

目次

■2021年度 開講科目一覧(2019年度以降入学生)

| 科目 | | 担当講師 | ページ |
|---------------|----------------|--|-------|
| 教養科目 | 日本国憲法 | 江川栄一・竹原有基 | 2 |
| | 体育(理論) | 井口恵子 | 3 |
| | 体育(実技) | 井口恵子 | 4 |
| | 外国語コミュニケーションⅠ | 島崎嗣生 | 5 |
| | 外国語コミュニケーションⅡ | 島崎嗣生 | 6 |
| | 情報処理 | 森志保子 | 7 |
| | キリスト教概論 | 貴田直樹 | 8 |
| 目的保育に関する本質・科目 | 保育原理 | 鯛谷和代 | 9 |
| | 教育原理 | 中村早苗 | 10 |
| | 子ども家庭福祉 | 小玉絹江 | 11 |
| | 社会福祉 | 小野尚香 | 12 |
| | 子ども家庭支援論 | 小玉絹江 | 13 |
| | 社会的養護Ⅰ | 永井亮 | 14 |
| | 保育者論 | 鯛谷和代 | 15 |
| 理解保育に関する対象の科目 | 地域福祉 | 影山幸子 | 16 |
| | 保育の心理学 | 池田麻由子／勝亦健介 | 17・18 |
| | 子ども家庭支援の心理学 | 長田美穂／前川洋子 | 19・20 |
| | 子どもの理解と援助 | 徳田多佳子 | 21 |
| | 子どもの保健 | 梅崎あき | 22 |
| | 子どもの食と栄養 | 島野僚子・宮木弘子 | 23～26 |
| | 児童館の機能と運営 | 小玉絹江 | 27 |
| 方法保育に関する内容・科目 | 保育・教育課程の意義と編成 | 大宮洋子 | 28 |
| | 保育内容総論 | 小玉絹江・松本佳代子 | 29 |
| | 保育内容指導演 健康 | 野田頭悦子 | 30 |
| | 保育内容指導演 人間関係 | 氏家博子 | 31 |
| | 保育内容指導演 環境 | 徳田多佳子 | 32 |
| | 保育内容指導演 言葉 | 氏家博子 | 33 |
| | 保育内容指導演 表現 | 森脇環帆 | 34 |
| | 子どもの音楽表現 | 後藤ゆかり | 35 |
| | 子どもの造形表現 | 森脇環帆 | 36 |
| | 子どもの身体表現 | 田中麻夜 | 37 |
| | 保育方法・技術演習Ⅰ | 浅井忍 | 38 |
| | 保育方法・技術演習Ⅱ | 浅井忍 | 39 |
| | 乳児保育Ⅰ | 横山正美 | 40 |
| | 乳児保育Ⅱ | 横山正美 | 41 |
| | 子どもの健康と安全 | 推野万里子 | 42 |
| | 特別支援保育Ⅰ | 橋場隆 | 43 |
| | 特別支援保育Ⅱ | 橋場隆 | 44 |
| 社会的養護Ⅱ | 永井亮 | 45 | |
| 実保育 | 子育て支援 | 川崎里香／平野恵久 | 46・47 |
| | 子どもの人間関係 | 氏家博子 | 48 |
| | 子どもの環境 | 野田頭悦子 | 49 |
| | 子どもの言葉 | 浅井忍 | 50 |
| | 子ども理解 | 徳田多佳子 | 51 |
| | 音楽Ⅰ | 織井朝子・髙野里希子・笠原育子・神崎由布子・後藤ゆかり・小峰純子・島居留美子・中村詩穂・三橋淑子 | 52・53 |
| | 音楽Ⅱ | 織井朝子・髙野里希子・笠原育子・神崎由布子・後藤ゆかり・小峰純子・島居留美子・中村詩穂・三橋淑子 | 54・55 |
| | 保育実習指導Ⅰ(保育所) | 安達麻衣子 | 56 |
| | 保育実習Ⅰ(保育所) | 安達麻衣子 | 57 |
| | 保育実習指導Ⅰ(施設) | 安達麻衣子・加藤純子 | 58 |
| 保育実習Ⅰ(施設) | 安達麻衣子・加藤純子 | 59 | |
| 保育実習指導Ⅱ | 安達麻衣子・横山正美 | 60 | |
| 保育実習Ⅱ | 安達麻衣子・横山正美 | 61 | |
| 保育実習指導Ⅲ(施設) | 祐成かおり | 62 | |
| 保育実習Ⅲ(施設) | 祐成かおり | 63 | |
| 保育実習指導Ⅲ(児童館) | 小玉絹江 | 64 | |
| 保育実習Ⅲ(児童館) | 小玉絹江 | 65 | |
| 演習 | 保育・教職実践演習 | 大宮洋子／野田頭悦子／松本佳代子 | 66～70 |
| 科独自 | 園芸Ⅰ | 高浜真理子 | 71 |
| | 保育・教育相談の基礎と方法 | 長田美穂／前川洋子 | 72・73 |
| | キリスト教保育 | 大宮洋子 | 74 |
| | 教育社会学 | 江川栄一 | 75 |
| 実習 | 教育実習 | 祐成かおり | 76・77 |
| | 教育実習演習(事前事後指導) | 祐成かおり | 78・79 |

◆教育課程(2019年度以降入学生)

80

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 日本国憲法 | | | |
| 担当教員 | 江川 栄一・竹原 有基 | | | |
| 授業概要： | 日本国憲法の基本原理である国民主権、基本的人権の尊重、平和主義に加え、政治の仕組みがどうなっているのか理解できるよう、具体的な諸問題を取り上げて一緒に考えましょう。さらに新聞や資料を読み込んでいくことで時事問題を理解し、自分の意見が持てるように学びます。 | | | |
| 授業の到達目標： | 「一人ひとりの個人を尊重する」という基本的な価値観に基づいて作られた日本国憲法を知り、それはどう私たちの国民生活に関わっているのか理解することを目標とします。さらに私たちが社会人として生きる上での支えとするべく、法律についての基本的な知識を持つことをめざします。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 学習計画と目標を知る／法律とは何か | | | |
| 2 | 憲法とは何か | | | |
| 3 | 立憲主義と現代国家 | | | |
| 4 | 国民主権の基本原理 | | | |
| 5 | 基本的人権の原理 | | | |
| 6 | 基本的人権の限界と公共の福祉 | | | |
| 7 | 包括的基本権と新しい人権 | | | |
| 8 | ケーススタディ「現代日本は法の下に平等か？」 | | | |
| 9 | 精神的自由権（思想・良心の自由、信教の自由、表現の自由） | | | |
| 10 | 経済的自由権と社会権 | | | |
| 11 | 権力分立と国会の地位 | | | |
| 12 | 内閣と裁判所 | | | |
| 13 | 地方自治／憲法改正 | | | |
| 14 | 9条と平和主義の原理 | | | |
| 15 | 総まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | シラバスの授業計画だけでなく、授業の最後に次時の講義内容を示し、予習を促す。また、復習の徹底を指導するとともに、小レポートや課題なども適宜実施し、事前・事後の学習の習慣化を図る。 | | | |
| テキスト： | 伊藤真、『伊藤真の憲法入門第6版』日本評論社。 | | | |
| 参考文献： | 随時プリントを配布します。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験：70% 受講姿勢（授業態度・レポート提出状況）30% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | － | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：15 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 体育（理論） | | | |
| 担当教員 | 井口恵子 | | | |
| 授業概要： | 健康・運動・安全確保の方法を学び、生涯を通じて楽しく動ける基盤を作る為の要因を学びます。 | | | |
| 授業の到達目標： | 自分達の体のしくみを知り、おかれた環境の中で適切に対応できる基本的な要素を学び、健康で安全な体育活動ができる保育士を目指します。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 私達の体・骨と筋肉① | | | |
| 2 | 私達の体・骨と筋肉② | | | |
| 3 | 健康とは | | | |
| 4 | 運動とは | | | |
| 5 | スポーツと遊び① | | | |
| 6 | スポーツと遊び② | | | |
| 7 | ストレスと休養① | | | |
| 8 | ストレスと休養② | | | |
| 9 | トレーニングと栄養① | | | |
| 10 | トレーニングと栄養② | | | |
| 11 | 救急処方と安全管理① | | | |
| 12 | 救急処方と安全管理② | | | |
| 13 | 運動遊び指導法 | | | |
| 14 | 運動遊びの指導計画① | | | |
| 15 | 運動遊びの指導計画② | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 事前学習は特に必要ないが、どんな事を学習するのかは把握しておいて欲しい。 授業の終わりにその日学んだ事、感じた事、質問等を書き提出する。 次回返却するので、他のプリントと同様に見返せるようファイリングしておくこと。 | | | |
| テキスト： | プリント配布。 | | | |
| 参考文献： | (1) 前橋明編著、2017、『幼児の体育-動きを通して心を育む』建帛社。 (2) 井上勝子編著、2008、『すこやかな子どもの心と体を育む運動遊び』建帛社。 (3) 岩崎洋子編、2008、『保育と幼児期の運動遊び』萌文書林。 | | | |
| 学生に対する評価： | ・試験結果：70% ・受講姿勢：30% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | ・1986年4月～2015年3月まで（財団法人児童育成協会こどもの城 主任指導員として体育・水泳指導（対象0歳～） ・2015年4月～現在 児童館・母子支援センター主催の親子体操や運動あそび、地方自治体・NPO主催の指導者講習会の指導 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：45 | 授業形態：実技 |
| 科目名 | 体育（実技） | | | |
| 担当教員 | 井口恵子 | | | |
| 授業概要： | <p>楽しく動くことを日常生活や遊びの中にどの様に取り入れられるかを学びます。 また、その為に保育士自身の体を整える事を目標とし、毎時間ストレッチや筋力トレーニングを行い基礎体力を高めていきます。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>保育活動の中でも重要な運動遊びを、自分も一緒に動きながら、身の回りにある道具を使って楽しく遊ぶ方法を学びます。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション | | | |
| 2 | 組遊び | | | |
| 3 | 力遊び | | | |
| 4 | 鬼ごっこ① | | | |
| 5 | 鬼ごっこ② | | | |
| 6 | 用具：ロープ | | | |
| 7 | 用具：フープ | | | |
| 8 | 用具：紙 | | | |
| 9 | 用具：布、リボン | | | |
| 10 | 用具：ボール | | | |
| 11 | 用具：棒 | | | |
| 12 | 用具：ディスク | | | |
| 13 | 作ってあそぼう | | | |
| 14 | パラバルーン | | | |
| 15 | 実技テスト | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>体調管理の徹底・基本的に当日見学は不可。 授業後どんな活動をしたか記録しておくが良い。</p> | | | |
| テキスト： | なし（但し、毎回運動用の動きやすい服装。運動靴着用厳守）。 | | | |
| 参考文献： | <p>実技例が出ているので参考に。 ・羽崎泰男，2006，『イラスト版からだあそび-こどもとマスターする46の体力づくり』合同出版。 ・こどもの城体育事業部編著，1999，『イラストで見るスポーツ遊びで健康づくり』。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>・実技試験：60％ ・受講姿勢：40％</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | <p>・1986年4月～2015年3月まで（財）児童育成協会こどもの城 主任指導員として体育・水泳指導（対象0歳～） ・2015年4月～現在 児童館・母子支援センター主催の親子体操や運動あそび、地方自治体・NPO主催の指導者講習会の指導</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 外国語コミュニケーションⅠ | | | |
| 担当教員 | 島崎嗣生 | | | |
| 授業概要： | 主にペアワークやグループワークを中心に、コミュニケーション活動を通して、学生たちが協力して英語学習に取り組む。幼児教育・保育についての課題をプレゼンテーションする。英語の歌のプレゼンテーションも行う。学生たちには、積極的に発言して、ペアワーク・グループワークに参加することが求められる。 | | | |
| 授業の到達目標： | 幼児教育の名作、「Sound of Music」「奇跡の人」を英文と映画で学ぶ。そして、幼児教育・保育の課題について協力して学習する。英文教材では読解力と基本的な英文法を学ぶ。映画を通して LISTENINGの力を身につける。また、やさしい英語の歌をたくさん聞き、歌い、プレゼンテーションを行う。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ガイダンス・相互の自己紹介、グループ作り。 | | | |
| 2 | 英文教材「Sound of Music」読解①・映画「Sound of Music」鑑賞① | | | |
| 3 | 英文教材「Sound of Music」読解②・映画「Sound of Music」鑑賞② | | | |
| 4 | 英文教材「Sound of Music」読解③・映画「Sound of Music」鑑賞③ | | | |
| 5 | 英文教材「Sound of Music」読解④・映画「Sound of Music」鑑賞④ | | | |
| 6 | 英文教材「Sound of Music」読解⑤・映画「Sound of Music」鑑賞⑤ | | | |
| 7 | 英文教材「Sound of Music」読解⑥・映画「Sound of Music」鑑賞⑥ | | | |
| 8 | 英文教材「奇跡の人」読解①・映画「奇跡の人」鑑賞① | | | |
| 9 | 英文教材「奇跡の人」読解②・映画「奇跡の人」鑑賞② | | | |
| 10 | 英文教材「奇跡の人」読解③・映画「奇跡の人」鑑賞③ | | | |
| 11 | 英文教材「奇跡の人」読解④・映画「奇跡の人」鑑賞④ | | | |
| 12 | 英文教材「奇跡の人」読解⑤・映画「奇跡の人」鑑賞⑤ | | | |
| 13 | 幼児教育についての英語でのプレゼンテーション① | | | |
| 14 | 幼児教育についての英語でのプレゼンテーション② | | | |
| 15 | 筆記試験とその解説 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 予習ノートの作成・プリント・ワークシートの課題を行い、クリアファイルに保存する。 | | | |
| テキスト： | 島崎嗣生，2020，英文教材集『Human Education』小池企画印刷。 | | | |
| 参考文献： | 特になし。 | | | |
| 学生に対する評価： | 受講姿勢（英語のプレゼンテーション・歌）：40% 筆記試験：60% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 外国語コミュニケーションⅡ | | | |
| 担当教員 | 島崎嗣生 | | | |
| 授業概要： | 主にペアワークやグループワークを中心としたコミュニケーション活動を通して、学生たちが共同で英語学習に取り組む。愛と平和とヒューマンイズムの思想と行動を適切な英文教材の読み取りを通して 心に育んでいく。英語の歌のプレゼンテーション活動は特に重視して取り組む。 | | | |
| 授業の到達目標： | キング牧師とローザパークス女史の公民権運動の英文教材を学び読解力と基本的な文法力を学習する。チャップリン英文スピーチを読み取り読解力の発展を目指します。LOVE PEACE HUMANISMの心を育てる。映画「マルコムX」「独裁者」の鑑賞を通して英語のリスニングの力をそだてる。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ガイダンス・グループ作り・映画「マルコムX」鑑賞① | | | |
| 2 | 英文教材「No, I will no」の読み取り① 映画「マルコムX」鑑賞② | | | |
| 3 | 英文教材NO I WILL NOTの読み取り② 映画「マルコムX」鑑賞③ | | | |
| 4 | 英文教材 NO I WILL NOTの読み取り③ 映画「マルコムX」鑑賞④ | | | |
| 5 | 英文教材 NO I WILL NOTの読み取り④ 映画「マルコムX」鑑賞⑤ | | | |
| 6 | 英文教材 チャップリンの英文スピーチの読み取り① 映画「独裁者」鑑賞① | | | |
| 7 | 英文教材 チャップリンの英文スピーチの読み取り② 映画「独裁者」鑑賞② | | | |
| 8 | 英文教材 チャップリンの英文スピーチの読み取り③ 映画「独裁者」鑑賞③ | | | |
| 9 | 英文教材 チャップリンの英文スピーチの読み取り④ 映画「独裁者」鑑賞④ | | | |
| 10 | 英文教材 チャップリンの英文スピーチの読み取り⑤ 映画「独裁者」鑑賞⑤ | | | |
| 11 | 英語の歌のプレゼンテーション練習① | | | |
| 12 | 英語の歌のプレゼンテーション練習② | | | |
| 13 | 英語の歌のプレゼンテーション練習③ | | | |
| 14 | 英語の歌のプレゼンテーション本番 | | | |
| 15 | 筆記試験とその解説 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 事前に各自 大学ノートを用意してテキストの英文を写す。そして、単語の意味を調べてノートに整理する。日本語訳を可能な範囲でする。事後は各自でクリアファイルを用意して、授業プリントと映画のワークシートを整理・保存して復習する。 | | | |
| テキスト： | 島崎嗣生, 2020, 英文教材集『Love, Peace and Humanism』小池企画印刷. | | | |
| 参考文献：特になし | | | | |
| 学生に対する評価： | 受講姿勢（英語のプレゼンテーション・歌）：40% 筆記試験：60% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目：- | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春・秋、2年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 情報処理 | | | |
| 担当教員 | 森志保子 | | | |
| 授業概要： | <p>実際の幼稚園行事の流れに沿ってお便りの作成・園児台帳作成・管理等、現場での利用方法を基礎から実習し、保育者として必要なパソコンリテラシーと情報倫理を学ぶ</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>幼稚園の現場でも日常業務にコンピュータは不可欠な時代になっています。工作上必要なWord・Excelの操作を習得し、えんだより作成・児童台帳作成・データ処理など、実務に活かせる応用力を身につけ、業務を効率化して幼児教育現場の質を向上することを目標とする。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 授業到達目標説明・Wordスキル自己評価表記入（受講前）・ローマ字入力スキルチェック | | | |
| 2 | 拗音、撥音入力・入力テスト実施・タッチタイピング練習アプリ使用方法・USBメモリ取り扱い方 | | | |
| 3 | Word基礎：保護者向け（社外）文書のルールに則した文書作成方法 | | | |
| 4 | 保護者向け（社外）文書のルールに則した文書作成つづき | | | |
| 5 | Word基礎：編集・文章の体裁を整える・演習問題・社外文書を自力で作成する入力テスト | | | |
| 6 | Word応用：文書の表現力をアップするグラフィック機能「ワードアート・オンライン画像・ページ罫線」の利用 | | | |
| 7 | 保護者向けに作成する資料例と注意点 スキル自己評価表記入(受講後) *新しいコミュニケーションツールの活用例・情報倫理・著作権について | | | |
| 8 | Excel基礎：Excelスキル自己評価表記入（受講前）・データ入力方法・数式の立て方入力テスト | | | |
| 9 | Excel基礎：オートフィルで連続データ入力・合計・平均を求める関数 | | | |
| 10 | Excel基礎：数式応用・表の見栄えを整え表の構成を変更する方法・練習問題 | | | |
| 11 | Excel応用：データを視覚化するグラフ作成・ワークシートの印刷方法入力テスト | | | |
| 12 | 入力テストグラフ化し、自己のスキルアップ確認→提出 Excelスキル自己評価表記入(受講後) | | | |
| 13 | Word+Excelの統合文書作成方法・ファイル管理 | | | |
| 14 | 総合演習：「入園説明会のご案内」作成 | | | |
| 15 | 定期試験・解説 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>まず「授業開始前アンケート」を実施し、学生にローマ字入力及びタイピングスキルを自己認識させ、授業外での練習を促す。入力テストを複数回行い、練習の成果を実感させる。試験問題は入園説明会のご案内・園児データ処理・グラフが融合したオリジナル問題を作成し、予習復習の徹底を指導することにより、保育現場で活かせる実践力が自然に身につくよう、事前・事後の学習の習慣化を図る。</p> | | | |
| テキスト： | 富士通エフ・オー・エム，2018，『よくわかるWord 2016 & Excel 2016改訂版』FOM出版。 | | | |
| 参考文献： | 授業中に適宜資料を配布する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験結果：60% 授業への取り組み態度40% で総合的に評価 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | キリスト教概論 | | | |
| 担当教員 | 貴田直樹 | | | |
| 授業概要： | <p>聖書を中心に授業をすすめる。また、キリスト教全体についての幅広い内容を網羅するために教科書を使用する。礼拝への出席など積極的な参加を大切にする。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>学校独自の科目として、本校の精神であるキリスト教についての基本的な知識を養う。また、キリスト教についての知識を深める中で、教育基本法第2条に掲げられる目標に対する理解をも深める。すなわち1. 豊かな情操と道徳心、2. 個人の価値の尊重、3. 正義と責任、4. 生命を尊ぶこと、5. 伝統と文化への尊重、などを聖書及びキリスト教思想を通して培う。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 草苑保育専門学校とキリスト教、及び礼拝・祈り・聖書について | | | |
| 2 | 旧約聖書①旧約聖書の構成、天地創造の物語 | | | |
| 3 | 旧約聖書②族長物語 | | | |
| 4 | 旧約聖書③モーセ物語 | | | |
| 5 | 旧約聖書④律法・十戒について | | | |
| 6 | 旧約聖書⑤王国時代 | | | |
| 7 | 旧約聖書⑥旧約聖書の歴史、預言者の働き | | | |
| 8 | 新約聖書①新約聖書の構成、イエスの誕生 | | | |
| 9 | 新約聖書②イエスの歩み、たとえ話Ⅰ | | | |
| 10 | 新約聖書③イエスの時代の社会状況、たとえ話Ⅱ | | | |
| 11 | 新約聖書④たとえ話Ⅲ | | | |
| 12 | 新約聖書⑤イエスの教えその他、イエスの死と復活 | | | |
| 13 | 新約聖書⑥使徒たちの働き、教会の誕生 | | | |
| 14 | キリスト教の展開と信仰 | | | |
| 15 | 聖書における人間観 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前学習としては、指定した聖書箇所を読んで授業に備えておくこと。 事後学習としては、ノートを確認し、登場人物や出来事などを整理しておくこと。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1) 聖書 (2) キリスト教学校教育同盟編、2015、『キリスト教入門』創元社。 (3) 落合建仁・小室尚子、2014、『聖書入門』日本キリスト教団出版局。</p> | | | |
| 参考文献： | 特になし。 | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1) 定期試験：70% (2) 課題・演習：10% (3) 礼拝・修養会・クリスマス礼拝：20%</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | <p>キリスト教の牧師として、日々老若男女と接し教えている経験を通して、年齢や人生経験などを考慮しながら教授する。また、冠婚葬祭を執行する中で「人間」について感じたことを生きた経験として紹介し、保育士としての人間理解を深める。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 保育原理 | | | |
