設定する。 (2) オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備やピアノ練習の事前準備を行う。 (4) 自己評価と実習評価を踏まえ自身の課題を明確化する。								
テキスト	・草苑保育専門学校，2025,『実習の手引き』草苑保育専門学校. ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2023,『幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社. ・小櫃智子・田中君枝・小山朝子・遠藤純子，2023,『幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社. ・祐成かおり，2025,『2025 年度 教育実習演習（事前事後）』草苑保育専門学校.								
参考文献	・文部科学省,2018『幼稚園教育要領解説』フレーベル館								
学生に対する評価		(1) 実習評価 60%(実習施設からの評価) (2) 実習態度、実習日誌、提出物 (提出期限、提出物内容) など)40%							
実務経験のある教員による授業科目		幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。							

開講年次：	2 年次秋	選択・必修：	必修	単位数：	2	時間数：	90	授業形態：	実習
科目名	教育実習Ⅱ								
担当教員	祐成 かおり								
授業概要	・幼稚園教諭二種免許状取得のために幼稚園及び幼稚園型認定こども園、幼保連携型認定こども園にて参加・部分・責任実習を行う ・幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務、職員間の連携について体験を通して理解を深める。 ・子ども理解を深め、保育者になる自覚を養う。 ・学んできた理論や技術が現場でどのように活用されているか確かめ、学ぶ。								
授業の到達目標	1. 幼稚園生活の流れを理解し、主体的に学ぶ。 2. 幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務内容について理解する。 3. 子どもの育ちを理解し、それに合わせた保育者の援助や配慮、保育内容について実践的に学ぶ。 4. 保育者としての責任、幼稚園教諭の職務の多様性と重要性を認識し、専門職としての自覚をもつ。 5. 幼児の発達や状態に応じた指導計画、保育実践、記録、省察を適切に行うことができる。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	<実習内容> 1. 幼稚園の役割と機能 (1) 幼稚園の沿革・教育方針・運営等の理解し、実習を行う。 (2) 幼稚園の一日の流れ、保育内容について理解し、主体的に保育に参加する。 2. 子どもの理解 (1) 子どもの観察やかかわりを通して発達過程を学ぶ。 (2) 個々の状態に応じた援助やかかわりを実践、振り返りを通して理解を深める。 3. 幼稚園における子どもの生活と環境 (1) 計画に基づく活動や援助を実践する。 (2) 子どもの心身の状態に応じた生活と対応を学び、実践を行う。 (3) 幼稚園と家庭、地域、小学校との連携を理解する。 (4) 健康管理、安全対策の理解をする。 4. 指導計画と記録 (1) 子どもの状況合わせた指導計画案作成を行い部分・責任実習を実践する。 (2) 記録に基づく省察・自己評価を通して、課題を見出し、次の実践へ活かす。 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 (1) 幼稚園教諭の業務内容を理解する。 (2) 職員間の役割分担や連携を理解する (3) 幼稚園教諭の役割と職業倫理について理解を深める。								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	(1) 教育実習演習（事前事後指導）を受け、実習の意義や心構えを理解し、実習課題を設定する。 (2) オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備やピアノ練習の事前準備を行う。 (4) 自己評価と実習評価を踏まえ自身の課題を明確化する。								
テキスト	・草苑保育専門学校 実習センター，2025，『実習の手引き』草苑保育専門学校. ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2023，『改訂版 幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社. ・小櫃智子・田中君枝・小山朝子・遠藤純子，2023，『改訂版 実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社. ・祐成かおり，2024，『2024 年度 教育実習演習（事前・事後）』草苑保育専門学校.								
参考文献	・文部科学省,2018『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 ・小山朝子・小櫃智子・井上裕美子・小島好美,2024,『教育・保育・施設実習対応 保育の活動・遊びパーフェクトガイド』わかば社.								
学生に対する評価		(1) 実習評価 60%(実習施設からの評価) (2) 実習態度、実習日誌、提出物 (提出期限、提出物内容) など)40%							
実務経験のある教員による授業科目		幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。							

開講年次：	1 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	教育実習演習（事前事後指導）※ 1 年次								
担当教員	祐成 かおり								
授業概要	(1) 幼稚園教諭の役割を理解し、目的意識をもちながらどのような視点や心構えが必要かを学ぶ。 (2) 教育実習IIに向けて書類・日誌の書き方を学ぶ。 (3) 指導計画案・保育技術の理論と実際を体験学習する。								
授業の到達目標	(1) 教育実習の意義・内容について理解する。 (2) 教育実習に対する個人目標と基本的な心構えを明確にする。 (3) 実習の流れや準備の仕方を知る。 (4) 実習に関する書類・日誌の書き方、教材の意味を知り、現場で活かす力を付ける。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	オリエンテーション 教育実習Ⅰの目的について								
2	幼稚園理解・実習の心構え								
3	教育実習の意義・概要								
4	観察実習・参加実習のねらいと記録 実習日誌の取り扱いと基本的事項								
5	幼稚園見学実習（草苑幼稚園） 実習日誌の実践								
6	幼稚園見学実習振り返り 実習日誌の意義と課題								
7	保育教材の理論と実際								
8	教材を保育に活かす留意点								
9	実習課題について								
10	個人票の意義・作成								
11	指導計画案の意義・作成								
12	実習オリエンテーションの準備と心構え								
13	模擬保育の実践								
14	実習の諸注意と確認								
15	実習の振り返りと今後の課題								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	・テキスト・配布資料を基に次時授業に対しての予習・教材研究を促し、復習を徹底する。 ・予習復習の課題については添削・フィードバックを行い、実践力に繋げる。								
テキスト	・草苑保育専門学校 実習センター，2025，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2023，『改訂版 幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 ・小櫃智子・田中君枝・小山朝子・遠藤純子，2023，『改訂版 幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 ・祐成かおり，2025，『2025 年度 教育実習演習（事前事後）』草苑保育専門学校。								
参考文献	・文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。								
学生に対する評価		・受講姿勢 50％（授業態度・模擬保育実践状況） ・課題提出物 50％（提出物内容・提出状況） ※事前指導 14 回のうち欠席が 3 分の 1 を超えた者は実習失格とする							
実務経験のある教員による授業科目		幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。							

開講年次：	2 年次春	選択・必修：	必修	単位数：	1	時間数：	30	授業形態：	演習
科目名	教育実習演習（事前事後指導）※ 2 年次								
担当教員	祐成 かおり								
授業概要	(1) 演習を通して教育実習の意義や心構えを実践的に学ぶ。 (2) 教育実習Ⅱに向けて日誌の書き方・指導案の立て方を中心に学ぶ。 (3) 指導計画案の意義について学び、保育実践力を身につける学習を行う。								
授業の到達目標	(1) 教育実習Ⅰを踏まえ、理論と実際の結び付きを図り、保育者としての資質を高める。 (2) 幼稚園教諭の職務内容の重要性について把握し、適切に実践できるようになる。 (3) 幼児の発達を把握した上で指導計画案及び実習日誌を適切に作成し、自らの「気づき」を表現できるようになる。 (4) グループワークを通し、教材研究・保育技術の向上に努める。								
事業計画									
授業回数	授業内容及び計画								
1	教育実習の意義・概要／教育実習Ⅱの目的について								
2	指導計画案の意義と手順 保育教材の研究								
3	活動プレゼンテーション								
4	部分実習指導計画立案								
5	模擬保育準備								
6	模擬保育実践と課題								
7	実習日誌について 観察・実践の記録								
8	実習日誌について 考察の書き方を知る								
9	幼稚園見学実習（草苑幼稚園） 実習日誌の実践								
10	実習課題と個人票の意義								
11	個人票作成								
12	一日の指導計画立案								
13	指導計画案・教材の修正								
14	実習の諸注意と確認								
15	実習の振り返りと今後の課題								
定期試験期間における試験		実施しない							
事前・事後学習の内容	・テキスト・配布資料を基に次時授業に対するの予習・教材研究を促し、復習を徹底する。 ・予習復習の課題については添削・フィードバックを行い、実践力に繋げる。								
テキスト	・草苑保育専門学校 2025 年、『実習の手引き』草苑保育専門学校。 ・小櫃智子・田中君枝・小山朝子・遠藤純子，2023，『改訂版 実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社。								
参考文献	・文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2023，『改訂版 幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 ・小山朝子・小櫃智子・井上裕美子・小島好美，2024，『教育・保育・施設実習対応 保育の活動・遊びパーフェクトガイド』わかば社。 ・祐成かおり，2024，『2024 年度 教育実習演習（事前事後）』草苑保育専門学校								
学生に対する評価		・受講姿勢 60％（授業態度・グループワーク・プレゼンテーション） ・課題提出物 40％（各種提出物内容・提出状況など） ※事前指導 14 回のうち欠席が 3 分の 1 を超えた者は実習失格とする							
実務経験のある教員による授業科目		幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。							