| 担当教員 | 鯛谷和代 | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育の理念・概念及び我が国の保育・教育制度並びに歴史・思想を理解する ・ 養護と保育の一体性など保育実践の構成原理を理解する。 | | | |
| 授業の到達目標： | 教育の原点、保育・教育の基本や歴史及び思想を理解し、幼児期の教育の重要性が説明できる。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保育とは | | | |
| 2 | 保育対象としての子ども | | | |
| 3 | 子どもはどのような場面でどのように育つか | | | |
| 4 | 保育という言葉のもつ意味 | | | |
| 5 | 養護と教育 | | | |
| 6 | 人格の形成とは | | | |
| 7 | 発達過程に応じた保育 | | | |
| 8 | 乳幼児期の教育の重要性 | | | |
| 9 | 就学前教育・保育の基準 | | | |
| 10 | 保育実践の構成原理 | | | |
| 11 | 保育の計画と評価 | | | |
| 12 | 子ども観の変遷と社会的背景 | | | |
| 13 | 現代の子育てと子育て支援 | | | |
| 14 | 保育の思想史 | | | |
| 15 | 保育の現状と課題 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 事前、事後の「題」について自問自答し、問答歌風にして、考える力に磨きをかけ学びを深めていく。 | | | |
| テキスト： | 池田隆英・石田裕子他編著、2018、『なぜからはじめる「保育原理」 [第2版]』建帛社。 | | | |
| 参考文献： | 保育六法・最新保育資料集・保育所保育指針解説書・幼稚園教育要領解説・認定こども園教育保育要領解説 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験 70% 提出物 20% 授業態度 10% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 元幼稚園園長、他大学講義・保育課程論・5領域（環境・表現・人間関係）等、幼稚園教諭新規採用教員研修会講師、保育実践研究協議会指導助言、幼稚園保護者対象講演等、学校法人（2学園）、社会福祉法人（2法人） 評議員・苦情解決 第三者委員 | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 教育原理 | | | |
| 担当教員 | 中村早苗 | | | |
| 授業概要： 教育に関する普遍的な理念および思想や歴史に関する基本的事項について理解する。その上で、保育者として教育についての基礎的な学びを深め、さらに、現代の子育てや子どもを取り巻くさまざまな問題に目を向ける。授業で学んだ内容について学習を深め、その理解を確認するために期末試験を行う。 | | | | |
| 授業の到達目標： 教育は人間社会に固有の営みであり、人間が誕生し大人へと成長していく過程において、社会の一員として、自ら思考し判断することのできる人間を形成することである。人間の発達および人格形成において重要な役割を担う保育者となるために、教育の基本的概念を理解し、教育の理念にはどのようなものがあり、教育の歴史や思想において、どのように現れてきたかについて学ぶとともに、これまでの教育及び学校の営みがどのように捉えられ、変遷してきたのかを理解する。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 授業オリエンテーション ★小レポート①「授業アンケート1」 教育とは何か 1. 人間への問いと教育への問い | | | |
| 2 | 教育とは何か 2. 学ぶことと教えること | | | |
| 3 | 教育とは何か 3. 発達への助成的介入 | | | |
| 4 | 教育とは何か 4. 教育と教化と形成 | | | |
| 5 | 学校とは何か(1) 1. 学校の登場（学校や学習に関わる教育の思想） | | | |
| 6 | 学校とは何か(1) 2. 近代学校の性格と変遷（代表的な教育家の思想） | | | |
| 7 | 学校とは何か(2) 1. 近代以前の日本の学校 | | | |
| 8 | 学校とは何か(2) 2. 日本の「近代化」と学校教育（家庭や子どもに対する教育の思想） | | | |
| 9 | 学校とは何か(2) 3. 戦後教育改革と高度経済成長 | | | |
| 10 | 日本における保育施設の誕生と成立 | | | |
| 11 | 自校史教育（草苑保育専門学校の歴史） 期末試験の課題について復習する① | | | |
| 12 | 家庭の教育力と母性（3歳児神話、母性愛神話について考える） 期末試験の課題について復習する② | | | |
| 13 | 授業の可能性・学校の可能性（フィンランドの教育について学ぶ）★小レポート② | | | |
| 14 | 教育への権利と「子どもの権利条約」（グループワークの話し合いを通して考える）★小レポート③ | | | |
| 15 | よりよい教育を求めて 現代の教育問題について考える（モンスターペアレント、君が代・日の丸） ★小レポート④「授業アンケート2」 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： (1) 授業内容に沿ったプリントを毎回配布する。授業時、各自プリントに必要な事項を記入し、ファイリングすることで各自の授業ノートを作成して復習に役立てる。 (2) 必要に応じて授業内容を補足する参考文献のコピーを配布し、復習に活用する。 (3) 4回の小レポートの記入を通して自分の学びについて振り返る。 (4) これまでの学びの中から期末試験の課題について復習する。 | | | | |
| テキスト： (1) 田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二，2016，『やさしい教育原理 第3版』有斐閣アルマ。 | | | | |
| 参考文献： (1) 小澤周三編，2010，『教育学キーワード 第3版』有斐閣。 (2) 新井郁男・牧昌見編著，池内耕作・岡崎友典・西村史子，2011，『教育学基礎資料 第六版』樹村房。 | | | | |
| 学生に対する評価： (1) 授業時の小レポート：10% (2) 授業ノートの作成および提出：10% (3) 期末試験：80% | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目：－ | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 子ども家庭福祉 | | | |
| 担当教員 | 小玉絹江 | | | |
| 1. 現代社会における子ども家庭福祉の理念と意義について理解する。 2. 現代社会における子どもと家庭の現状と課題について学習する。 3. 子ども家庭福祉に関する法と諸制度・サービスについて学ぶ。さらに、子ども及び子育て家庭への支援を進める上で必要な知識・方法について学習する。 | | | | |
| 授業の到達目標： 1. 現代社会の子ども家庭福祉の目的と役割について理解する。 2. 今日の社会や家庭など、子どもを取り巻く状況と課題について理解する。 3. 子ども家庭福祉の施策・サービスの実施体制について知識を習得する。 4. 子どもを取り巻く環境を総合的に把握し、支援に必要な知識・方法の基礎を習得する。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 子ども家庭福祉を考える視点と子ども家庭福祉の理念について考える。 | | | |
| 2 | 現代社会と子ども家庭福祉 子どもと子育て家庭の現状（家族形態・家族機能・子どもの遊び・食生活など・・・）を考える。 | | | |
| 3 | 子ども家庭福祉ニーズ 子どもの育ち・子育てのニーズを考える。 | | | |
| 4 | 子どもの権利保障と子ども家庭福祉 子どもの権利条約から、子どもの権利を護るとは・・・を考える。 | | | |
| 5 | 子ども家庭福祉の歴史 諸外国と日本の子ども家庭福祉の成立と展開について考える。 | | | |
| 6 | 子ども家庭福祉の制度 子ども家庭福祉の法体系について考える。 | | | |
| 7 | 子ども家庭福祉の機関と専門職 子ども家庭福祉のそれぞれの機関の役割と専門職について考える。 | | | |
| 8 | 子ども家庭福祉サービスⅠ 子どもの貧困をめぐる現状と貧困対策について考える。 | | | |
| 9 | 子ども家庭福祉サービスⅡ 児童虐待・社会的養護を必要とするサービスの現状と課題について考える。 | | | |
| 10 | 子ども家庭福祉サービスⅢ ひとり親家庭とDV防止のためのサービスの現状と課題について考える。 | | | |
| 11 | 子ども家庭福祉サービスⅣ 非行・心理的問題を抱えるサービスの現状と課題について考える。 | | | |
| 12 | 子ども家庭福祉サービスⅤ 地域子育て家庭支援サービス・子どもの健全育成サービス・保育サービスについて考える。 | | | |
| 13 | 子ども家庭福祉相談援助の方法 相談援助活動の基本と専門職との連携の重要性と留意点について考える。 | | | |
| 14 | これまでの学びを整理し、資料を作成する。 | | | |
| 15 | まとめ 子ども家庭福祉の課題とまとめ | | | |
| 定期試験期間における試験：実施する | | | | |
| 事前・事後学習の内容： 子育て支援や児童虐待についての基礎知識を増やし、新聞等の情報を積極的に収集すること。 また、次回講義内容について予告した教科書の該当するカ所を一読して授業に臨むこと。 更に、配付資料などファイルできるクリアファイル等を用意するようにしてください。 | | | | |
| テキスト： 大津泰子 著 2018 「児童家庭福祉～子どもと家庭を支援する～第3版」 ミネルバ書房 | | | | |
| 参考文献： 柏女霊峰, 2020, 『子ども家庭福祉論 第6版』 誠信書房。 その都度資料配付あり | | | | |
| 学生に対する評価： 定期試験：70% 、授業姿勢・提出物：30% | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： 公立中、高校生センター所長・教育委員会特別支援教育・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。 | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 社会福祉 | | | |
| 担当教員 | 小野尚香 | | | |
| 授業概要： 広義の意味での社会福祉について、子どもを中心に、高齢者、障害者、生活困窮者などを対象とした法制度とその機能を中心に講義する。歴史的な変遷とともに社会福祉制度や社会保障制度の概要や関連する専門用語、具体的なサービスの現状と課題についての理解を深める。統計や報道にも留意して子どもを取り巻く現状を理解し、参加型授業形式を取り入れた体験学習を通して相談援助の意義、機能、方法を理解する。 | | | | |
| 授業の到達目標： 1 現代社会における社会福祉の意義と歴史的変遷及び社会福祉における子ども家庭支援の視点について理解する。 2 社会福祉の制度や実施体系等について理解する。 3 社会福祉における相談援助について理解する。 4 社会福祉における利用者の保護に関わる仕組みについて理解する。 5 社会福祉の動向と課題について理解する。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 社会福祉の理念と歴史的変遷 | | | |
| 2 | 子ども家庭福祉と社会福祉 | | | |
| 3 | 社会福祉の制度と法体系 | | | |
| 4 | 社会福祉行財政と実施機関、社会福祉施設等 | | | |
| 5 | 社会福祉の専門職 | | | |
| 6 | 社会保障及び関連制度の概要 | | | |
| 7 | 相談援助の理論 | | | |
| 8 | 相談援助の意義と機能 | | | |
| 9 | 相談援助の対象と過程 | | | |
| 10 | 相談援助の方法と技術 | | | |
| 11 | 社会福祉における利用者保護にかかわる仕組み | | | |
| 12 | 少子高齢化社会における子育て支援 | | | |
| 13 | 共生社会の実現と障害者施策 | | | |
| 14 | 在宅福祉・地域福祉の推進 | | | |
| 15 | 諸外国の社会福祉の動向 全体のまとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： 事前学習：次回の授業内容の教科書（該当ページ）を読んでおくこと。 事後学習：授業で学んだ法律、制度、専門用語について復習すること。 | | | | |
| テキスト： 公益財団法人児童育成会監修，松原康雄他編，2019，『新・基本保育シリーズ④ 社会福祉』中央法規出版。 | | | | |
| 参考文献： 随時紹介する。 | | | | |
| 学生に対する評価： 定期試験 50% 授業内小テスト 30% 受講姿勢 20% | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： クリニックにおける心理判定、認知療法。保護者に対するカウンセリンならびにペアレントトレーニング。 | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 子ども家庭支援論 | | | |
| 担当教員 | 小玉絹江 | | | |
| <p>1. 子育て家庭を取り巻く問題を捉え、子ども家庭の意義と必要性を理解する。</p> <p>2. 子ども家庭に対する具体的な支援方法を考え、事例検討やグループワークを通して現場に即した実践力を身につける。</p> <p>3. ソーシャルワークの視点も含み、子ども家庭支援に関する知識と支援の専門性を学ぶ。</p> | | | | |
| <p>授業の到達目標：</p> <p>1. 子育てをしている家庭のニーズに応じた多様な支援の意義や保育士等の役割について理解する。</p> <p>2. ソーシャルワークの視点と子ども家庭支援への援助の基本を学び、保育者としてできる支援・アプローチについて理解する。</p> <p>3. 子育て家庭への支援に関する連携のありようについて事例を基に理解する。</p> | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 子どもの育ちと家族・家庭の役割から子ども家庭支援の意義と必要性について考える。 | | | |
| 2 | 子ども家庭支援の目的と機能 家族・家庭の動向と現代の子育て困難な状況から支援の目的と機能について考える。 | | | |
| 3 | 保育士等に求められる子ども家庭支援 保育士等に求められる基本的態度・相談、支援への配慮事項について考える。 | | | |
| 4 | 子育て支援施策・次世代育成支援施策 少子化対策と子育て環境の変貌・家庭養育支援の必要性について考える。 | | | |
| 5 | 子育て家庭を取り巻く社会環境と社会資源 フォーマルな社会資源とインフォーマルな社会資源や専門機関・その担い手について考える。 | | | |
| 6 | 保育の専門性を活かして子ども家庭支援とその意義 保育の専門性について考え、保育所による家庭支援の実際について考える。 | | | |
| 7 | 地域が有する子育てを自ら実践する力の向上に資する支援 地域の子育て家庭を取り巻く環境を把握し、児童館や子育て広場等の活動を通して子育て支援を考える。 | | | |
| 8 | 家庭の状況に応じた支援 養育上の課題を抱えた家族（経済的困窮・DV・保護者の疾病、障がい）・ひとり親家庭等への支援を考える。 | | | |
| 9 | 地域の資源の活用と関係機関との連携・協力 地域の多様な資源活用と関係機関との連携・協力について考える。 | | | |
| 10 | さまざまな子ども家庭支援の内容と対象Ⅰ 保育所・児童館・地域子育て広場・要保護児童とその家族への支援について、さまざまなアプローチを知る。 | | | |
| 11 | さまざまな子ども家庭支援の内容と対象Ⅱ ソーシャルワークの視点から相談援助技術を活用した子ども家庭支援について考える。 | | | |
| 12 | 保育所等を利用する子ども家庭への支援 事例を通して支援の実際を考える。 | | | |
| 13 | 地域の子育て家庭への支援 子ども・子育て支援新制度と、事例を通して子育て支援事業を考える。 | | | |
| 14 | 要保護児童および、その家庭に対する支援 要保護児童の現状を理解して、要保護児童とその家庭に対する支援のあり方を考える。 | | | |
| 15 | まとめ 子ども家庭支援に関する課題と展望 | | | |
| 定期試験期間における試験：実施する | | | | |
| <p>事前・事後学習の内容：</p> <p>子育て支援についての基礎知識を増やし、新聞等の情報を積極的に収集すること。</p> <p>また、次回講義内容について予告した教科書の該当するカ所を一読して授業に臨むこと。</p> <p>更に、配付資料などファイルできるクリアファイル等を用意するようにしてください。</p> | | | | |
| <p>テキスト：</p> <p>児童育成協会監修，2019，『新基本保育シリーズ⑤ 子ども家庭支援論』中央法規。</p> | | | | |
| <p>参考文献：</p> <p>松本園子・永田陽子他著，2019，『実践子ども家庭支援論』ななみ書房。</p> <p>その都度資料配付あり</p> | | | | |
| <p>学生に対する評価：</p> <p>定期試験：70%、授業姿勢・提出物：30%</p> | | | | |
| <p>実務経験のある教員による授業科目：</p> <p>公立中、高校生センター所長・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 社会的養護Ⅰ | | | |
| 担当教員 | 永井 亮 | | | |
| <p>授業概要：保育士を目指す学生にとって、保育所以外の児童福祉施設や行政機関の状況については、なかなかイメージしにくいと思われる。本授業ではそうした学生の戸惑いを踏まえながら、「社会的養護」について講義していく。実際、あらゆる児童福祉分野で保育士がその専門性を生かして子どもの支援を行っている。社会的養護を単に保育所以外の児童福祉施設の問題にとどめず、保育所での保育活動においても身近な課題であることも視野にいれていく。現代日本社会において子どもが抱える諸問題を明確化して、「子どもの権利」の視点からも、児童福祉施設や行政機関における保育士の役割についての考察を深めていく。</p> | | | | |
| <p>授業の到達目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会的養護を必要とする子どもたちが抱える「非常に厳しく苦しい現実（＝ニーズ）」を理解する。 2. 社会的養護を実践している行政機関と児童福祉施設、そしてそこで働く保育士の専門的役割を理解する。 3. 「社会的養護Ⅱ」の授業内容へつなげ、「保育実習Ⅰ（施設）」への準備となるようにする。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 社会的養護が必要とされる現代社会の諸問題 ～ 社会的養護とは何か | | | |
| 2 | 児童養護と保育士 ～ 社会的養護における保育所の専門的機能 | | | |
| 3 | 社会的養護を必要とする子どもたち（1）児童虐待① 虐待という「人権侵害」 | | | |
| 4 | 社会的養護を必要とする子どもたち（2）児童虐待② 被虐待児の心の傷 | | | |
| 5 | 社会的養護を必要とする子どもたち（3）児童虐待③ 被虐待児の行動の特徴 | | | |
| 6 | 社会的養護を必要とする子どもたち（4）児童虐待④ 虐待をしてしまう親の苦悩 | | | |
| 7 | 社会的養護を必要とする子どもたち（5）「代理によるミュンヒハウゼン症候群」 | | | |
| 8 | 社会的養護を必要とする子どもたち（6）少年非行 | | | |
| 9 | 社会的養護を必要とする子どもたち（7）ドメスティックバイオレンス被害者とその子どもたち | | | |
| 10 | 社会的養護を必要とする子どもたち（8）しょうがい児 | | | |
| 11 | 社会的養護を必要とする子どもたち（9）死別を体験した子どもたち | | | |
| 12 | 社会的養護の実施（1）児童相談所 / 「措置制度」と「利用・契約制度」 | | | |
| 13 | 社会的養護の実施（2）児童福祉施設 | | | |
| 14 | 社会的養護の実施（3）施設内虐待の防止 ～ 子どもの権利保障のための法律や制度（児童の権利に関する条約、等） | | | |
| 15 | 社会的養護の実施（4）里親制度 / 社会的養護の先駆者たち | | | |
| 定期試験期間における試験：実施する | | | | |
| <p>事前・事後学習の内容：毎日、新聞、テレビ、ネットで「子どもや家族をめぐる諸課題や事件」「児童福祉施設や児童相談所」などに関する記事を読み、現在の「子どもの福祉の実際」についての関心を深めておくこと。</p> | | | | |
| ※板書を書き留めるためのノート（またはルーズリーフ）を用意しておくこと。 | | | | |
| テキスト：辰巳隆・編（2020）「新版 保育士をめざす人の社会的養護Ⅰ」（株）みらい 2,100円（税別） | | | | |
| <p>参考文献：レポート作成のための映画（虐待・非行・家族の再生・母と子の歪んだ愛着関係・障害児施設内虐待・ひとり親家庭・貧困家庭、等をテーマにした映画を初回授業で数作品紹介する。その中から各自で関心を持った1作品だけを選ぶ）</p> | | | | |
| <p>学生に対する評価：出席・受講姿勢15点＋レポート35点＋定期試験50点＝100点満点中60点以上で合格</p> | | | | |
| <p>改めての注意ではあるが、授業中の「居眠り」「私語」「他科目の内職」「授業と無関係な書物などを読むこと」「私的なスマホやタブレットの使用」などは厳禁である。該当者は出席・受講姿勢の点数を減点する。</p> | | | | |
| <p>実務経験のある教員による授業科目 児童養護施設の児童指導員、精神保健福祉センターの思春期相談ソーシャルワーカー、としての勤務を経て、保育士養成校・社会福祉士養成校で理論だけの講義だけではなく、自らが実践した支援事例も取り入れた授業展開をしてきた。社会福祉士。</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 保育者論 | | | |
| 担当教員 | 鯛谷和代 | | | |
| 授業概要： | 保育者の役割や倫理、制度的位置づけ、保育の専門性など修得する。 | | | |
| 授業の到達目標： | 1. 倫理観、専門知と実践知を持ち、一人一人の特性に応じた判断ができる保育者としての資質・能力を身に付ける。 2. 保育者として、自分の使命を見出すことを目標とする。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保育職の意義 | | | |
| 2 | 保育・教育に関する法規 | | | |
| 3 | 保育士・幼稚園教諭の制度的位置づけ | | | |
| 4 | 幼児教育の新しい視点 | | | |
| 5 | 幼稚園・保育所・認定こども園での一日 | | | |
| 6 | 保育所保育指針・認定こども園教育・保育要領・幼稚園教育要領にみる役割 | | | |
| 7 | 第1章からみる保育士・幼稚園教諭の役割 | | | |
| 8 | 第2章からみる保育士・幼稚園教諭の役割 | | | |
| 9 | 子育て支援に関する役割 | | | |
| 10 | 園の運営と業務 | | | |
| 11 | 個と集団を生かす保育者 | | | |
| 12 | 保育者の倫理観と判断力 | | | |
| 13 | 保育者の専門性 1 国が求める保育者の専門性 | | | |
| 14 | 保育者の専門性 2 保育の営みの中で必要とされる専門性 | | | |
| 15 | 保育者の本質「教育愛」（愛の実践者） | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 事前・事後の「題」について自問自答し問答歌風にして考える力に磨きをかけ学びを深めていく。 | | | |
| テキスト： | 浅見均・田中正浩，2019，『改訂版/幼稚園教諭・保育士のための現代保育者論』大学図書出版。 | | | |
| 参考文献： | 保育六法・最新保育資料集・保育所保育指針解説書・幼稚園教育要領解説・認定こども園教育保育要領解説 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験 70% 提出物 20% 授業態度 10% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 元幼稚園園長、他大学講義・保育課程論・5領域（環境・表現・人間関係）等、幼稚園教諭新規採用教員研修会講師、保育実践研究協議会指導助言、幼稚園保護者対象講演等、学校法人（2学園）、社会福祉法人（2法人） 評議員・苦情解決 第三者委員 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次 秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 地域福祉 | | | |
| 担当教員 | 影山 幸子 | | | |
| 授業概要：地域での暮らしを基軸とした地域福祉の意義を理解し、地域福祉に対して見通しを持った学習となるような授業内容とする。授業形態は、講義と演習問題で、個人ワークやグループワークを取り入れ、学生が主体的で協働的な授業参加が出来る様に工夫をする。また、地域の社会資源（施設）見学や、社会福祉協議会講師の事例報告を通して、地域の問題を身近な問題として捉えることが出来るような授業展開としたい。 | | | | |