※「保育実習Ⅱ、保育実習指導Ⅱ」または「保育実習Ⅲ、保育実習指導Ⅲ」いずれかを選択必修。
※選択必修以外の選択科目については卒業要件に含めない。

幼稚園教諭二種免許状に係る教育課程

施行規則に定める科目区分等		授業科目	授業形態	単位	時間数	
科目区分	各課目に含めることが必要な事項					
教育職員免許法施行規則第 66 条の 6 に定める科目		日本国憲法	講義	2	30	
		体育（理論）	講義	1	15	
		体育（実技）	実技	1	45	
		外国語コミュニケーションⅠ	演習	1	30	
		外国語コミュニケーションⅡ	演習	1	30	
		情報処理	講義	2	30	
領域及び保育内容の指導法に関する科目	領域に関する専門的事項	健康	子どもの健康と安全	演習	1	30
		人間関係	子どもの人間関係	演習	1	30
		環境	子どもの環境	演習	1	30
		言葉	子どもの言葉	演習	1	30
		表現	子どもの音楽表現	演習	1	30
			子どもの造形表現	演習	1	30
			子どもの身体表現	演習	1	30
	保育内容の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）	保育内容総論	演習	1	30	
		保育内容指導法 健康	演習	1	30	
		保育内容指導法 人間関係	演習	1	30	
		保育内容指導法 環境	演習	1	30	
		保育内容指導法 言葉	演習	1	30	
		保育内容指導法 表現	演習	1	30	
		教育の基礎的理解に関する科目	教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	講義	2
教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）	保育者論		講義	2	30	
教育に関する社会的、制度的または経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。）	教育社会学		講義	2	30	
幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学修の過程	保育の心理学		講義	2	30	
特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解	特別支援保育Ⅰ		演習	1	30	
	特別支援保育Ⅱ		演習	1	30	
教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）	保育・教育課程の意義と編成		講義	2	30	
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目	教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）	保育方法・技術演習Ⅰ	演習	1	30	
		保育方法・技術演習Ⅱ	演習	1	30	
	幼児理解の理論及び方法	子ども理解	講義	2	30	
	教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法	保育・教育相談の基礎と方法	演習	1	30	
教育実践に関する科目	教育実習	教育実習演習（事前事後指導）	演習	1	30	
		教育実習	実習	4	180	
	教職実践演習	保育・教職実践演習Ⅰ	演習	1	30	
		保育・教職実践演習Ⅱ	演習	1	30	
大学が独自に設定する科目		キリスト教概論	講義	2	30	
				47	1200	

教育課程（保育士養成コース）

系 列	教 科 目	授 業 形 態	単 位	時 間 数	必 修	選 択	告示別表1による 必修教科目	告示別表2による 選択必修教科目	卒業認定 (保育士)	1 年次時間数	2 年次時間数
教養科目	日本国憲法	講義	2	30		●					
	体育（理論）	講義	2	30	●				2	30	
	体育（実技）	実技	1	45	●				1		45
	外国語コミュニケーションⅠ	演習	1	30	●				1	30	
	外国語コミュニケーションⅡ	演習	1	30	●				1		30
	情報処理	講義	2	30		●					
	キリスト教概論	講義	2	30	●				2	30	
	保育ゼミⅠ	講義	2	30	●				2	30	
	保育ゼミⅡ	講義	2	30	●				2		30
保育の本質・目的に 関する科目目	保育原理	講義	2	30	●		●		2	30	
	教育原理	講義	2	30	●		●		2	30	
	子ども家庭福祉	講義	2	30	●		●		2	30	
	社会福祉	講義	2	30	●		●		2	30	
	子ども家庭支援論	講義	2	30	●		●		2		30
	社会的養護Ⅰ	講義	2	30	●		●		2	30	
	保育者論	講義	2	30	●		●		2	30	
	地域福祉	講義	2	30		●		●			
保育の対象の理解に 関する科目に関する科目	キリスト教保育	講義	2	30	●			●	2		30
	保育の心理学	講義	2	30	●		●		2	30	
	子ども家庭支援の心理学	講義	2	30	●		●		2	30	
	子どもの理解と援助	演習	1	30	●		●		1	30	
	子どもの保健	講義	2	30	●		●		2	30	
	子どもの食と栄養Ⅰ	演習	1	30	●		●		1		30
	子どもの食と栄養Ⅱ	演習	1	30	●		●		1		30
	児童館の機能と運営	講義	2	30		●		●			
保育の内容・方法に 関する科目	児童館・放課後児童クラブの活動内容と指導法Ⅰ	講義	2	30		●		●			
	保育の計画と評価	講義	2	30	●		●		2		30
	保育内容総論	演習	1	30	●		●		1	30	
	保育内容演習 健康	演習	1	30	●		●		1	30	
	保育内容演習 人間関係	演習	1	30	●		●		1	30	
	保育内容演習 環境	演習	1	30	●		●		1	30	
	保育内容演習 言葉	演習	1	30	●		●		1	30	
	保育内容演習 表現	演習	1	30	●		●		1	30	
	子どもの音楽表現	演習	1	30	●		●		1	30	
	子どもの造形表現	演習	1	30	●		●		1	30	
	子どもの身体表現	演習	1	30	●		●		1		30
	保育方法・技術演習Ⅰ	演習	1	30	●		●		1	30	
	保育方法・技術演習Ⅱ	演習	1	30	●			●	1	30	
	乳児保育Ⅰ	講義	2	30	●		●		2		30
	乳児保育Ⅱ	演習	1	30	●		●		1		30
	子どもの健康と安全	演習	1	30	●		●		1	30	
	障害児保育Ⅰ	演習	1	30	●		●		1		30
	障害児保育Ⅱ	演習	1	30	●		●		1		30
	社会的養護Ⅱ	演習	1	30	●		●		1		30
	子育て支援	演習	1	30	●		●		1		30
	子どもの人間関係	演習	1	30		●		●			
	子どもの環境	演習	1	30		●		●			
	子どもの言葉	演習	1	30		●		●			
	子どもの造形表現Ⅱ	演習	1	30		●		●			
	音楽Ⅰ	演習	1	30	●			●	1	30	
	音楽Ⅱ	演習	1	30	●			●	1		30
	音楽Ⅲ	演習	1	30		●		●			
	音楽Ⅳ	演習	1	30		●		●			
	園芸Ⅰ	演習	1	30	●			●	1		30
保育実習	保育実習Ⅰ	実習	4	180	●		●		4	90	90
	保育実習指導Ⅰ	演習	2	60	●		●		2	30	30
	保育実習Ⅱ	実習	2	90		●		●	3		120
	保育実習指導Ⅱ	演習	1	30		●		●			
	保育実習Ⅲ	実習	2	90		●		●			
	保育実習指導Ⅲ	演習	1	30		●		●			
総合演習	保育実践演習Ⅰ	演習	1	30	●		●		1		30
	保育実践演習Ⅱ	演習	1	30	●		●		1		30
	保育総合教養	演習	4	120		●					
									73	900	825

※「保育実習Ⅱ、保育実習指導Ⅱ」または「保育実習Ⅲ、保育実習指導Ⅲ」いずれかを選択必修。
 ※本科生は「保育総合教養」を必修とする。
 ※その他選択科目については卒業要件に含めない。