| 授業の到達目標： (1) 地域福祉の概要について理解し、地域に興味や関心が持てるようになる。 (2) 地域福祉の問題を自らの問題として捉え、保育士として何ができるのかを考える機会とする。 (3) 地域の社会資源を理解し、調査や活用ができるようになる。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ・オリエンテーション ・地域福祉について概要を捉える。 | | | |
| 2 | 学生自身の住んでいる地域の環境や、人々の暮らし振りについて理解し、興味や関心を持つきっかけとする。 | | | |
| 3 | 自身が住んでいる町会・自治会活動についての調査を通して、その活動や役割を理解する。 | | | |
| 4 | 地域福祉関連の用語について学ぶ。 | | | |
| 5 | ボランティア活動（地域、国内外）について学び、関心が持てるようになる。 | | | |
| 6 | 民生委員・児童委員の活動や役割について学び、保育士の活動と関連付け、何ができるのかを考えてみる。 | | | |
| 7 | 自身が住んでいる地域の防災活動についての調査を通して、防災意識を高める。 | | | |
| 8 | 社会福祉協議会の役割や活動について学ぶ。 | | | |
| 9 | 社会福祉協議会コミュニティソーシャルワーカーの活動内容や事例報告を通して、理解を深める。 | | | |
| 10 | 地域活動について事例の演習を通して、地域の身近な問題解決の方法を考える。 | | | |
| 11 | 地域の社会資源について学ぶ。 | | | |
| 12 | 地域の社会資源（施設）の見学 | | | |
| 13 | 地域の身近な課題について抽出し、その解決策についてグループワークを通して探る。 | | | |
| 14 | 地域の身近な課題と解決策について、まとめとプレゼンテーション用資料を作成する。 | | | |
| 15 | ・地域の身近な課題と解決策についてのまとめを発表する。 ・本講義のまとめ | | | |
| 定期試験期間における試験：実施しない | | | | |
| 事前・事後学習の内容： ・学生自身が住んでいる町会・自治会活動や防災活動の調査をして、ワークシートにまとめる。 ・授業終了後は、随時「地域福祉を学ぶノート」（A5判ワークシート）に授業内容を整理・記載し保存する。 ・テキストは用いないが、配布資料やワークシート等を綴ったファイルをテキスト代わりとして、予習・復習に役立てる。 | | | | |
| テキスト： 適宜資料等配布する。 | | | | |
| 参考文献： ① 新地域支援構想会議編，2017，『助け合いによる生活支援を広げるために』全国社会福祉協議会。 ② 小林保子・駒井美智子・河合高鋭編著，2017，『子どもの育ち合いを支えるインクルーシブ保育』大学図書出版。 ③ 上野谷加代子/松端克文/永田祐編著，2019，『新版 よくわかる地域福祉』ミネルヴァ書房。 ④ 越智和子，2019，『地域で「最期」まで支える一琴平社協の覚悟』全国社会福祉協議会。 | | | | |
| 学生に対する評価： (1) 受講姿勢：50%（授業に取り組む姿勢、課題レポート提出状況等） (2) 課題発表：50%（グループワークへの取組状況、討議内容、プレゼンテーション資料内容等） | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： 地域福祉の要の施設である「区民ひろば」において、所長としての在職経験がある。業務内容は、世代間交流、子育て支援、高齢者の介護予防・健康活動支援事業等の実践である。また、区民との協働の地域イベントや地域課題解決への取組を実践して来た。そこで学んだことを、「地域福祉」の授業の中で活用し、地域課題を身近な問題として捉え、解決への視点について指導する。 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 保育の心理学 | | | |
| 担当教員 | 池田麻由子 | | | |
| 授業概要： | <p>子どものこころやからだの発達について、心理学の視点から学び理解することで、子どもの発達を捉える視点を養う。 また、子どものすこやかな発達を促すための保育について心理学の視点から理解する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>子どものこころの発達について理解するとともに知識を定着させる。 子どもの学びの過程や特性を理解し発達を捉える視点を養うことで、保育従事者、児童支援従事者としての子どもへの関わり方学ぶ。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション/発達を捉える視点① 子どもの発達を理解することの意義について学びます。 | | | |
| 2 | 発達を捉える視点② 生涯発達と発達援助 人生の周期（ライフサイクル）と成長に必要な発達課題と援助について学びます。 | | | |
| 3 | 子どもの発達と環境① 子どもの育つ環境や子どもが成長するにつれて生じる欲求や不満について心理学視点から学びます。 | | | |
| 4 | 子どもの発達と環境② 子どもが環境や社会に関わることでどのように成長するのか、どのような環境で子どもを保育することがよいか心理学的視点から学びます。 | | | |
| 5 | 子どもの発達と環境③ 発達心理学を理解するうえで重要な人物と理論について学びます。（次回の講義で事例を扱いますので、それについて詳しい説明をします。） | | | |
| 6 | 子どもの発達と環境④子どもの発達を捉える「子ども観」と保育に対する「保育観」について学びます。事例を扱い講義をするので事前に読んでおきましょう。 | | | |
| 7 | 子どもの発達過程① 子どもの発達と環境③で学んだ理論について詳しく理解します。（次回の講義で事例を扱いますので、それについて詳しい説明をします。） | | | |
| 8 | 子どもの発達過程② 保育者がどのように関わることで子どもの発達を促すのか愛着理論等心理学的視点から学びます。事例を扱い講義をするので事前に読んでおきましょう。 | | | |
| 9 | 子どもの発達過程③ 子どもが社会や友達と関わることで感情や心がどのように成長するのかいくつかの発達心理学理論から学びます。 | | | |
| 10 | 子どもの発達過程④ 生活や学習を通してどのように子どもの心が発達し（人と協力する等）社会的行動を身につけるのか、思いやりを持つ、嘘をつく等身近な行動から考え学びます。 | | | |
| 11 | 子どもの発達過程⑤ 子どもの身体や運動機能がどのように発達、成長するのかを学びます。 | | | |
| 12 | 子どもの発達過程⑥ 子どもの思考や感覚がどのように発達、成長するのかを学びます。 | | | |
| 13 | 子どもの発達過程⑦ 子どものことばについての発達と幼児以降の児童期、青年期の発達について学びます。 | | | |
| 14 | 子どもの学びと保育① 子どもの学びに必要な心理学的理論（「条件付け」理論）と学びの過程、発達障害の種類等について学びます。（次回の講義と定期試験で事例を扱いますので、それについて詳しい説明をします。） | | | |
| 15 | 子どもの学びと保育②/定期試験 定期試験と講義には事例を扱います。試験勉強と一緒に事前に読んでおきましょう。 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | テキストに記載された事例を扱う講義の事前には（講義の中でご案内しますので）該当の事例をよく読んでおいてください。 | | | |
| テキスト： | 長谷部比呂美・日比暁美・山岸道子・吉村真理子著、2019、『保育の心理学』ななみ書房。 | | | |
| 参考文献： | 特になし。 | | | |
| 学生に対する評価： | 授業態度35% 授業内課題・レポート30% 定期試験35% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 保育の心理学 | | | |
| 担当教員 | 勝亦健介 | | | |
| 授業概要： | <p>子どもが育つという「当たり前」のことが、いかに奇跡的なことなのか。モノの見方を変えるだけで、それまで気が付かなかった新しい世界が見えてくる。その中でも、心理学のモノの見方からは、子どもや保育がどう見えるのか、それをどのように保育実践に生かすことができるのかを学ぶ。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1)様々な心理学的視点を、どのように保育実践につなげていくかを学ぶ。 (2)子どもの発達に関する基本的知識を学ぶ。 (3)子どもの発達を促す保育について学ぶ。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション…モノの見方を広げよう！ | | | |
| 2 | そもそも人はなぜ発達するのか？ | | | |
| 3 | 生涯発達と個人差 | | | |
| 4 | 子どもにとっての「環境」とは | | | |
| 5 | 対人関係の発達 | | | |
| 6 | 自己制御の発達 | | | |
| 7 | 集団の発達 | | | |
| 8 | 認知の発達 | | | |
| 9 | 生活習慣と学び | | | |
| 10 | 動機付け | | | |
| 11 | 自主性と主体性 | | | |
| 12 | 発達課題と援助 | | | |
| 13 | 「保育者」になること | | | |
| 14 | 「親」になること、喪失に備えること | | | |
| 15 | まとめ「子どもの発達に応じた援助」とは？ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 授業内の指示に従うこと。 | | | |
| テキスト： | 清水益治・無藤隆編著，2011，「保育の心理学Ⅱ（新保育ライブラリー子どもを知る）」北大路書房。 | | | |
| 参考文献： | 資料プリントを適宜配布。 | | | |
| 学生に対する評価： | 授業への参加態度（30%）及び、定期試験の結果（70%）から評価する。 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | — | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 子ども家庭支援の心理学 | | | |
| 担当教員 | 長田美穂 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 乳幼児期から高齢期の発達の特徴を捉え、子どもが育つ場としての家庭と保育・教育の場から初期経験の重要性を理解する。</p> <p>(2) 家庭の意義と機能を理解し、子育て家庭を取り巻く社会状況を考察する。育児不安の支援をはじめとする多様な子育て家庭への支援及び特別な配慮を必要とする家庭への支援を学ぶ。</p> <p>(3) 子どもの心と健康の関連から幼児期・学童期にみられる主な精神保健の課題について理解する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解し、説明できるようになる。</p> <p>(2) 家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得する。</p> <p>(3) 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解し、説明できるようになる。</p> <p>(4) 子どもの精神保健とその課題について理解し、説明できるようになる。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 乳児期の発達特徴 | | | |
| 2 | 幼児期の発達特徴 | | | |
| 3 | 学童期の発達特徴 | | | |
| 4 | 思春期から青年期の発達特徴 | | | |
| 5 | 成人期から高齢期の発達特徴 | | | |
| 6 | 家族システムと家族発達 | | | |
| 7 | 親としての養育スタイルの形成過程と世代間伝達 | | | |
| 8 | 子育て環境の社会的状況の変化 | | | |
| 9 | 子育て期のワークライフ・バランス | | | |
| 10 | 多様な子育て家庭への支援 育児不安サポート | | | |
| 11 | 特別な配慮を必要とする家庭への支援 | | | |
| 12 | 子どもの心と健康 | | | |
| 13 | 障害のある子どもの理解と対応 | | | |
| 14 | 災害と子ども | | | |
| 15 | 定期試験・解説 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>授業ごとに振り返りを兼ねた、アクティブラーニングを重視したワークを行う。提出した課題はフィードバックし理解の定着を図り、グループワークは総合的に取り組む姿勢を重視する。</p> | | | |
| テキスト： | 本郷一夫、神谷哲司編，2019，『子ども家庭支援の心理学』 建帛社 | | | |
| 参考文献： | 随時、授業内でプリント配布。 | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1) 定期試験 70%</p> <p>(2) 受講姿勢 30%（授業への取り組み20、提出物10）</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 千葉県スクールカウンセラー、千葉県スクールソーシャルワーカーを兼務し、幼保小中高の教職員、保護者、生徒、地域への講演・研修を多数行ってきた経験を活かして、相談を進める際に必要なカウンセリングに関する知識と技能をもとにカウンセリング、コンサルテーションに関する演習を行う。公認心理師。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 子ども家庭支援の心理学 | | | |
| 担当教員 | 前川洋子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 乳幼児期から高齢期の発達の特徴を捉え、子どもが育つ場としての家庭と保育・教育の場から初期経験の重要性を理解する。</p> <p>(2) 家庭の意義と機能を理解し、子育て家庭を取り巻く社会状況を考察する。育児不安の支援をはじめとする多様な子育て家庭への支援及び特別な配慮を必要とする家庭への支援を学ぶ。</p> <p>(3) 子どもの心と健康の関連から幼児期・学童期にみられる主な精神保健の課題について理解する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 生涯発達に関する心理学の基礎的な知識を習得し、初期経験の重要性、発達課題等について理解し、説明できるようになる。</p> <p>(2) 家族・家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家族関係等について発達の観点から理解し、子どもとその家族を包括的に捉える視点を習得する。</p> <p>(3) 子育て家庭をめぐる現代の社会的状況と課題について理解し、説明できるようになる。</p> <p>(4) 子どもの精神保健とその課題について理解し、説明できるようになる。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 乳児期の発達特徴 | | | |
| 2 | 幼児期の発達特徴 | | | |
| 3 | 学童期の発達特徴 | | | |
| 4 | 思春期から青年期の発達特徴 | | | |
| 5 | 成人期から高齢期の発達特徴 | | | |
| 6 | 家族システムと家族発達 | | | |
| 7 | 子育ての場としての家庭と家族 | | | |
| 8 | 子育て環境の社会的状況の変化 | | | |
| 9 | 子育て期のワークライフ・バランス | | | |
| 10 | 多様な子育て家庭への支援 育児不安サポート | | | |
| 11 | 特別な配慮を必要とする家庭への支援 | | | |
| 12 | 子どもを取り巻く生活環境 安全・事故防止と災害対応 | | | |
| 13 | 子どもの心と健康 | | | |
| 14 | 発達障害のある子どもの理解と対応 | | | |
| 15 | 総まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>今回の講義内容を示し、予習を促す。授業外の課題やワークの準備については事前指導を行い、効果的なアクティブラーニングを図る。提出した課題はフィードバックし理解の定着を図り、グループワークは準備から発表まで事前・事後学習において総合的に取り組む姿勢を重視する。</p> | | | |
| テキスト： | 松本園子, 堀口美智子他, 2019, 『子ども家庭支援の心理学』ななみ書房. | | | |
| 参考文献： | 松本園子, 永田陽子他, 2019, 『子ども家庭支援論』ななみ書房. | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1) 定期試験 70%</p> <p>(2) 受講姿勢 30% (授業への取り組み20、提出物10)</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | <p>保育所における子育て相談員及び社会福祉法人の第三者委員会委員として保育現場に携わり、また実証的研究として保育研究をする者が、その経験を活かして今日的課題の対応を含めた授業を展開する。また、教育カウンセラーとして学会等の委員を務め、相談を進める際に必要なカウンセリングに関する知識と技能をもつ教員が、心理学の知見を活かして心理検査やカウンセリングに関する演習を行う。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの理解と援助 | | | |
| 担当教員 | 徳田多佳子 | | | |
| 授業概要： | <p>保育の営みには子どもの心のあり方、成長発達を理解することが必要不可欠である。本授業では、保育現場での具体的な事例に基づき、子どもの成長発達の特徴を理解しながら、保育者はどのように援助し、働きかけを行っていくべきかを考える。また、具体的な保育現場の子どもの姿を通して子どもの気持ちを汲み取り、理解するための分析力を身に付けることを目的とする。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>1. 保育実践において、実態に応じた子ども一人ひとりの心身の発達と学びを把握することの意義を理解する。 2. 子どもの体験や学びの過程において、子どもを理解する上での基本的な考え方を理解する。 3. 保育の現場において、子どもを理解する上での基本的な考え方と具体的な方法を理解する。 4. 子ども理解に基づく保育者の援助や態度の基本を身につける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 子ども理解と援助の基本 子どもの理解に基づく養護及び教育の一体的展開 | | | |
| 2 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など① 0歳から1歳児の理解と援助 | | | |
| 3 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など② 0歳児の育ち | | | |
| 4 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など③ 1歳児の育ち | | | |
| 5 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など④ 2歳から3歳児の理解と援助 | | | |
| 6 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など⑤ 2歳児の育ち | | | |
| 7 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など⑥ 3歳児の育ち | | | |
| 8 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など⑦ 4歳から6歳児の理解と援助 | | | |
| 9 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など⑧ 4歳児の育ち | | | |
| 10 | 子どもを理解する視点としての遊び、環境、葛藤など⑨ 5,6歳児の育ち | | | |
| 11 | 子どもを理解する方法 保育の観察と記録 | | | |
| 12 | 子どもの理解に基づく発達援助① 発達障害児とその家族支援 | | | |
| 13 | 子どもの理解に基づく発達援助② 外国にルーツをもつ子どもとその家族支援 | | | |
| 14 | 子どもの理解に基づく発達援助③ 保育における協働と連携の意義 | | | |
| 15 | 学修のまとめ レポート試験 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>一部の回で学生が発表するために、テーマに即した事例を調べてレジュメを作成する。各自そのための準備を行う。 適時「提出票」の記入を求める。返却された提出票の内容を振り返り、学んだことを復習しておく。</p> | | | |
| テキスト： | <p>大浦賢治編著，2021，『実践につながる新しい子どもの理解と援助ーいま、ここに生きる子どもの育ちをみつめて』ミネルヴァ書房。</p> | | | |
| 参考文献： | <p>(1) 文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 (2) 厚生労働省，2018，『保育所保育指針解説』フレーベル館。 (3) 内閣府，2018，『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館。 適宜プリントを配布する。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>レポート試験 60% 受講姿勢（発表・レジュメ・提出票評価含む） 40%</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 子どもの保健 | | | |
| 担当教員 | 梅崎 あき | | | |
| 授業概要： | この授業の目的は、保育者として子どもの健康を守り、保護者と子どもを支援するための基本的なことを学ぶことを目的としています。各種ガイドラインや最新の科学的な根拠を踏まえ、健康増進に必要な諸概念や指標、発育と発達、疾病の概要や対応方法等、保育所における保健活動に必要な知識や方法を学んでいきます。授業内容によっては、具体的な事例を挙げたり、映像や演習を取り入れ、学びを拡げていきます。 | | | |
| 授業の到達目標： | (1)子どもの心身の健康増進を図る保健活動の意義を理解し、保育者として保健活動を行うための基礎知識を獲得できる。 (2)子どもの生理機能や身体的な発育・発達、子どもの疾病を理解し、心身の健康状態を把握し、支援の方法を考えることができるようになる。 (3)子どもの保健活動を取り巻く他職種間の役割を理解し、連携・協働の下での適切な対応が取れるようになる。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保健活動の意義と目的、健康の概念と健康指標 | | | |
| 2 | 現代社会における子どもの健康に関する現状と課題 | | | |
| 3 | 地域における保健活動と子どもの虐待防止 | | | |
| 4 | 子どもの成長・発達の基本 | | | |
| 5 | 子どもの身体発育と保健 | | | |
| 6 | 子どもの運動機能の発達と保健 | | | |
| 7 | 子どもの生理機能の発達と保健 | | | |
| 8 | 子どもの健康状態の観察とバイタルサインの測定 | | | |
| 9 | 子どもの病気の特徴と感染症の基礎知識 | | | |
| 10 | 保育所でよく見かける感染症と対応 | | | |
| 11 | 血液を介してうつる病気と対応 | | | |
| 12 | 学校保健安全法と感染症の予防 | | | |
| 13 | アレルギー疾患と対応 | | | |
| 14 | 保育所でよく見かける病気と対応 | | | |
| 15 | 特別なケアを必要とする子どもの理解 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | ・予習：授業内で示された次回テーマについて、該当範囲のテキストに目を通し、基礎的な用語等を調べること。 ・復習：テキストや配布されたプリント等を見直し、紹介された文献等で発展的な学びへ繋げる。また、小テストや課題なども適宜実施する。 | | | |
| テキスト： | 遠藤郁夫・三宅捷太，2019，『子どもの保健』学建書院。 | | | |
| 参考文献： | 適宜授業内で資料配布 | | | |
| 学生に対する評価： | (1)授業への取り組み姿勢(授業態度、意欲、課題の実施状況)：20% (2)課題評価：10% (3)筆記試験：70% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 産科，小児科病棟，小児科クリニック，小児在宅医療での看護師、保育所，子育て支援施設，保健センターでの保健師の実務経験あり。 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの食と栄養（前期） | | | |
| 担当教員 | 島野僚子 | | | |
| 授業概要： | <p>小児期の食生活は、生涯にわたり心身の健康に大きく影響する。授業を通して、食に興味をもち、保育士、幼稚園教諭等を目指す学生に必須な食生活全般の基礎的知識、子どもの発育・発達と食生活の関連、食育の基礎的知識等を広く学ぶ。さらに、各回の演習や調理実習等の学生参加型授業を通して、より理解を深め、保育現場で活用できる実践即戦力を身につける。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3. 養護及び教育の一体性を踏まえた保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容等について理解する。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5. 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ガイダンス 子どもの健康と食生活の意義 | | | |
| 2 | 生涯発達の変化と成人期の栄養 | | | |
| 3 | 栄養に関する基礎知識① | | | |
| 4 | 栄養に関する基礎知識② | | | |
| 5 | 日本人の食事摂取基準、推定エネルギー必要量 | | | |
| 6 | 献立作成と調理の基本 | | | |
| 7 | 【演習】栄養バランスのとれた献立を考える | | | |
| 8 | 妊娠のしくみと妊娠期の栄養 | | | |
| 9 | 妊娠期の食問題と授乳期の栄養 | | | |
| 10 | 乳児期の発達と食生活 | | | |
| 11 | 母乳栄養と人工栄養、食品衛生と食品表示 | | | |
| 12 | 【調理実習】粉ミルクの調乳と試飲、液体ミルク体験 | | | |
| 13 | 離乳の意義と進め方 | | | |
| 14 | 【調理実習】離乳食の固さの確認、ベビーフード試食 | | | |
| 15 | 【演習】乳児が楽しく食べるための環境作りについて考える、春期まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容 | <p>【事前】 予定単元について、テキストに目を通しておく 【事後】 毎回、授業に沿ったプリント、補足資料等を配布する 授業内で必要事項を記入、授業ノートとしてファイリングし、事後学習に活用する</p> | | | |
| テキスト： | 太田百合子・堤ちはる編著、2020、『子どもの食と栄養 第2版 保育現場で活かせる食の基本』羊土社 | | | |
| 参考文献： | <p>必要な資料は随時配布 東京都幼児向け食事バランスガイド指導マニュアル、授乳離乳の支援ガイド(2019年改訂) 保育におけるアレルギー対応ガイドライン2019</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験（70％）、授業内に実施する確認小テストおよび課題（20％）、授業態度(10％) | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <p>管理栄養士(医療・福祉施設：15年)としての臨床現場実務経験、栄養士養成校での教育指導経験(8年)、地域での多数の食育活動実績を活かし、現場での実際、実態を具体例として多く挙げ、『子どもの食と栄養』の基礎的知識、技術をより分かりやすく楽しく体得できる工夫を凝らし、保育現場での実践即戦力を身につけられる内容を展開する。</p> | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの食と栄養（後期） | | | |
| 担当教員 | 島野僚子 | | | |
| 授業概要： | <p>小児期の食生活は、生涯にわたり心身の健康に大きく影響する。授業を通して、食に興味をもち、保育士、幼稚園教諭等を目指す学生に必要な食生活全般の基礎的知識、子どもの発育・発達と食生活の関連、食育の基礎的知識等を広く学ぶ。さらに、各回の演習や調理実習等の学生参加型授業を通して、より理解を深め、保育現場で活用できる実践即戦力を身につける。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2. 子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3. 養護及び教育の一体性を踏まえた保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容等について理解する。 4. 家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5. 関連するガイドラインや近年のデータ等を踏まえ、特別な配慮を要する子どもの食と栄養について理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 16 | 幼児期の心身の発達と食生活 | | | |
| 17 | 幼児期の栄養の問題 | | | |
| 18 | 学童期・思春期の発達と食生活 | | | |
| 19 | 食育の基本 | | | |
| 20 | 食育のための環境づくり、【演習】食育の内容と計画および評価 | | | |
| 21 | 【演習】食を通じた保護者への支援 | | | |
| 22 | 家庭や児童福祉施設における食事と栄養 | | | |
| 23 | 【演習】保育所の給食の在り方、行事食を考える | | | |
| 24 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養① 体調不良、疾病の子どもへの対応 | | | |
| 25 | 【調理実習】クリスマス弁当（行事食） | | | |
| 26 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養② 障害のある子どもへの対応 | | | |
| 27 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養③ 食物アレルギーの基礎知識と実態 | | | |
| 28 | 特別な配慮を要する子どもの食と栄養④ 保育所での食物アレルギー対応 | | | |
| 29 | 【特別講義】現役保育所栄養士が語る『保育所での食育の実際と多職種連携の重要性』 | | | |
| 30 | 『子どもの食と栄養』 総まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>【事前】 予定単元について、テキストに目を通しておく 【事後】 毎回、授業に沿ったプリント、補足資料等を配布する 授業内で必要事項を記入、授業ノートとしてファイリングし、事後学習に活用する</p> | | | |
| テキスト： | 太田百合子・堤ちはる編著、2020、『子どもの食と栄養 第2版 保育現場で活かせる食の基本』羊土社 | | | |
| 参考文献： | <p>必要な資料は随時配布 東京都幼児向け食事バランスガイド指導マニュアル、授乳離乳の支援ガイド(2019年改訂) 保育におけるアレルギー対応ガイドライン201</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験（70％）、授業内に実施する確認小テストおよび課題（20％）、授業態度(10％) | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <p>管理栄養士(医療・福祉施設：15年)としての臨床現場実務経験、栄養士養成校での教育指導経験(8年)、地域での多数の食育活動実績を活かし、現場での実際、実態を具体例として多く挙げ、『子どもの食と栄養』の基礎的知識、技術をより分かりやすく楽しく体得できる工夫を凝らし、保育現場での実践即戦力を身につけられる内容を展開する。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの食と栄養（前期） | | | |
| 担当教員 | 宮木弘子 | | | |
| 授業概要： | 基本的な食と栄養の知識から、子どもの発育・発達、環境など子どもの現状に合わせた対応方法について講義する。講義の中では、さまざまな実例を取り上げて理解を深められるようにする。また、実際に保育の現場で活かせるよう、計画を立て、準備をし、実演を行う。 | | | |
| 授業の到達目標： | 1.健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2.子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3.保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容について理解する。 4.家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5.特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養について理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 子どもの健康と食生活の意義 | | | |
| 2 | 栄養に関する基礎知識 （1）栄養の基礎的概念と栄養素の種類と機能 | | | |
| 3 | （2）食事摂取基準と献立作成・調理の基本 | | | |
| 4 | （3）栄養媒体を使用した食育活動【演習1】 | | | |
| 5 | （4）栄養媒体を使用した食育活動【演習2】 | | | |
| 6 | 授乳期と乳汁栄養・離乳食 （1）基礎知識 | | | |
| 7 | （2）応用 | | | |
| 8 | 乳幼児期の食事 | | | |
| 9 | 物的環境の調べ方 | | | |
| 10 | 人的環境の調べ方 | | | |
| 11 | 特別な配慮を必要とする子どもへの対応① （1）食物アレルギーの基礎知識 | | | |
| 12 | （2）食物アレルギーの対応 | | | |
| 13 | 妊娠期の食事 | | | |
| 14 | 自分自身の食事 | | | |
| 15 | 前期まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 食育に関する資料の収集、自身の食生活の記録、レシピの収集など | | | |
| テキスト： | 株式会社三恭保育園事業部給食課編著，2018，『選ばれる園になるための給食マネジメント』株式会社チャイルド社 | | | |
| 参考文献： | 「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」（平成23年、厚生労働省）「保育所における食事の提供ガイドライン」（平成24年3月、厚生労働省）「楽しく食べる子どもに～保育所における食育に関する指針～」（平成16年、厚生労働省）「授乳・離乳の支援ガイド」（2019年改訂、厚生労働省） | | | |
| 学生に対する評価： | 授業態度（40%）、定期試験（60%）を基準に点数を加算して総合的に評価する | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | － | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの食と栄養（後期） | | | |
| 担当教員 | 宮木弘子 | | | |
| 授業概要： | 基本的な食と栄養の知識から、子どもの発育・発達、環境など子どもの現状に合わせた対応方法について講義する。講義の中では、さまざまな実例を取り上げて理解を深められるようにする。また、実際に保育の現場で活かせるよう、計画を立て、準備をし、実演を行う。 | | | |
| 授業の到達目標： | 1.健康な生活の基本としての食生活の意義や栄養に関する基本的知識を習得する。 2.子どもの発育・発達と食生活の関連について理解する。 3.保育における食育の意義・目的、基本的考え方、その内容について理解する。 4.家庭や児童福祉施設における食生活の現状と課題について理解する。 5.特別な配慮を必要とする子どもの食と栄養について理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 16 | 保育における食育の意義・目的と基本的考え方 | | | |
| 17 | 食育の内容と計画及び評価 (1) 食育計画の作成 | | | |
| 18 | (2) 食育活動の準備 | | | |
| 19 | (3) 食育活動【演習1】 | | | |
| 20 | (4) 食育活動【演習2】 | | | |
| 21 | (5) 食育活動【演習3】 | | | |
| 22 | (6) 食育活動のまとめ | | | |
| 23 | 児童福祉施設における食事と栄養 (1) 衛生管理・ヒヤリハット | | | |
| 24 | (2) 保育と給食の連携 | | | |
| 25 | 特別な配慮を必要とする子どもへの対応② (1) 疾病および体調不良・障害・宗教 | | | |
| 26 | (2) 非常時 | | | |
| 27 | 家庭における食事と栄養 (1) 基礎知識 | | | |
| 28 | (2) 応用 | | | |
| 29 | 後期まとめ | | | |
| 30 | 試験 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 食育に関する資料の収集、自身の食生活の記録、レシピの収集など | | | |
| テキスト： | 株式会社三恭保育園事業部給食課編著，2018，『選ばれる園になるための給食マネジメント』株式会社チャイルド社 | | | |
| 参考文献： | 「保育所におけるアレルギー対応ガイドライン」（平成23年、厚生労働省）「保育所における食事の提供ガイドライン」（平成24年3月、厚生労働省）「楽しく食べる子どもに～保育所における食育に関する指針～」（平成16年、厚生労働省）「授乳・離乳の支援ガイド」（2019年改訂、厚生労働省） | | | |
| 学生に対する評価： | 授業態度（40%）、定期試験（60%）を基準に点数を加算して総合的に評価する | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | － | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|----|-------|--------|---------|
| 開講年次：1・2年次 | 春・秋 | 選択 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 児童館の機能と運営 | | | | |
| | 小玉絹江 | | | | |
| 授業概要： | <p>1. 児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針に示されているねらいおよび内容について、基本的な考え方を学習する。</p> <p>2. 活動・支援の内容から子どもの発達と、保育者・地域との関係性を学び、ソーシャルワークの視点から理解を深める。</p> <p>3. グループワークを通して、児童館・放課後児童クラブ現場の実践を具体的に考察し、今後に活かせるようにする。</p> | | | | |
| 授業の到達目標： | <p>1. 児童館の基本理念である「健全育成」の位置づけを理解するとともに、現代の子どもの健全育成上の課題を理解する。</p> <p>2. 子どもの「遊び」と「生活」・保護者や子育てを育成・支援する上で必要なソーシャルワークの具体的援助方法を学習し、児童館・放課後児童クラブの機能と運営を理解する。</p> | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | | |
| 1 | 児童福祉法の理念と健全育成・児童館ガイドライン・児童館の施設特性について | | | | |
| 2 | 児童館の機能Ⅰ：児童館・放課後児童クラブの法的根拠の変遷と、児童福祉の理念 | | | | |
| 3 | 児童館の機能Ⅱ：子ども権利条約と児童館の機能と健全育成上の意義 | | | | |
| 4 | 児童館の機能Ⅲ：遊び及び生活を通じた子どもの発達の増進（乳幼児期・児童期・思春期（青年期前）別） | | | | |
| 5 | 児童館の機能Ⅳ：居場所機能を児童館が担うとは…乳幼児期・学童期・思春期別 | | | | |
| 6 | 児童館の機能Ⅴ：子どもと家庭が抱える問題の発生予防・早期発見と対応（子育て支援の実施や地域の環境づくり） | | | | |
| 7 | 放課後児童クラブの機能Ⅰ：放課後児童クラブの運営指針と育成支援の内容 | | | | |
| 8 | 放課後児童クラブの機能Ⅱ：事例を通して実践記録とPDSAサイクル | | | | |
| 9 | 放課後児童クラブの機能Ⅲ：課題を持つ子の受け入れのために…事例を通して考える | | | | |
| 10 | 子ども支援者と倫理Ⅰ：事例を通して児童厚生員の職務、児童館長の職務、児童館の職場倫理 | | | | |
| 11 | 子ども支援者と倫理Ⅱ：事例を通して放課後児童クラブ職員の職務や倫理 | | | | |
| 12 | 児童館とボランティア：外部団体の適切な受け入れや利用者のボランティア活動 | | | | |
| 13 | 児童館・放課後児童クラブの運営Ⅰ：ケガや事故の防止のための、安全対策や緊急時対応 | | | | |
| 14 | 児童館・放課後児童クラブの運営Ⅱ：児童館や放課後児童クラブに対する要望や苦情への対応 | | | | |
| 15 | まとめ《小論文》：あなたが目指す理想の児童館や放課後児童クラブにするには何が必要か？ | | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針の該当箇所について十分に予習をする。</p> <p>配布した事例・資料をよく読み返し、課題に対する理解を深め要点を整理する。</p> | | | | |
| テキスト： | <p>児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ②「児童館論」平成31年 4月（財）児童健全育成推進財団 発行</p> <p>児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ④「ソーシャルワーク」</p> <p>2019年10月（財）児童健全育成推進財団 発行</p> | | | | |
| 参考文献： | <p>児童館・放課後児童クラブテキストシリーズ①「健全育成論」（財）児童健全育成推進財団</p> <p>児童館・放課後児童クラブのための「安全対策ハンドブック」（財）児童健全育成推進財団</p> <p>中山芳一 2018「学童保育実践入門～かかわりと振り返りを深める～」かもがわ出版</p> | | | | |
| 学生に対する評価： | <p>課題提出：30%、授業態度（グループワーク・発表含む）：40% 小論文：30%</p> | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 保育・教育課程の意義と編成 | | | |
| 担当教員 | 大宮洋子 | | | |
| 授業概要： | <p>1、幼稚園教育要領・保育所保育指針を基準として、幼稚園、保育所において編成される教育課程・全体的な計画について、その意義や編成の方法を理解するとともに幼稚園、保育所の実情にあわせたカリキュラム・マネジメントを行うことを理解する。</p> <p>2、教育課程の意義、教育課程が有する役割を理解する。保育内容の充実と質の向上に資する保育の計画と評価について理解する。</p> <p>3、教育実践に即した教育課程の編成を学ぶ。全体的な計画と指導計画の作成について、その意義と方法を理解する。</p> <p>4、子ども理解に基づく、計画、実践、省察評価、改善の過程について全体構造を捉え、理解する。</p> <p>5、カリキュラム・マネジメントの意義を理解する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>1、教育課程の意義、編成を学ぶ。保育の全体的な計画の意義、編成を学ぶ。</p> <p>2、長期の保育計画、指導計画の作成を学ぶ。立案する。</p> <p>3、短期の指導計画の作成と立案、実際の展開、改善までを学ぶ。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 授業ガイダンス 教育課程とは 全体的な計画とは | | | |
| 2 | 様々な教育課程・全体的な計画 様々な教育観・様々な保育観 | | | |
| 3 | 幼稚園の教育課程とは 幼稚園教育要領 | | | |
| 4 | 保育所の全体的な計画とは 保育所保育指針 | | | |
| 5 | 3歳未満児、乳児保育の基本と計画 | | | |
| 6 | 教育課程・全体的な計画、指導計画を考える上で共通して必要なこと | | | |
| 7 | 長期の指導計画の作成、立案 ①月の指導計画 グループワーク | | | |
| 8 | 長期の指導計画の作成、立案 ②月の指導計画 グループワーク | | | |
| 9 | 短期の指導計画の作成、立案 ①週案、日案、指導案 グループワーク | | | |
| 10 | 短期の指導計画①の実践と省察、評価、記録 グループワーク | | | |
| 11 | 短期の指導計画①の実践と省察、評価、記録 グループワーク | | | |
| 12 | 長期の指導計画②の週案、日案、指導案の作成 グループワーク | | | |
| 13 | 指導計画②の実践と評価、省察、自己評価、グループワーク、講評、振り返り、記録 | | | |
| 14 | 教育課程、全体的な計画、指導計画、保育内容、保育実践の見直しとPDCAサイクル | | | |
| 15 | 子どもと保護者の実態に応じた家庭との連携子育て支援、小学校との接続、園全体、地域との連携 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容 | 指導計画、指導案作成、グループワークにおける連携、準備についてアドバイス | | | |
| テキスト： | 松村和子・近藤幹生・椛島香代，2017，『就学前教育の計画を学ぶ』ななみ書房。 | | | |
| 参考文献： | <p>(1) 文部科学省，2018，『幼稚園教育要領』フレーベル館。</p> <p>(2) 厚生労働省編，2018，『保育所保育指針』フレーベル館。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 試験・レポート・提出物70%、受講姿勢30% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 幼稚園勤務6年、保育園勤務35年うち13年主任、19年園長 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春・秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育内容総論 | | | |
| 担当教員 | 小玉絹江・松本佳代子 | | | |
| 授業概要： | <p>幼稚園教育要領・保育所保育指針及び幼保連携認定こども園教育・保育要領に示されている5領域のねらいおよび内容について、基本的な考え方を学習する。保育内容から子どもの発達と保育の視点を子どもの生活と子どもの保育者の関係性や援助方法から理解を深め保育者としての在り方を考える。またグループワークやディスカッションを通して幼稚園および保育所における保育内容の計画および実践を考察し今後の学習課題等を明確化する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>保育内容5領域を通して保育の全体像を総合的に理解する。 保育実践を展開する上で必要な記録方法や省察の方法を学習し乳幼児一人ひとりを理解するため保育者の援助方法を習得する。 事例分析の観点を身につけ、遊び、生活、環境を通して今後の学習課題等の明確化することを目指す。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 乳幼児期の保育内容（1） 保育の基本的な考え方を捉える | | | |
| 2 | 保育所・幼稚園の一日を理解する。 事例検討：子どもの気持ちと保育者の援助について考える。 | | | |
| 3 | 乳幼児期の保育内容（2） 事例検討：遊びや生活を通じた学びについて考える。 | | | |
| 4 | 乳幼児期の保育内容（3） 保育所保育指針と幼稚園教育要領における保育内容の捉え方について理解する。 | | | |
| 5 | 乳幼児期の保育内容（4） 小学校への接続を踏まえた保育を考える。 | | | |
| 6 | 乳幼児期の保育内容（5） 事例検討：子育て支援から保育内容を考える。 | | | |
| 7 | 乳幼児期の保育内容（6） 事例検討：子育て支援から保育内容を考える。 | | | |
| 8 | 保育者の保育観について 保育活動を通して幼児教育における見方・考え方について考える。 | | | |
| 9 | 保育内容を深める遊びと保育教材について（1） 絵本・紙芝居について理解を深める。 | | | |
| 10 | 保育内容を深める遊びと保育教材について（2） 伝承遊び・運動遊び・造形遊びについて理解を深める。 | | | |
| 11 | 保育内容を深める遊びと保育教材について（3） パネルシアターを作成する。 | | | |
| 12 | 保育内容を深める遊びと保育教材について（4） パネルシアターを作成する。 | | | |
| 13 | 保育内容を深める遊びと保育教材について（5） パネルシアターを実践する。 | | | |
| 14 | 幼児教育における長期指導計画・短期指導計画について 保育マップ型記録を作成する。 | | | |
| 15 | 保育内容の課題 様々な保育の課題について考える。 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>幼稚園教育要領、保育所保育指針等の該当箇所について十分に予習をする。また事前に配布する事例・ワークシートをよく読み課題に対する理解を高めておく。さらに授業後に配布する資料について復習し要点を整理する。</p> | | | |
| テキスト： | 大豆生田啓友・渡辺英則・柴崎正行・増田まゆみ編，2020，『最新保育講座4 保育内容総論[第2版]』ミネルヴァ書房。 | | | |
| 参考文献： | <p>保育所保育指針解説書 厚生労働省著 フレーバル館 幼稚園教育要領解説書 文部科学省著 フレーバル館 幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説書 内閣府 文部科学省 厚生労働省著 フレーバル館</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験：60%、授業態度・提出物：40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育内容指導法 健康 | | | |
| 担当教員 | 野田頭悦子 | | | |
| 授業概要： | <p>領域「健康」のねらいと内容及び内容の取扱いについて理解し、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養うために必要な知識・技能を身に付ける。特に乳幼児期の健康に関わる生活習慣や心身の発育・発達、運動発達の特徴の理解を深め、適切な指導方法を身に付ける。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>1) 幼児の心情、認識、思考及び動き等を視野に入れた保育構想の重要性を理解している。 2) 領域「健康」の特性及び幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法を理解し、保育構想に活用することができる。 3) 指導案の構造を理解し、具体的な保育を想定した指導案を作成することができる。 4) 模擬保育とその振り返りを通して、保育を改善する視点を身に付けている。 5) 領域「健康」の特性に応じた現代的課題や保育実践の動向を知り、保育構想の向上に取り組むことができる。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 保育内容「健康」で学ぶこと | | | |
| 2 | からだの発達 | | | |
| 3 | こころの発達 | | | |
| 4 | 子どもにとって遊びとは | | | |
| 5 | 屋内の遊び・野外の遊び | | | |
| 6 | 季節の遊び | | | |
| 7 | 子どもの遊びの指導案作成 | | | |
| 8 | 基本的生活習慣の形成 | | | |
| 9 | 基本的生活習慣を営む指導法 | | | |
| 10 | 現代社会と子ども | | | |
| 11 | 子どもとメディア | | | |
| 12 | 食育と健康 | | | |
| 13 | 子どもの安全管理と安全教育 | | | |
| 14 | 子どものけが・病気について | | | |
| 15 | 園の生活について | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 『保育所保育指針解説』『幼稚園教育要領解説』『認定こども園保育・教育要領解説』フレーベル館 | | | |
| テキスト： | 保育者をめざす 保育内容「健康」 安倍大輔・井筒紫乃・川田裕次郎 監修・編著 著者 石田哲也 他 圭文社 | | | |
| 参考文献： | 『保育者保育指針』『幼稚園教育要領』『認定こども園教育・保育要領』フレーベル館 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60% 受講姿勢40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育内容指導法 人間関係 | | | |
| 担当教員 | 氏家博子 | | | |
| 授業概要： | 現代の幼児の人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因について理解し、幼児教育で保障すべき教育内容に関する知識を身に付ける。領域「人間関係」の基礎理論として幼児期の人間関係の育ちの全体像を捉え、学生のアクティブ・ラーニングにより、他者や集団との関係の中で幼児期の人と関わる力が育つことを理解する。 | | | |
| 授業の到達目標： | 当科目では、領域「人間関係」の指導の基盤となる、幼児の人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識を深め、幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえて具体的な指導場面を想定して保育を構想し実践する方法を身につける | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 領域「人間関係」を理解する 幼児教育に求められる「人間関係」 | | | |
| 2 | 子どもの人間関係をめぐる現代的課題 少子高齢社会における子どもの姿 | | | |
| 3 | 子どもの人間関係をめぐる現代的課題 多様化する家族形態が抱える諸問題 | | | |
| 4 | 子どもの人間関係の発達課題 愛着と信頼関係の形成 自我の発達 | | | |
| 5 | 他者への意識と協同での生活や活動、 | | | |
| 6 | いざごやトラブルから培われる人間関係。（事例解決にICTを利用して保育場面の問題解決に活用する。） | | | |
| 7 | 道徳性と規範意識の芽生えとモラル意識 | | | |
| 8 | 保育者と人間関係の留意点について 子どもとの距離感、援助 | | | |
| 9 | 保育者に求められる援助の視点、指導案を作成（遊びを楽しむ） | | | |
| 10 | 人間関係を結ぶ保育の在り方 遊びでつなぐ友達関係 （指導案の参考に情報機器を活用して遊びの活動内容学ぶ。）模擬保育（おにごっこ遊び） | | | |
| 11 | 協同する経験 集団生活での道徳性・規範意識の芽生え 事例を基に話し合う | | | |
| 12 | 気になる子どもについて 子どもの困り具合を子どもの立場から理解する （情報機器を使い保育カンファレンスをする。） | | | |
| 13 | 協同的体験と小学校への接読 | | | |
| 14 | 気になる保護者への対応 保護者とのコミュニケーションと信頼関係 | | | |
| 15 | 保育内容指導法「人間関係」のまとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 幼稚園教育要領、保育所保育指針を読み理解する。 実習までに子どもの葛藤、トラブルについて学ぶ。子ども、保護者、同僚との人間関係について地雷、対応を調べる。 | | | |
| テキスト： | 濱名浩編，2018，『保育内容 人間関係[第2版]（新時代の保育双書）』みらい。 | | | |
| 参考文献： | 幼稚園教育要領、保育所保育指針 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60％ 授業姿勢（授業態度、取り組み、意欲）40％ | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 効率幼稚園勤務時には、統合保育や子どもの言葉かけについて、児童館では、中高校生の居場所作りに努めた。 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育内容指導法 環境 | | | |
| 担当教員 | 徳田 多佳子 | | | |
| 授業概要： | 幼稚園教育要領や保育所保育指針等を確認し、実際の保育・教育現場における活動や環境構成、その意図について学ぶ。その中で領域「環境」について記載された箇所を理解するとともに、実践事例をもとに子どもたちが活動するにあたり構成する環境やその活用方法についても学ぶ。その際「環境」との関わりを通して子どもが身につけることができる資質や能力について学ぶとともに、保育者の援助方法についても学んでいく。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1.内容における「環境」という視点を通して、子どもと環境との関わりやその育ちを具体的に理解する 2.子どもが生活や遊びにおいて体験していることを捉えるとともに、保育者の柔軟で適切な援助のあり方を理解する 3.子どもの発達過程に即して具体的な保育場面を想定し、環境の構成、教材や遊具等の活用と工夫、保育の過程(計画・実践・記録・省察・評価・改善)の実際について理解する 4.子どもの体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法を理解して、保育の構想に活用することができる 5.指導案の構成を理解し、具体的な保育を想定した保育案をつくることことができる 6.領域「環境」の特性に応じた保育実践の動向や現代的課題を知り、保育構想の向上に取り組むことができる | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保育と環境 | | | |
| 2 | 領域「環境」とは | | | |
| 3 | 子どもの育ちと領域「環境」－3歳未満児 | | | |
| 4 | 子どもの育ちと領域「環境」－3歳以上児 | | | |
| 5 | 子どもを取り巻く人的環境 | | | |
| 6 | 子どもを取り巻く物的環境－3歳未満児 | | | |
| 7 | 子どもを取り巻く物的環境－3歳以上児 | | | |
| 8 | 子どもを取り巻く社会的環境 | | | |
| 9 | 子どもを取り巻く自然環境 | | | |
| 10 | 子どもの生きる力を育む環境－3歳未満児 | | | |
| 11 | 子どもの生きる力を育む環境－3歳以上児 | | | |
| 12 | 子どもを守り育てる環境 | | | |
| 13 | 気になる子どもと環境 | | | |
| 14 | 環境を通じた教育・保育の現代の課題 | | | |
| 15 | 学修のまとめ レポート試験 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 参考文献にあげた『保育所保育指針解説』、『幼稚園教育要領解説』、『幼保連携型認定こども園教育保育要領解説』をよく読んでおくこと | | | |
| テキスト： | 酒井幸子他著、2016、『保育内容 環境－あなたならどうしますか？』萌文書林 | | | |
| 参考文献： | 文部科学省、2018、『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。厚生労働省、2018、『保育所保育指針解説』フレーベル館。内閣府、2018、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館。 | | | |
| 学生に対する評価： | レポート試験 60% 受講姿勢（発表・提出物評価含む） 40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育内容指導法 言葉 | | | |
| 担当教員 | 氏家博子 | | | |
| 授業概要： | <p>経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞こうとする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養うことを目指す。幼稚園教育において育みたい資質能力について理解し、幼稚園教育要領に示された領域「言葉」のねらい及び内容について、背景となる専門領域と関連させて理解を深める。幼児の発達に即して、主体的・対話的で深い学びが実現する過程を踏まえる。さらに具体的な指導場面での保育を構想した上で指導案を作成し、模擬保育を通して実践する。模擬保育の振り返りにより、保育を改善する視点を身に付ける。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>乳幼児は、周囲の人との関わりの中で言葉を習得していく、言語発達過程乳幼児との関わりを学ぶと共に、言葉の発達の遅れた子どもの関わりや保護者対応を学ぶ。乳幼児のことばを育む保育教材のあり方について考え、それらを活用する技術を身につける。演習の中でICTの活用を積極的に試みる。指導案作成や模擬保育を通して「構想力」「実践力」を高める。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ことばの機能、課題を学ぶ | | | |
| 2 | 領域 「言葉」のねらい、他領域との関係 | | | |
| 3 | ことばの発達 0歳 1歳児のことば発達過程 | | | |
| 4 | ことばの発達 2歳児 3歳児 4歳児のことば発達過程 | | | |
| 5 | ことばの発達 5～6歳児のことば発達過程 | | | |
| 6 | ことばの遅れ、つまづき 特別な配慮が必要な子どもとの関わり” | | | |
| 7 | 子どものことばと保育者 どう捉え、どう関わるか | | | |
| 8 | 歌や触れ合いを楽しむ遊び わらべうたや遊び方（模擬保育） | | | |
| 9 | 児童文化と内容 ：絵本の選び方と実演 | | | |
| 10 | 手作り絵本を作る | | | |
| 11 | 手作り絵本を作る 早くできた人は読み聞かせをする。 | | | |
| 12 | 手作り絵本読み聞かせをする | | | |
| 13 | ごっこ遊びの指導案をたてる | | | |
| 14 | ごっこあそびの実践 | | | |
| 15 | 授業の振り返り | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>保育所保育指針、幼稚園教育要領を事前学習として読み理解する。保育所実習前に、言葉の発達について学習をする。日常の学習課題について家庭でしらべ必ず提出をする。</p> | | | |
| テキスト： | 駒井美智子、2018、『保育者をめざす人の保育内容「言葉」【第2版】みらい。 | | | |
| 参考文献： | 保育所保育指針、幼稚園教育要領 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60％ 授業姿勢（授業への取り組み、意欲、取り組み等）40％ | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 効率幼稚園勤務時には、統合保育や子どもの言葉かけについて、児童館では、中高校生の居場所作りに努めた。 | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育内容指導法 表現 | | | |
| 担当教員 | 森脇環帆 | | | |
| 授業概要： | <p>本授業では、生活の中にあるものから感じたことを表現することと美しさを感じる経験を通して、表現活動の楽しさを知ると共に感性と表現力を養う。また、乳幼児期の発達、環境などの学びから、子どもの表現を支えるための保育者としての役割を理解する。幼稚園教育要領に示されている領域「表現」分野については、音楽表現、造形表現、身体表現を総合して、子どもが日常の生活を送る中で表す行為全体を「表現」としてとらえ、様々な総合表現のあり方を保育実践例と実技実践により理解する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <ul style="list-style-type: none"> ・生活の中にあるものから感性と表現する力を養う。 ・子どもの表現を支えるための保育者としての役割を理解する。 ・表現活動の楽しさを知る。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ガイダンス 「表現」とは何か、幼稚園教育要領「表現」のねらい・内容 | | | |
| 2 | 美しさを感じる経験と表現Ⅰ | | | |
| 3 | 保育者が支える表現Ⅰ | | | |
| 4 | 保育者が支える表現Ⅱ | | | |
| 5 | 乳幼児期の発達と表現 | | | |
| 6 | 生活の中にあるものから感性を養う 色、形 | | | |
| 7 | 生活の中にあるものから感性を養う 音、歌、動き | | | |
| 8 | 生活の中にあるものから感性を養う 手触り | | | |
| 9 | 美しさを感じる経験と表現Ⅱ | | | |
| 10 | 美しさを感じる経験と表現Ⅲ | | | |
| 11 | 表現をつくり出すⅠ 廃材を利用したミュージカルの作成 | | | |
| 12 | 表現をつくり出すⅡ 廃材を利用したミュージカルの作成 | | | |
| 13 | 表現をつくり出すⅢ 廃材を利用したミュージカルの作成 | | | |
| 14 | 表現をつくり出すⅣ 廃材を利用したミュージカルの実技試験 | | | |
| 15 | ふりかえり 領域「表現」の課題と新たな試み | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前学習は、指定された教科書に範囲に目を通すこと。また、指示された準備物を用意すること。 事後学習は、授業で取り組んだ内容とノートをスケッチブックにまとめること。</p> | | | |
| テキスト： | 『新訂 事例で学ぶ保育内容〈領域〉表現』、浜口順子、萌文書林、2018 | | | |
| 参考文献： | <p>(1) 厚生労働省、2018、『保育所保育指針』フレーベル館 (2) 文部科学省、2018、『幼稚園教育要領』フレーベル館 (3) 内閣府、2018、『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』フレーベル館 (4) 『幼児造形の基礎』、樋口一成、萌文書林、2018 (5) 『災害から命を守る「逃げ地図」づくり』、逃げ地図づくりプロジェクトチーム、ぎょうせい、2019</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 実技試験（30％）課題、レポート（50％）受講姿勢（20％） | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目：－ | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの音楽表現 | | | |
| 担当教員 | 後藤ゆかり | | | |
| 授業概要： | 保育現場で行われる様々な表現活動のうち、「音楽」に関連した活動を取り上げる。幼児期に豊かな感性や表現力、創造力を養うために、保育における音楽表現について考え、そして自らの表現力を高め、円滑な活動を運営できる実践力を学ぶ。 | | | |
| 授業の到達目標： | 保育現場における音楽表現の中から「合奏」「子どもの歌」「手遊び」を中心に、基本的な考え方や表現力を磨く。そして発達段階に応じた指導方法を修得する。また、保育現場で行われる音楽関連行事（音楽会やお遊戯会等）においての音楽活用法を学び、総合的な音楽表現活動としての理解を深める。「音」を聴くことを特化し、周りや自然の音に気付く習慣づけを毎回課し、幼児の音の表現を捉える感性を培う。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション・楽典 音を聴く | | | |
| 2 | 手遊び・輪遊び・わらべうた 音を聴く | | | |
| 3 | リトミック・ボディーパーカッション 音を聴く | | | |
| 4 | 手遊び・輪遊び・わらべうた 音を聴く | | | |
| 5 | 手遊び・輪遊び・わらべうた 音を聴く | | | |
| 6 | リトミック・リズム遊び 音を聴く | | | |
| 7 | 楽典・音日記 | | | |
| 8 | 鑑賞・サウンドスケープ | | | |
| 9 | 鑑賞・楽器 | | | |
| 10 | 手づくり楽器・合奏 | | | |
| 11 | 手作り楽器と合奏発表 | | | |
| 12 | オペレッター概要・DVD鑑賞・作品決定— 絵本との融合 | | | |
| 13 | オペレッター曲作り— | | | |
| 14 | オペレッター曲作り・練習— | | | |
| 15 | オペレッタ発表・楽典理解確認 | | | |
| | 定期試験期間における試験：授業内で実施する。 | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 日常的に音を聴く習慣をつける。 手遊びやわらべ歌を覚える。 | | | |
| テキスト： | (1)『子どものための音楽表現技術』萌文書林 (2)『保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集1・2』学研 (3)『大学ピアノ教本』教育芸術社 | | | |
| 参考文献： | 吉永早苗，2016，『子どもの音感受の世界—心の耳を育む音感受教育による保育内容「表現」の探求—』萌文書林。 | | | |
| 学生に対する評価： | (1)発表内容・提出物50% (2)受講姿勢50% | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの造形表現 | | | |
| 担当教員 | 森脇環帆 | | | |
| 授業概要： | 造形表現活動の基礎知識の習得を目的とし、具体的な造形教材・技法の活用と留意点を学ぶことを通して、造形表現活動の楽しさを知り、保育者として幼児の表現を支えるために必要な「自身の感性を磨く」という日常の心構えを身につける。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ul style="list-style-type: none"> ・造形表現活動の基礎知識を習得する。 ・保育者として幼児の表現を支えるために必要な「自身の感性を磨く」という日常の心構えを身につける。 ・造形表現活動の楽しさを知る。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ガイダンス 教材・技法の基礎理解Ⅰ「絵の具・クレヨン」 | | | |
| 2 | 材料・技法の基礎理解Ⅱ「絵の具・クレヨン」 | | | |
| 3 | 教材・技法の基礎理解Ⅲ「絵の具・ペン」 | | | |
| 4 | 教材・技法の基礎理解Ⅳ「画用紙・和紙」 | | | |
| 5 | 立体制作Ⅰ | | | |
| 6 | 立体制作Ⅱ | | | |
| 7 | 立体制作Ⅲ | | | |
| 8 | 幼児造形教育の歴史と海外の美術教育 | | | |
| 9 | 色彩学基礎 | | | |
| 10 | 構図法基礎 | | | |
| 11 | 平面構成基礎「はさみ・のり」 | | | |
| 12 | 転写技法による絵芝居の制作Ⅰ | | | |
| 13 | 転写技法による絵芝居の制作Ⅱ | | | |
| 14 | 転写技法による絵芝居の制作Ⅲ | | | |
| 15 | 転写技法による絵芝居の制作Ⅳ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前学習は、指示された準備物を用意すること。</p> <p>事後学習は、授業で取り組んだ内容とノートをスケッチブックにまとめること。</p> | | | |
| テキスト： | 『幼児造形の基礎』、樋口一成、萌文書林、2018 | | | |
| 参考文献： | <p>(1)『新訂 事例で学ぶ保育内容〈領域〉表現』、萌文書林、2018</p> <p>(2)『災害から命を守る「逃げ地図」づくり』、逃げ地図づくりプロジェクトチーム、ぎょうせい、2019</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 課題、レポート（80％）受講姿勢（20％） | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目：－ | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|-------------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの身体表現 | | | |
| 担当教員 | 田中麻夜 | | | |
| 授業概要： | <p>子どもたちはからだをつかってあそぶこと・身体表現することが大好きです。 保育の中で子どもたちの身体表現を引き出し、受け止めていくために必要な知識と技術を15回の授業の中で楽しく習得していきましょう</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>乳幼児の特性を理解し、表現することの楽しさを実感する 子どもたちへの指導上の配慮点を理解する 乳幼児のあそびを身体表現の視点からひろげ、深めていく</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 理論編 実践編 | 子どもと表現（1） 体験・生活から身体表現へ | 4月の身体表現あそび | |
| 2 | 理論編 実践編 | 子どもと表現（2） 体験・生活から身体表現へ | 5月の身体表現あそび | |
| 3 | 理論編 実践編 | 子どもの身体表現に寄り添う（1）乳児編 体験・生活から身体表現へ | 6月の身体表現あそび | |
| 4 | 理論編 実践編 | 子どもの身体表現に寄り添う（2）幼児編 体験・生活から身体表現へ | 7月の身体表現あそび | |
| 5 | 理論編 実践編 | 身体表現の指導の内容と段階 体験・生活から身体表現へ | 8月の身体表現あそび | |
| 6 | 理論編 実践編 | 身体表現の指導上の配慮 体験・生活から身体表現へ | 9月の身体表現あそび | |
| 7 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ①新聞紙を用いて 体験・生活から身体表現へ | 10月の身体表現あそび | |
| 8 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ②なわを用いて 体験・生活から身体表現へ | 11月の身体表現あそび | |
| 9 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ③ぬのを用いて 体験・生活から身体表現へ | 12月の身体表現あそび | |
| 10 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ④ゴム紐を用いて 体験・生活から身体表現へ | 1月の身体表現あそび | |
| 11 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ⑤フラフープを用いて 体験・生活から身体表現へ | 2月の身体表現あそび | |
| 12 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ⑥てあわせあそびを用いて 体験・生活から身体表現へ | 3月の身体表現あそび | |
| 13 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ⑦じゃんけんあそびを用いて 劇あそびと身体表現 | | |
| 14 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ⑧お手玉を用いて 身体表現あそびの練習 | | |
| 15 | 実践編 | ごっこあそびと身体表現 ⑨あやとりを用いて 身体表現あそびの発表 | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>資料プリントのまとめなどを授業に沿ってしていく予定です 講義で関心を持った分野の書物などを参考にして、自分なりの理解を深めましょう</p> | | | |
| テキスト： | なし（なるべくうごきやすい服装で参加してください） 授業中に資料プリントを適宜配布します | | | |
| 参考文献： | <p>(1) 古市久子編著 2013、『保育表現技術 一豊かに育つ・育てる身体表現』ミネルヴァ書房 (2) 高野牧子編著 2015、『うきうきわくわく身体表現あそび 一豊かに広げよう！子どもの表現世界』同文書院</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>毎回提出のコメントペーパーおよびレポートなどの提出物（70%） 授業への出席・参加態度・受講姿勢（30%） などにより総合的に評価する</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育方法・技術演習 I | | | |
| 担当教員 | 浅井忍 | | | |
| 授業概要： | 保育者が備えるべき専門的力量的中核となる「教育の方法・技術」について、講義で明らかにするとともにディスカッション、グループ学習、プレゼンテーション等アクティブ・ラーニングにより、授業を協働で創りあげていく。 | | | |
| 授業の到達目標： | これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション（教育方法の基礎的理論と実践を学ぶ意義、授業の進め方、評価方法） | | | |
| 2 | 子どもの行動観察を通し、保育者に求められる能力について考察する（主体的・対話的で深い学びの必要性） | | | |
| 3 | 子どもを取り巻く状況を知り、幼稚園・保育所の担う役割と求められる機能について考察する | | | |
| 4 | 自由保育時間に適した保育・教育環境の設定方法についての議論と演習 | | | |
| 5 | 集団遊びの時間に適した保育環境の設定方法についての議論と演習 | | | |
| 6 | ICTの活用 | | | |
| 7 | リトミックの基礎技術① リズムを通しての教育方法 | | | |
| 8 | リトミックの基礎技術② 音楽を通しての教育方法 | | | |
| 9 | リズム体操や集団ゲームを通した小規模集団への指導技術 | | | |
| 10 | 保育教材開発と教育方法①（学級・児童及び生徒・教員・教室・教材などの基礎的要件） | | | |
| 11 | 保育教材開発と教育方法② 身近な材料を利用した教材制作 | | | |
| 12 | 開発した教材および教育法の発表（幼児理解に基づいた学習評価） | | | |
| 13 | 指導案作成① 乳児を想定した指導案作成の演習 | | | |
| 14 | 指導案作成② 幼児を想定した指導案作成の演習 | | | |
| 15 | 学習の振り返りとまとめ（定期試験） | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 次回の事業内容を念頭におき、子どもに出会う場面において積極的な観察を行い、子どものイメージを持って授業に望むよう努める。また、授業内で使用したワークシートの読み返しを徹底することで事後学習の習慣化を図る。 | | | |
| テキスト： | 特になし。 | | | |
| 参考文献： | 村上康成ほか，2001『ピーマン村体操CDブック』童心社 中川ひろたか，1995『さつまのおいも』童心社 浅井忍・フェケテ晴子，2018「養成校におけるリトミックの具体的活動内容の検討」『草苑保育専門学校研究紀要』3号21頁～25頁 浅井忍，2018「保育者養成校における「保育技術指導」の表現活動に関する考察」『草苑保育専門学校研究紀要』3号17頁～20頁 | | | |
| 学生に対する評価： | 受講姿勢：50%、提出物・発表内容：50% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 保育の現状を伝え、現在でかかえる教育・保育現場での課題となる点(子どもへの発達と保育環境の差・保護者対応・保育現場の人間関係・地域のコミュニティ低下)から解決策する手段と方法の指導を行う。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育方法・技術演習Ⅱ | | | |
| 担当教員 | 浅井忍 | | | |
| 授業概要： | <p>保育者が備えるべき専門的力量的中核となる「教育の方法・技術」について、講義で明らかにするとともにディスカッション、グループ学習、プレゼンテーション等アクティブ・ラーニングにより、授業を協働で創りあげていく。アクティブ・ラーニングにより、授業を協働で創りあげていく。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>これからの社会を担う子供たちに求められる資質・能力を育成するために必要な教育の方法、教育の技術、情報機器及び教材の活用に関する基礎的な知識・技能を身に付ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | パネルシアター、エプロンシアター、ペープサート等、さまざまな保育教材の紹介 | | | |
| 2 | 子どもの観察から実習日誌の記録方法を学ぶ① 乳児の保育場面の観察 | | | |
| 3 | 子どもの観察から実習日誌の記録方法を学ぶ② 幼児の保育場面の観察 | | | |
| 4 | 絵本を用いた導入と、遊びや発表会への保育展開についての考察 | | | |
| 5 | 遊びへの展開が可能な制作についての考察と実習 | | | |
| 6 | 保育教材開発と教育方法③ 特殊な材料を利用した教材企画 | | | |
| 7 | 保育教材開発と教育方法④ 特殊な材料を利用した教材作成 | | | |
| 8 | 開発した教材および教育法の発表（幼児理解に基づいた学習評価） | | | |
| 9 | リズム体操や集団ゲームを通しての大規模集団への指導技術 | | | |
| 10 | ICTを利用した保育展開方法 | | | |
| 11 | 保育設定と展開① 保育場面を想定し、適した指導案を作成する | | | |
| 12 | 保育設定と展開② 指導案のねらいを実現するための方法や技術を検討する | | | |
| 13 | 保育設定と展開③ 指導案に従って、ねらいを達成ための模擬保育演習 | | | |
| 14 | 保育設定と展開④ 場面設定から模擬保育までの総括 | | | |
| 15 | 学習の振り返りとまとめ（定期試験） | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>次回の事業内容を念頭におき、子どもに出会う場面において積極的な観察を行い、子どものイメージを持って授業に望むよう努める。また、授業内で使用したワークシートの読み返しを徹底することで事後学習の習慣化を図る。</p> | | | |
| テキスト： | なし | | | |
| 参考文献： | <p>エリックカール，1997『できるかな？あたまからつまさきまで』偕成社 かこさとし，2016『未来のだるまちゃんへ』文藝春秋 レジヨチルドレン，2012『子どもたちの100の言葉』日東書院本社必要な資料を随時配布。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>受講姿勢：50%、提出物・発表内容：50%</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | <p>保育の現状を伝え、現在でかかえる教育・保育現場での課題となる点(子どもへの発達と発育環境の差・保護者対応・保育現場の人間関係・地域のコミュニティ低下)から解決策する手段と方法の指導を行う。－</p> | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春／1年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 乳児保育 I | | | |
| 担当教員 | 横山正美 | | | |
| 授業概要： | <p>・主に教科書に沿って授業を進めるが、必要に応じてグループ討議・ワークシートの活用・事例を交えて学びを広げる。</p> <p>・演習では、保育現場を想定し、人形等を使いながら実際の手順を学んでいく</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 保育士を目指すものとして、命についての洞察を深め責任を自覚する。</p> <p>(2) 3歳未満児の発育・発達の過程や特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解し展開できるようになる。</p> <p>(3) 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について学び、実践できるようになる。</p> <p>(4) 乳児保育における配慮の実際について、具体的に理解し保育現場で展開できるようになる。</p> <p>(5) 上記(1)～(3)を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解し作成できるようになる。</p> <p>(6) 養育の引き出し(洞察力・想像力・創造力・対応力等)を増やしていくこと目指し、学び続ける態度を養う。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション～乳児保育を学ぶにあたって | | | |
| 2 | 乳児保育の目的と役割 | | | |
| 3 | 乳児保育の基本 | | | |
| 4 | 0、1、2歳児の発達 | | | |
| 5 | 乳児(0歳児)の保育内容 | | | |
| 6 | 1歳以上3歳未満児の保育内容 | | | |
| 7 | 乳児の遊びと生活の基本事項 | | | |
| 8 | 乳児の生活の基本 | | | |
| 9 | 乳児の遊び | | | |
| 10 | 乳児保育の環境構成 | | | |
| 11 | 乳児保育における全体的な計画 | | | |
| 12 | 乳児保育における子育て支援 | | | |
| 13 | 乳児保育における連携 | | | |
| 14 | 一人一人を健やかに育んでいくために | | | |
| 15 | 学期のまとめと振り返り | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>今回の授業内容を事前に伝え、意欲を持って学べるよう準備を促すと共に、授業内容の予習や振り返り用のワークシートや小テストを活用し、事前・事後の学習の習慣化を図ると共に、確実な知識と技術の習得に勤めていく。</p> | | | |
| テキスト： | 小山朝子、2020、『講義で学ぶ 乳児保育』、わかば社 | | | |
| 参考文献： | <p>①『保育所保育指針解説』 フレーベル館。</p> <p>②石丸み・本吉圓子、2006、『先生ママみたい』萌文書林。</p> <p>③阿部和子、2019、『改訂 乳児保育の基本』萌文書林。</p> <p>④茶々保育園グループ社会福祉法人あすみ福祉会編、2019、『見る.考える.創りだす 乳児保育 I. II』萌文書林。</p> <p>⑤須永進、2019、『乳児保育の理解と展開』同文書院。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60%、提出物等20%、受講姿勢20% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <p>保育士経験を通し、乳児から幼児への発達の流れを経験しており、特に産休明け乳児保育の立ち上げの環境整備と保育士の関わりの実際を経験した事や、2児の母になり利用者側の目線で乳児保育を考える機会を得た事、わらべ歌ベビーマッサージに携わる中、母親の抱える問題や不安の相談を受ける経験ができた事等を、現場で実践に生かせる知識として授業の中で伝えていきます。</p> | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 乳児保育Ⅱ | | | |
| 担当教員 | 横山正美 | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・主に教科書に沿って授業を進めるが、必要に応じてグループ討議・ワークシートの活用・事例を交えて学びを広げる。 ・演習では、保育現場を想定し、人形等を使いながら実際の手順を学んでいく | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育士を目指すものとして、命についての洞察を深め責任を自覚する。 (2) 3歳未満児の発育・発達のプロセスや特性を踏まえた援助や関わりの基本的な考え方について理解し展開できるようになる。 (3) 養護及び教育の一体性を踏まえ、3歳未満児の子どもの生活や遊びと保育の方法及び環境について学び、実践できるようになる。 (4) 乳児保育における配慮の実践について、具体的に理解し保育現場で展開できるようになる。 (5) 上記(1)～(3)を踏まえ、乳児保育における計画の作成について、具体的に理解し作成できるようになる。 (6) 養育の引き出し(洞察力・想像力・創造力・対応力等)を増やしていくこと目指し、学び続ける態度を養う。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | 演習計画 使用できる教室により変更の可能性あり | | |
| 1 | 乳児保育の意義 | 抱っこ | | |
| 2 | 0～3歳までの発育・発達 | おんぶ | | |
| 3 | 食事の援助と環境 | 授乳の仕方 排気の仕方 | | |
| 4 | 排泄の援助と環境 | おむつ交換 | | |
| 5 | 睡眠・休息の援助と環境 | 寝かしつけ | | |
| 6 | 着脱に関する援助と環境 | 着替え | | |
| 7 | 清潔に関する援助と環境 | 沐浴 | | |
| 8 | 乳児保育における健康と安全 | | | |
| 9 | 乳児(0歳児)の保育内容と遊び | | | |
| 10 | 1歳以上3歳未満児の保育内容 | | | |
| 11 | 1歳以上3歳未満児の遊び | | | |
| 12 | 乳児保育における計画と評価 | カリキュラムを書いてみる | | |
| 13 | 乳児保育を支える連携 | 連絡帳を書いてみる | | |
| 14 | 秋期の振り返り1 | | | |
| 15 | 秋季の振り返り2 命の授業「病を乗り越えて今を生きる」 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>今回の授業内容を事前に伝え、意欲を持って学べるよう準備を促すと共に、授業内容の予習や振り返り用のワークシートや小テストを活用し、事前・事後の学習の習慣化を図ると共に、確実な知識と技術の習得に勤めていく。</p> | | | |
| テキスト： | 小山朝子、2020、『で学ぶ 乳児保育』、わかば社 | | | |
| 参考文献： | <ol style="list-style-type: none"> ①『保育所保育指針解説』 フレーベル館。 ②石丸るみ・本吉圓子、2006、『先生ママみたい』萌文書林。 ③阿部和子、2019、『改訂 乳児保育の基本』萌文書林。 ④茶々保育園グループ社会福祉法人あすみ福祉会編、2019、『見る.考える.創りだす 乳児保育Ⅰ.Ⅱ』萌文書林。 ⑤須永進、2019、『乳児保育の理解と展開』同文書院。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60%、 提出物等20%、 受講姿勢20% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <p>保育士経験を通し、乳児から幼児への発達の流れを経験しており、特に産休明け乳児保育の立ち上げの環境整備と保育士の関わりの実際を経験した事や、2児の母になり利用者側の目線で乳児保育を考える機会を得た事、わらべ歌ベビーマッサージに携わる中、母親の抱える問題や不安の相談を受ける経験ができた事等を、現場で実践に生かせる知識として授業の中で伝えていきます。</p> | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの健康と安全 | | | |
| 担当教員 | 推野万里子 | | | |
| 授業概要： | テキストとデモンストレーションで基本的な理論と技術を学んだ後、実際の場面を想定し人形や物品を用いて練習する。子どもが健康・安全に行動できるように保育者は具体的にどのように支援すべきかをグループワークで考え、まとめ、発表する。 | | | |
| 授業の到達目標： | 子どもの健康・安全を守り、高めるために必要な援助方法を学び、具体的なスキルを習得して実践できるようになる。安全面・衛生面に配慮し、実際の場面に適した方法で対応できる基本的なスキルを高めることを目標とする。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保育環境と援助 保育における健康と安全の管理① 1.衛生管理—嘔吐シミュレーションと吐物処理の方法、手袋の取扱い。 | | | |
| 2 | 保育における健康と安全の管理② 2.事故防止と安全管理-1) 保育中の事故防止の取り組み 誤飲防止ルーラー・チャイルドマウスを作ろう | | | |
| 3 | 保育における健康と安全の管理③ 2.事故防止と安全管理-2) 施設内外の安全管理 -3) 保育中の事故報告 | | | |
| 4 | 保育における健康と安全の管理④ 3.危機管理 4.災害への備え 避難時に備えて、晒(サラシ)で赤ちゃん人形をおんぶしてみよう | | | |
| 5 | 子どもの体調不良などへの対応① 1.体調不良や傷害が発生した場合の対応 薬の取り扱い | | | |
| 6 | 子どもの体調不良などへの対応② 2.応急手当 止血法/包帯法/その他の応急手当 一番痛かったケガについて発表する | | | |
| 7 | 子どもの体調不良などへの対応③ 3.一次救命処置-1) 心肺蘇生法練習用マネキン、AEDトレーナーを使用し一次救命処置技術を学ぶ。 | | | |
| 8 | 子どもの体調不良などへの対応④ 4.一次救命処置-2) 第7回授業を踏まえ、異物除去法練習用マネキンを使用し一次救命処置技術を学ぶ。 | | | |
| 9 | 子どものかかりやすい感染症対策 手洗いチェッカーで正しい手洗いを身につける | | | |
| 10 | 保育における保健的対応① 1.保育における保健的対応の基本的な考え方 健康観察 | | | |
| 11 | 保育における保健的対応② 1.保育における保健的対応の基本的な考え方 発育測定 健康診断 | | | |
| 12 | 保育における保健的対応③ 2.3歳未満児への対応 生活援助 | | | |
| 13 | 保育における保健的対応④ 3.個別的な配慮が必要な子どもへの対応—アレルギー疾患・慢性疾患・先天異常 エピペン [®] トレーナーを使用し自己注射を体験しよう | | | |
| 14 | 保育における保健的対応⑤ 4.障害のある子どもへの対応 | | | |
| 15 | 健康及び安全の管理の実施体制 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 保健分野は変化が大きく短期間で制度も変更されることがあるため、事前学習として1週間に起こった子どもに関する事件、事故、健康問題等について広く情報収集し、自分の考えをまとめておく。事後学習として毎回テキストの該当箇所を見直し、配布プリントをまとめておくこと。課題は必ず次回授業前までに完成させ提出することとする。 | | | |
| テキスト： | 鈴木美恵子、2020、『これだけはおさえて！保育者のための「子どもの健康と安全」』。 その他 適宜授業内で資料配布。 | | | |
| 参考文献： | ・東社協保育士会保健部会、2018、『改訂版 やるべきことがすぐわかる「今日から役立つ保育園の保健の仕事」』赤ちゃんとママ社。 ・西田佳史・山中龍宏、2019、『保育・教育施設における「事故予防の実践」事故データベースを活かした環境改善』中央法規出版。 その他、適宜授業内で紹介。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60%（筆記試験、実技試験、提出物の内容評価） 受講姿勢40%（授業への参加姿勢、グループでの協力度、提出物の期限） | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | 小児病棟、幼稚園保健室の勤務経験を活かし、子どもの健康と安全を守るために必要な知識と技術を習得できるよう指導する。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 特別支援保育 I | | | |
| 担当教員 | 橋場隆 | | | |
| 授業概要： | 現場で必要とされる障害知識ならびに保育・指導技術を中心に、授業の到達目標に照合しながら、実際の事例などを取り入れながらすすめていく。 | | | |
| 授業の到達目標： | 近年、支援学校、支援学級はもとより通常の学級においても発達障害や軽度知的障害のある子どもが増えている。さらに難病や身体的疾患をはじめとする様々な状況を抱える子ども、あるいは外国籍、帰国児童及び生徒が学習活動に参加している。個々に実感・達成感もちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難（貧困、虐待、要養育支援、言語問題、その他）を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の職員や関係機関と連携し、教育・保育的支援者として組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 障害の概念と統合保育の成り立ち I | | | |
| 2 | 障害の概念と統合保育の成り立ち II（インクルーシブ教育の理念と制度、今後に向けて） | | | |
| 3 | 子どもの心身発達と障害 I（精神機能を中心に） | | | |
| 4 | 子どもの心身発達と障害 II（身体機能を中心に） | | | |
| 5 | 運動障害（肢体不自由）の理解と援助 | | | |
| 6 | 視覚・聴覚障害の理解と援助 | | | |
| 7 | 知的発達障害の理解と援助 | | | |
| 8 | 発達障害概念 | | | |
| 9 | ①知的障害 I | | | |
| 10 | ②知的障害 II | | | |
| 11 | ③自閉症スペクトラム障害 I | | | |
| 12 | ④自閉症スペクトラム障害 II | | | |
| 13 | ⑤注意欠如・多動性障害（ADHD） | | | |
| 14 | ⑥注意欠如・多動性障害（ADHD） | | | |
| 15 | ⑦学習障害（LD） | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 障がい者の症状や周辺状況、それらに必要な特別支援の実践に関して調べてプレゼンテーションを行う。 | | | |
| テキスト： | 橋場隆，2014，『発達障害の幼児へのかかわりー概要・取り組み・77のQ&A』小学館。 橋場隆，2019，『保育者のための発達障がい相談室』小学館。 | | | |
| 参考文献： | 適宜、資料などを作成・提供する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験結果(50%) 授業参加態度(50%) | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 臨床発達心理士SVの指導の下に、現場に発生しがちなテーマ（問題行動への対応、保護者支援、他）を取り上げてゆく。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 特別支援保育Ⅱ | | | |
| 担当教員 | 橋場隆 | | | |
| 授業概要： | 現場で必要とされる障害知識ならびに保育・指導技術を中心に、授業の到達目標に照合しながら、実際の事例などを取り入れながらすすめていく。 | | | |
| 授業の到達目標： | 近年、支援学校、支援学級はもとより通常の学級においても発達障害や軽度知的障害のある子どもが増えている。さらに難病や身体的疾患をはじめとする様々な状況を抱える子ども、あるいは外国籍、帰国児童及び生徒が学習活動に参加している。個々に実感・達成感をもちながら学び、生きる力を身に付けていくことができるよう、幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難（貧困、虐待、要養育支援、言語問題、その他）を理解し、個別の教育的ニーズに対して、他の職員や関係機関と連携し、教育・保育的支援者として組織的に対応していくために必要な知識や支援方法を理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 発達支援保育の基本 | | | |
| 2 | 実践例報告Ⅰ（発達障害や軽度知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法等） | | | |
| 3 | 実践例報告Ⅱ | | | |
| 4 | 職員間の協働 | | | |
| 5 | 保護者理解と支援Ⅰ | | | |
| 6 | 保護者理解と支援Ⅱ（特別支援教育コーディネーター、関係機関や家庭との連携） | | | |
| 7 | 専門機関と療育 | | | |
| 8 | 就学問題と教育機関の現状Ⅰ（通級による指導、自立活動の教育課程上の位置づけ） | | | |
| 9 | 就学問題と教育機関の現状Ⅱ（特別支援教育の実践と課題、個別の指導計画及び教育支援計画作成の意義と方法） | | | |
| 10 | 統合保育の課題Ⅰ | | | |
| 11 | 統合保育の課題Ⅱ（ソーシャルインクルージョンを目指して） | | | |
| 12 | 発達支援保育の実際Ⅰ | | | |
| 13 | 発達支援保育の実際Ⅱ（「母国語や貧困の問題等により特別の教育的ニーズのある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難や組織的対応） | | | |
| 14 | 障害児・者支援の課題Ⅰ（幼児期～学童期） | | | |
| 15 | 障害児・者支援の課題Ⅱ（青年期～成人期） | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 障がいのある症状や周辺状況、それらに必要な特別支援の実践に関して調べてプレゼンテーションを行う。 | | | |
| テキスト： | 橋場隆，2014，『発達障がいの幼児へのかかわりー概要・取り組み・77のQ&A』小学館。 橋場隆，2019，『保育者のための発達障がい相談室』小学館。 | | | |
| 参考文献： | 適宜、資料などを作成・提供する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験結果(50%) 授業参加態度(50%) | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 臨床発達心理士SVの指導の下に、現場に発生しがちなテーマ（問題行動への対応、保護者支援、他）を取り上げてゆく。 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 社会的養護Ⅱ | | | |
| 担当教員 | 永井亮 | | | |
| <p>授業概要：現代社会における子どもや家族をめぐる諸問題は複雑多様化し、「社会的養護」を必要とするケースが増えている。子育て不安、児童虐待、少年非行、ドメスティックバイオレンス、しょうがい、親との死別体験（喪失体験）などである。本授業では、そうした「非常に厳しい現実（＝ニーズ）」から目をそらさずしっかりと受けとめて、子どもや家族を対象としている児童福祉施設において、保育士がそれぞれのケースに対してどのような専門的援助を行っているかを、主に児童養護施設に焦点をあてて考察をしていく。</p> | | | | |
| <p>授業の到達目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会的養護の実践の場である児童福祉施設における保育士の「専門的援助技術」を理解する。（特に児童養護施設を例にして学ぶ） 2. 社会的養護を担う社会福祉の専門職である保育士の「専門的倫理」を理解する。 3. 学んだことを「保育実習Ⅰ（施設）」や自らのキャリア形成に生かす。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 児童福祉施設の子どもたち ～ 児童福祉施設の現況と課題 | | | |
| 2 | 保育士の「自己覚知」と「専門的倫理」 | | | |
| 3 | 児童養護施設での援助（1）施設養護のプロセス（PDCAサイクル～自立支援計画） | | | |
| 4 | 児童養護施設での援助（2）子どもや家族とのコミュニケーション技術 | | | |
| 5 | 児童養護施設での援助（3）環境を生かした被虐待児への心の支援①人的環境1 | | | |
| 6 | 児童養護施設での援助（4）環境を生かした被虐待児への心の支援②人的環境2 | | | |
| 7 | 児童養護施設での援助（5）環境を生かした被虐待児への心の支援③物的環境・自然環境 | | | |
| 8 | 児童養護施設での援助（6）環境を生かした被虐待児への心の支援④社会的環境（地域・学校） | | | |
| 9 | 児童養護施設での援助（7）親子関係の支援～家族再統合 | | | |
| 10 | 児童養護施設での援助（8）死別を体験した子どもたちへの支援 | | | |
| 11 | 児童養護施設での援助（9）自己実現・自立への支援～アフターケア | | | |
| 12 | 児童養護施設での援助（10）人権回復への支援～施設内虐待の防止 | | | |
| 13 | 児童自立支援施設での援助 / 母子生活支援施設での援助 | | | |
| 14 | 障害児入所施設での援助 | | | |
| 15 | 里親・ファミリーホームでの援助 / 施設の運営管理（施設の形態・チームワーク・サービス運営管理・人材育成） | | | |
| 定期試験期間における試験：実施する | | | | |
| <p>事前・事後学習の内容：毎日、新聞、テレビ、ネット、書籍などで「子どもや家族をめぐる諸課題や事件」「児童福祉施設や児童相談所」などに関する記事を読み、現在の「子どもの福祉の実際」についての関心を深めておくこと。</p> <p>※板書を書き留めるためのノート（またはルーズリーフ）を用意しておくこと。</p> <p>テキスト：辰巳隆・編（2020）「新版 保育士をめざす人の社会的養護Ⅱ」（株）みらい 2,100円（税別）</p> | | | | |
| <p>参考文献：レポート作成のための映画（虐待・非行・家族の再生・母と子の歪んだ愛着関係・障害児施設内虐待・ひとり親家庭・貧困家庭、等をテーマにした映画を初回授業で数作品紹介する。その中から各自で関心を持った1作品だけを選ぶ）</p> | | | | |
| <p>学生に対する評価：出席・受講姿勢15点＋レポート35点＋定期試験50点＝100点満点中60点以上で合格</p> | | | | |
| <p>改めての注意ではあるが、授業中の「居眠り」「私語」「他科目の内職」「授業と無関係な書物などを読むこと」「私的なスマホやタブレットの使用」などは厳禁である。該当者は出席・受講姿勢の点数から減点する。</p> | | | | |
| <p>実務経験のある教員による授業科目： 児童養護施設の児童指導員、精神保健福祉センターの思春期相談ソーシャルワーカー、としての勤務を経て、保育士養成校・社会福祉士養成校で理論だけの講義だけではなく、自らが実践した支援事例も取り入れた授業展開をしてきた。社会福祉士。</p> | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子育て支援 | | | |
| 担当教員 | 川崎理香 | | | |
| 授業概要： | 現代の社会環境における子育て家庭の現状について理解し、子育て支援の概念や基本的な知識および技術を習得する。また、授業は講義形式を中心に進めるが、主体的・対話的学びを目指し、グループワーク・ロールプレイ等を通じて受講者の考えを意識化する作業も行う。さらに、講義前の準備と講義後の振り返りにより、授業内容の習熟度を高める。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 現代社会における子育て家庭のニーズを学び、子育て支援の基本を理解する。 2. 保育士が行う子育て支援について、多様な場や対象に即した支援の内容と方法および技術を養う。 3. 保育士の専門性を活かした相談支援について、その特性と展開を習得する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション、保育士による保護者支援 保育の専門性を活かした保護者支援を理解する | | | |
| 2 | 保育者の基本的態度 ―バイステック7原則― 保護者との相互理解（信頼関係の形成）までのプロセスを理解する | | | |
| 3 | 家庭支援の多面的理解 子育て家庭を取り巻く現代社会の現状を理解する | | | |
| 4 | 支援における子ども・保護者理解 相談支援のプロセスを理解する | | | |
| 5 | 支援計画の立案と環境の構成 専門職として客観性の高い相談支援の展開を理解する | | | |
| 6 | 支援計画の実施と評価―PDCAサイクルの活用― 専門的知識・技術を活用した事例を検討する | | | |
| 7 | 支援における組織的な取り組み 保育の質の向上に向けた職員間の連携・協働を理解する | | | |
| 8 | 地域の社会資源の活用と専門職との連携・協働 身近な子育て支援に関する社会的資源を理解する | | | |
| 9 | 保育所における支援の実際と配慮 保育所の支援事例を検討する | | | |
| 10 | 地域の子育て支援施設における支援 地域での子育て支援施設の特性を活かした支援の現状を検討する | | | |
| 11 | 障害のある子どもおよびその家庭への支援 幼児の障害児支援を検討する | | | |
| 12 | 特別な配慮を要する子どもおよびその家庭への支援 現代社会において家庭内に発生した事件（DV等）を検討する | | | |
| 13 | 子ども虐待の予防と対応 現代社会で発生した子どもに対する虐待事件を検討する | | | |
| 14 | 要保護児童および家庭への支援と多様な支援ニーズを抱える家庭への理解 子どもの貧困等を検討する | | | |
| 15 | まとめ これまでの講義内容の復習と資料作成を行う | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ul style="list-style-type: none"> ・ 次回の講義内容に即した課題を提示し、アクティブラーニングの習慣化を図る。 ・ 講義前に配布したワークシートを、講義後の知識や技術の習得に活用する。 ・ 現代社会における子育て家庭に関する事象に興味や関心を持ち、主体的な所感を日常的に意識する。 | | | |
| テキスト： | 『新基本保育シリーズ19 子育て支援』中央法規 | | | |
| 参考文献： | 保育所保育指針解説書、必要に応じて紹介する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験（60％）、授業への取り組み〔受講態度、出席状況、提出物等〕（40％）により、総合的に評価する。 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | 保育・幼児教育現場、児童厚生施設での実務経験のある教員が、子育て支援における知識や現場に必要な技術を授業内で展開する。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子育て支援 | | | |
| 担当教員 | 平野恵久 | | | |
| 授業概要： | <p>「子ども家庭福祉」「社会福祉」の応用編として講義を位置づける。保育士として知っておかなければならないソーシャルワークの基本を踏まえ、保育所、子育て支援センター、児童養護施設等において、子育て支援を行っていく方法を事例研究、社会調査等の手法により、多面的な角度から検討していく。外部講師による授業、関係するパワーポイントの映像を使用する。</p> <p>主体的に授業に参加し、自分で考え、表現（発表、文章としてまとめる）することが要求される。</p> <p>なお、進行や都合により授業の順序、内容の変更がありうることを承知されたい。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>1 子育て支援に必要なソーシャルワークの基本的概念、面接技法、社会資源、記録の書き方等を習得する。</p> <p>2 事例等を通じて関係機関との連携・協働、問題解決の方法についての能力を養う。</p> <p>3 新しい社会資源について地域での果たす役割を理解する。</p> <p>以上を通じて、保育士が行う子育て支援の特性を学ぶ。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション及び保育所保育指針における「子育て支援」 | | | |
| 2 | 子育て支援に必要なソーシャルワークの基本的な考え方 | | | |
| 3 | ソーシャルワークのレポーター1（ケースワーク、コミュニティーワーク） | | | |
| 4 | ソーシャルワークのレポーター2（コミュニティーワーク、他） ソーシャルワークのプロセス（インテークからターミネーション） | | | |
| 5 | 事例を通じてインテーク（初回面接）の重要性について | | | |
| 6 | 面接とは何か、面接技法としての「バイスティックノ7原則」を踏まえて | | | |
| 7 | 保育所での子育て支援（保育士が行う子育て支援の特性を含む） | | | |
| 8 | 新しい社会資源1（区立児童相談所） | | | |
| 9 | 新しい社会資源2 | | | |
| 10 | 新しい社会資源3 | | | |
| 11 | 多文化共生保育 | | | |
| 12 | 他機関、他施設での子育て支援（保育士が行う子育て支援の特性を含む） | | | |
| 13 | ケース記録の書き方 | | | |
| 14 | 事例研究1（アセスメント、支援計画、他機関との連携・協働） | | | |
| 15 | 事例研究（内部連携・ケースカンファレンス、他機関との連携・協働） | | | |
| | 定期試験期間における試験：○実施する／実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>（予習）事前に配布したレジメ、資料があれば読んでおくこと。課題があれば行った上で授業に臨むこと。</p> <p>（復習）授業で配布したレジメ、資料は必ず読み返すこと。</p> <p>質問タイムの活用 → 授業のある日の2限～4限まで講師室に控えている。</p> | | | |
| テキスト： | 配布資料等。 | | | |
| 参考文献： | その都度、紹介する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験（60%）、レポート、発表、その他（40%） | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 児童相談所において心理判定、心理治療、精神衛生センターにおいて精神障害者等のカウンセリング、グループワーク。福祉施設監査員として、社会福祉施設の会計監査、県社会福祉事業団の児童養護施設及び乳児院の施設長として施設経営、県社会福祉協議会の経営相談。 | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの人間関係 | | | |
| 担当教員 | 氏家博子 | | | |
| 授業概要： 現代の幼児の人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因について理解し、幼児教育で保障すべき教育内容に関する知識を身に付ける。領域「人間関係」の基礎理論として幼児期の人間関係の育ちの全体像を捉え、学生のアクティブ・ラーニングにより、他者や集団との関係の中で幼児期の人と関わる力が育つことを学び理解する。 | | | | |
| 授業の到達目標： 当該科目では、領域「人間関係」の指導の基盤となる、幼児の人と関わる力の育ちに関する専門的事項についての知識と実践力を身に付ける。グループ活動やディスカッションを通して課題解決や協力の重要性を体験する。現場で役立つ人間関係の課題の解決策を身につける。 | | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 領域人間関係が目指すこと | | | |
| 2 | 現代社会における幼児の人間関係 | | | |
| 3 | 3歳未満児における人間関係の発達、人間関係の広がりを学ぶ | | | |
| 4 | 集団の中での育ち | | | |
| 5 | 幼児期の自立心の育ち、幼児期の協同性の育ち | | | |
| 6 | 人と関わりの育ちを支える保育者の役割 | | | |
| 7 | 道徳性の芽生えと育ち、規範意識の芽生えと育ち | | | |
| 8 | 遊びの中と人との関わりの育ち | | | |
| 9 | 人と関わりでちょっと気になる子ども | | | |
| 10 | グループ活動（劇、人形劇、ペープサート等相談して決める） | | | |
| 11 | グループ活動 | | | |
| 12 | グループ活動の発表 | | | |
| 13 | 園生活における決まり | | | |
| 14 | 地域における人間関係のひろがり | | | |
| 15 | 人間関係の課題 | | | |
| 定期試験期間における試験：実施する | | | | |
| 事前・事後学習の内容： 幼稚園教育要領、保育所保育指針を学ぶ。人との関わりを育てる役割について学ぶ。現代社会での幼児期の人間関係の事例から理解を深める。 | | | | |
| テキスト： 無藤隆、岩立京子、2018、『事例で学ぶ保育内容〈領域〉人間関係』萌文書林。 | | | | |
| 参考文献： (1) 保育所保育指針、幼稚園教育要領 (2) 濱名浩、2018、『保育内容 人間関係 新時代の保育双書』みらい。 | | | | |
| 学生に対する評価： 定期試験60% 授業姿勢（授業姿勢、意欲、態度）40% | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目：－ | | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの環境 | | | |
| 担当教員 | 野田頭悦子 | | | |
| 授業概要： | 領域「環境」の指導で必要となる感性を養い、教育内容に関する知識・技能を身に付ける。特に領域「環境」の指導の基盤となる、現代の幼児を取り巻く環境とその現代的課題、幼児と身近な環境との関わりの発達等について学ぶ。 | | | |
| 授業の到達目標： | (1) 幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解する。 (2) 幼児期の思考・科学的概念の発達を理解する。 (3) 幼児期の標識・文字等、情報・施設との関わりの発達を理解する。 (4) 乳幼児の生物・自然との関わりの事象に対する興味・関心、理解の発達を説明できるようになる。 (5) 乳幼児の生活に関係の深い情報・施設と、それらへの興味・関心、それらとの関わりについて説明できるようになる。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 保育と環境 | | | |
| 2 | 領域「環境」のとらえ方と考え方 | | | |
| 3 | 保育環境の構成（思考錯誤、科学的概念） | | | |
| 4 | 人的環境 | | | |
| 5 | 物的環境 | | | |
| 6 | 保育室の環境（思考錯誤、好奇心） | | | |
| 7 | 園庭環境と数、量、図形、文字について | | | |
| 8 | 自然環境 | | | |
| 9 | 持続可能な社会 | | | |
| 10 | 社会的環境 | | | |
| 11 | 小学校との連携 | | | |
| 12 | 安全な環境 | | | |
| 13 | 園行事、地域との交流 | | | |
| 14 | 様々な保育の形態について（映像） | | | |
| 15 | まとめ、子どもにとって環境とは レポート | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 『保育所保育指針解説』『幼稚園教育要領解説』『認定こども園教育・保育要領解説』 | | | |
| テキスト： | なし。 | | | |
| 参考文献： | 保育者保育指針 幼稚園教育要領 認定こども園教育・保育要領 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験60% 受講態度40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 子どもの言葉 | | | |
| 担当教員 | 浅井忍 | | | |
| 授業概要： | <p>子どもの実際や具体的事例・映像を通して、発達段階に即した専門的知識や技術活用の判断力を養う。子どもと関わる姿や場面を想定・推察した「構力」「実践力」の構築を学びの基盤として演習へ繋げる。ICTの積極的活用から能動且つ積極的な対話によるアクティブラーニング学習を重点に授業展開を行う。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <ul style="list-style-type: none"> ・保育者になるイメージから「言葉」を用い、設定場面で適切な技術を活用できるようになる。 ・「言葉」の領域と他領域の関連を理解し、柔軟で豊かな構想に繋げる。 ・子どもが育む領域「言葉」の目標に対する理解を、自らの主体的な学びにより伝えあいや発表で深める。 ・子どもの「言葉」について保育者の関わりの重要性を説明できるようになる。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 人間のもつ「言葉」の機能 ワークショップ | | | |
| 2 | 児童文化財の使い方と演習 | | | |
| 3 | 子どもの「言葉」の獲得 発達過程と言葉のつながり【乳児】 | | | |
| 4 | 子どもの「言葉」の獲得 発達過程と言葉のつながり【幼児】 | | | |
| 5 | 言葉あそび 保育教材作成・演習① | | | |
| 6 | 言葉遊び 保育教材作成・演習② | | | |
| 7 | 言葉遊び 保育教材作成・演習③ | | | |
| 8 | 領域「言葉」と他領域の関わり | | | |
| 9 | 領域「言葉」の育ちと小学校への連携 | | | |
| 10 | 領域「言葉」における援助 | | | |
| 11 | 領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成① | | | |
| 12 | 領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材準備② | | | |
| 13 | 領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材準備③ | | | |
| 14 | 領域「言葉」に関わる具体的な指導案作成と教材準備による実演④ | | | |
| 15 | まとめ・定期試験 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ul style="list-style-type: none"> ・授業毎にフィードバックを行い、今後の予定と資料収集・準備について伝える。 ・課題提出、発表を適宜、行う。 | | | |
| テキスト： | <p>【一年次使用のテキストを使用・適宜、資料配布】</p> <p>駒井美智子，2018，『保育者をめざす人の保育内容「言葉」』みらい。</p> <p>太田光洋，2018，『保育・教育ネオシリーズ 保育内容言葉』同文書院。</p> | | | |
| 参考文献： | <p>安野光雅、大岡信、谷川俊太郎、松居直，1979，『にほんご』福音館書店。</p> <p>今田洋三，2009，『江戸の本屋さん 近世分史の側面』日本放送出版協会。</p> <p>江戸子ども文化研究会編，1993，『浮世絵のなかの子どもたち』くもん出版。</p> <p>瀬田貞二，1982，『落穂ひろい上巻』〈下巻〉－日本の子どもの文化をめぐる人びと』福音館書店。</p> <p>瀬田貞二，1985，『絵本論 子どもの本評論集』福音館書店。</p> <p>六々園春足，1830，『猿蟹ものがたり』（浅井所蔵）</p> <p>柳煙堂，1832，『幼稚画手本』（浅井所蔵）</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>ファイルの提出50%、定期試験50%</p> <p>（授業態度・主体性・意欲により総合的に判断）</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | <p>現在でかかえる教育・保育現場での課題となる点(子どもへの発達と発育環境の差・保護者対応・保育現場の人間関係・地域のコミュニティ低下)を、領域「言葉」とコミュニケーションを通して解決する手段と方法の指導を行う。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 子ども理解 | | | |
| 担当教員 | 徳田多佳子 | | | |
| 授業概要： | <p>実際の子どもの姿を想定しながら、保育者はどのように子ども理解を進めていけばよいか、どのような援助をしていけばよいかについて、検討する。その際アクティブ・ラーニングの視点から、子ども個体の内面だけでなく周囲を取り巻く様々な環境を含めて検討する。理論的な側面から実践へと発展できるように、学生が自ら手立てを考察できるようにする。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 乳幼児期の子どもの発達の意義を理解し、そこから子どもの発達や学びを捉える原理を理解している。 2. 子ども理解を深めるための、保育者の基礎的な態度を理解している。 3. 観察や記録の意義や目的、目的に応じた観察法等の基礎的な事柄を例示することができる。 4. 個と集団の関係を捉える意義や方法を理解し、子どものつまずきを周りの子どもとの関係やその他の背景から理解している。 5. 保護者の心情と基礎的な対応の方法を理解している。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | イントロダクション 保育における子ども理解の意義 | | | |
| 2 | 現行の幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、保育所保育指針について 子ども理解に基づく養護・教育の一体的展開 | | | |
| 3 | 保育者の自己理解と他者理解 子どもに対する共感的理解と子どもとの関わり | | | |
| 4 | 保育者の専門性としての子ども理解① 子どもの生活と遊び | | | |
| 5 | 保育者の専門性としての子ども理解② 保育の人的環境としての保育者と子どもの発達 | | | |
| 6 | 保育者の専門性としての子ども理解③ 子ども相互の関わりと関係づくり | | | |
| 7 | 保育者の専門性としての子ども理解④ 集団における経験と育ち | | | |
| 8 | 保育者の専門性としての子ども理解⑤ 保育環境の理解とその構成・変化・移行 | | | |
| 9 | 子どもを理解する方法① 観察、記録 | | | |
| 10 | 子どもを理解する方法② 評価・省察 | | | |
| 11 | 保護者支援 職員間の対話・保護者との情報の共有 | | | |
| 12 | 多様な子どもへの理解① 発達の課題に応じた援助と関わり | | | |
| 13 | 多様な子どもへの理解② 特別な配慮を要する子どもの理解と援助 | | | |
| 14 | 幼児期の生活と小学校とのつながり 発達の連続性と就学への支援 | | | |
| 15 | 実践者としての保育者 学びのふりかえり | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>テキストを事前に学習しておく 授業後、配布資料の見直しをしたり学んだ内容について復習しておく</p> | | | |
| テキスト： | 請川滋大，2020，『子ども理解一個と集団の育ちを支える理論と方法』萌文書林。 | | | |
| 参考文献： | <p>文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。厚生労働省，2018，『保育所保育指針解説』フレーベル館。 内閣府，2018，『幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説』フレーベル館。 適宜プリントを配布する</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>定期試験 70% 受講姿勢（提出物評価含む） 30%</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：1年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 音楽Ⅰ（前期） | | | |
| 担当教員 | 織井朝子・覺前亜希子・笠原青子・神崎由布子・後藤ゆかり・小峰純子・鳥居留美子・中村詩穂・三橋淑子 | | | |
| 授業概要： | <p>保育者として、子どもに楽しい音楽あそびを展開するために必要な音楽基礎能力の講義とピアノ伴奏の演習を行う。1クラスを合同授業と個人レッスンに分け、45分交代とする。ピアノ実技に関しては個々の能力に応じたレッスンを基本とし、基本的な発声や童謡の歌唱法なども習得する。音楽の基礎となる読譜力をつけるため、ドリルと記譜課題を毎時間課す。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1)ピアノ教則本を使い、ピアノの基礎的な技術を習得する。 (2)童謡集を使い、保育現場に必要な弾き歌いの能力を取得する。 (3)楽典や記譜を通し、基礎的な譜読能力を身に着ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 授業概要の説明、楽典及び記譜の基礎 | | | |
| 2 | 「大学ピアノ教本」1,2,3 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 3 | 「大学ピアノ教本」4,5,6 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 4 | 「大学ピアノ教本」7,9,12 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 5 | 「大学ピアノ教本」13,14,17 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 6 | 「大学ピアノ教本」18,19,21 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 7 | 「大学ピアノ教本」22,23,24 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 8 | 「大学ピアノ教本」25,26,27 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 9 | 「大学ピアノ教本」28,31,32 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 10 | 「大学ピアノ教本」33,34 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 11 | 「大学ピアノ教本」36,37 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 12 | 「大学ピアノ教本」38,39 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 13 | 「大学ピアノ教本」40,42 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 14 | 「大学ピアノ教本」43 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 15 | 後期ピアノ実技定期試験、楽典まとめ、歌唱指導 | | | |
| | 定期試験期間における試験：授業内を行う | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前に課題曲の練習を行い、事後は指導を受けた事項を中心に練習をする。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1)『大学ピアノ教本』教育芸術社 (2)『保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集1・2』学研 (3)『子どものための音楽表現技術』萌文書林</p> | | | |
| 参考文献： | <p>特になし</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1)実技試験60% (2)受講姿勢40%（態度、取り組み方、提出物を含む） ※弾き歌いは1年間でレパートリー表より10曲以上合格すること（前期5曲、後期5曲を1年次で合格すること。生活の歌は必ず前期・後期共1曲以上入れる） ※実技試験は指定の課題曲で受験すること。 ※実技試験はスーツを着用すること。</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：1年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 音楽Ⅰ（後期） | | | |
| 担当教員 | 織井朝子・覺前亜希子・笠原青子・神崎由布子・後藤ゆかり・小峰純子・鳥居留美子・中村詩穂・三橋淑子 | | | |
| 授業概要： | <p>保育者として、子どもに楽しい音楽あそびを展開するために必要な音楽基礎能力の講義とピアノ伴奏の演習を行う。1クラスを合同授業と個人レッスンに分け、45分交代とする。ピアノ実技に関しては個々の能力に応じたレッスンを基本とし、基本的な発声や童謡の歌唱法なども習得する。音楽の基礎となる読譜力をつけるため、ドリルと記譜課題を毎時間課す。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1)ピアノ教則本を使い、ピアノの基礎的な技術を習得する。 (2)童謡集を使い、保育現場で必要な弾き歌いの能力を取得する。 (3)楽典や記譜を通し、基礎的な譜読能力を身に着ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 16 | 「大学ピアノ教本」72 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 17 | 「大学ピアノ教本」72 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 18 | 「大学ピアノ教本」46 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 19 | 「大学ピアノ教本」47 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 20 | 「大学ピアノ教本」48 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 21 | 「大学ピアノ教本」49 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 22 | 「大学ピアノ教本」51 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 23 | 「大学ピアノ教本」53 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 24 | 「大学ピアノ教本」53 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 25 | 「大学ピアノ教本」56 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 26 | 「大学ピアノ教本」56 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 27 | 「大学ピアノ教本」59 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 28 | 「大学ピアノ教本」67 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 29 | 「大学ピアノ教本」67 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 30 | 後期ピアノ実技定期試験、楽典まとめ、歌唱指導 | | | |
| | 定期試験期間における試験：授業内を行う | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前に課題曲の練習を行い、事後は指導を受けた事項を中心に練習をする。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1)『大学ピアノ教本』教育芸術社 (2)『保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集1・2』学研 (3)『子どものための音楽表現技術』萌文書林</p> | | | |
| 参考文献： | <p>特になし</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1)実技試験60% (2)受講姿勢40%（態度、取り組み方、提出物を含む） ※弾き歌いは1年間でレパートリー表より10曲以上合格すること（前期5曲、後期5曲を1年次で合格すること。生活の歌は必ず前期・後期共1曲以上入れる） ※実技試験は指定の課題曲で受験すること。 ※実技試験はスーツを着用すること。</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 音楽Ⅱ（前期） | | | |
| 担当教員 | 織井朝子・覺前亜希子・笠原青子・神崎由布子・後藤ゆかり・小峰純子・鳥居留美子・中村詩穂・三橋淑子 | | | |
| 授業概要： | <p>保育者として、子どもに楽しい音楽あそびを展開するために必要な音楽基礎能力の講義とピアノ伴奏の演習を行う。ピアノ実技に関しては個々の能力に応じたレッスンを基本とし、基本的な発声や童謡の歌唱法なども習得する。音楽の基礎となる読譜力をつけるため、ドリルと記譜課題を毎時間課す。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1)音楽Ⅰで習得した演奏技術をさらに向上させる。 (2)童謡集を使い、保育現場で必要な弾き歌いの能力を取得し、レベルに応じた伴奏技術を磨く。 (3)楽典や記譜を通し、基礎的な読譜能力を身に着ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 授業概要の説明、楽典及び記譜の基礎 | | | |
| 2 | 「大学ピアノ教本」72 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 3 | 「大学ピアノ教本」72 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 4 | 「大学ピアノ教本」74 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 5 | 「大学ピアノ教本」74 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 6 | 「大学ピアノ教本」78 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 7 | 「大学ピアノ教本」78 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 8 | 「大学ピアノ教本」81 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 9 | 「大学ピアノ教本」81 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 10 | 「大学ピアノ教本」89 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 11 | 「大学ピアノ教本」91 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 12 | 「大学ピアノ教本」91 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 13 | 「大学ピアノ教本」94 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 14 | 「大学ピアノ教本」94 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 15 | 前期ピアノ実技定期試験、楽典まとめ、歌唱指導 | | | |
| | 定期試験期間における試験：授業内を行う | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前に課題曲の練習を行い、事後は指導を受けた事項を中心に練習をする。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1)『大学ピアノ教本』教育芸術社 (2)『保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集1・2』学研 (3)『子どものための音楽表現技術』萌文書林</p> | | | |
| 補助教材： | 『ブルクミュラー25の練習曲』教育芸術社 | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1)実技試験60% (2)受講姿勢40%（態度、取り組み方、提出物を含む） ※弾き歌いは1年間でレパートリー表より10曲以上合格すること（前期5曲、後期5曲を1年次で合格すること。生活の歌は必ず前期・後期共1曲以上入れる） ※実技試験は指定の課題曲で受験すること。 ※実技試験はスーツを着用すること。</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 音楽Ⅱ（後期） | | | |
| 担当教員 | 織井朝子・覺前亜希子・笠原青子・神崎由布子・後藤ゆかり・小峰純子・鳥居留美子・中村詩穂・三橋淑子 | | | |
| 授業概要： | <p>保育者として、子どもに楽しい音楽あそびを展開するために必要な音楽基礎能力の講義とピアノ伴奏の演習を行う。ピアノ実技に関しては個々の能力に応じたレッスンを基本とし、基本的な発声や童謡の歌唱法なども習得する。音楽の基礎となる読譜力をつけるため、ドリルと記譜課題を毎時間課す。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1)音楽Ⅰで習得した演奏技術をさらに向上させる。 (2)童謡集を使い、保育現場に必要な弾き歌いの能力を取得し、レベルに応じた伴奏技術を磨く。 (3)楽典や記譜を通し、基礎的な読譜能力を身に着ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 16 | 弾き歌い「生活の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 17 | 弾き歌い「生活の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 18 | 弾き歌い「生活の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 19 | 弾き歌い「生活の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 20 | 弾き歌い「季節の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 21 | 弾き歌い「季節の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 22 | 弾き歌い「季節の歌」 | | 楽典、記譜課題 | |
| 23 | 弾き歌いのまとめ、歌唱指導 | | | |
| 24 | 「ブルクミュラー」 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 25 | 「ブルクミュラー」 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 26 | 「ブルクミュラー」 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 27 | 「ブルクミュラー」 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 28 | 「ブルクミュラー」 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 29 | 「ブルクミュラー」 | 弾き歌い | 楽典、記譜課題 | |
| 30 | 後期ピアノ実技定期試験、楽典まとめ、歌唱指導 | | | |
| | 定期試験期間における試験：授業内を行う | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>事前に課題曲の練習を行い、事後は指導を受けた事項を中心に練習をする。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1)『大学ピアノ教本』教育芸術社 (2)『保育士・幼稚園教諭のための弾き歌い伴奏集1・2』学研 (3)『子どものための音楽表現技術』萌文書林</p> | | | |
| 補助教材： | 『ブルクミュラー25の練習曲』教育芸術社 | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1)実技試験60% (2)受講姿勢40%（態度、取り組み方、提出物を含む） ※弾き歌いは1年間でレパートリー表より10曲以上合格すること（前期5曲、後期5曲を1年次で合格すること。生活の歌は必ず前期・後期共1曲以上入れる） ※実技試験は指定の課題曲で受験すること。 ※実技試験はスーツを着用すること。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育実習指導Ⅰ（保育所） | | | |
| 担当教員 | 安達麻衣子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 他教科と関連させながら、保育所の役割や一日の流れ、保育者の在り方などを具体的に学ぶ。</p> <p>(2) 幼稚園やその他の児童福祉施設との違いを明確にし、観察の視点を理解する。</p> <p>(3) 既習の知識や技術を総合的に実践する力を養うとともに、実習に役立つ保育技術や子どもとの関わり方を学ぶ。</p> <p>(4) 実習に向けての書類、計画、記録の書き方を学ぶ。</p> <p>(5) 事後指導において、実習の総括と自己評価を行い新たな課題・学習目標を明確にする。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 保育実習の意義・目的を理解する。</p> <p>(2) 実習に対する個人目標と基本的な心構えを明確にする。</p> <p>(3) 既習の教科の内容を踏まえ、子どもの年齢発達に応じた援助や関わり、保護者支援について学ぶ。</p> <p>(4) 実習の計画・観察・実践・記録・振り返りの方法や内容、教材、遊びの意味を知り、現場で活かす力を身につける。</p> <p>(5) 保育士の業務や職業倫理（プライバシーの保護、守秘義務等）について学ぶ。</p> <p>(6) 実習事後指導を通して実習の振り返りと自己評価を行い、今後の学習や実習に向けた課題・目標を明確にする。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 実習の目的と意義・概要 | | | |
| 2 | 保育所の役割理解と実習の心構え・実習の視点 | | | |
| 3 | 保育所の一日の流れを知る・乳児、幼児について 個人票の意義 | | | |
| 4 | 実習課題と個人票の作成① | | | |
| 5 | 個人票の作成② | | | |
| 6 | 保育所保育指針の理解・子どもの発達過程に応じた保育計画と内容 | | | |
| 7 | 遊びと保育環境・教材研究・実習園との連絡（オリエンテーション準備） | | | |
| 8 | 実習日誌の意味と書き方 | | | |
| 9 | 指導案の意義と作成 | | | |
| 10 | 模擬保育の実践、振り返り | | | |
| 11 | 実習生の心得と確認 | | | |
| 12 | 実習の振り返り 今後の課題とまとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ul style="list-style-type: none"> ・シラバスの授業内容について示すとともに、授業の最後に次回の講義内容を示し、予習を促す。 ・課題や指導案作成等を適宜実施し事前・事後の学習の習慣化を図る。 ・指導案作成に必要な教材研究、保育のシミュレーションを行う。 ・実習先の沿革や保育方針について、各自で調べ理解を深めていくようにする。 | | | |
| テキスト： | <p>(1) 草苑保育専門学校 実習センター 2021年 『実習の手引き』草苑保育専門学校</p> <p>(2) 小櫃 智子 守 巧 佐藤 恵 小山 朝子 2017年 『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』わかば社</p> | | | |
| 参考文献： | <p>(1) 厚生労働省 2018年 「保育所保育指針解説」 フレーベル館</p> <p>(2) 久富洋子 編著 「学びつづける保育者をめがず 実習の本 保育所・施設・幼稚園<第3版>」 萌文書林</p> <p>(3) 長嶋和代 編 石丸るみ・亀崎美沙子・木内英実 「【改訂版】これだけは知っておきたい 保育のマナーと言葉」</p> <p>(4) 随時必要なプリントを配布する。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1) 受講姿勢60%（授業態度、グループワーク、実践など） (2) 提出物40%（提出物期限、提出物内容など）</p> <p>※事前指導11回のうち欠席が3分の1を超えた者は実習失格とする</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開する。 | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：4 | 時間数：180 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 保育実習Ⅰ(保育所) | | | |
| 担当教員 | 安達麻衣子 | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士資格取得のために、認可保育所にて観察・参加・部分実習を行い、保育所の一日の流れや発達過程を理解する。 ・既習の教科の内容をふまえて直接子どもと関わる中で、子ども理解や保育所への理解を深め、保育所保育を体験的に学ぶ。 ・子どもや保育士の姿を通して「養護」と「教育」を一体的に行う保育所保育の基本等について、理解を深める。 ・保育の計画やの記録・省察について理解を深める。 ・保育者の姿を通して保育士の役割と職業倫理について理解する。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。 2. 観察や子どもとの関わりを通して子どもへの理解を深める。 3. 既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。 4. 保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><保育所実習の内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1) 保育所における子どもの生活と保育士の援助や関わり (2) 保育所保育指針に基づく保育の展開 2. 子どもの理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの観察とその記録による理解 (2) 子どもの発達過程の理解 (3) 子どもへの援助や関わり 3. 保育内容・保育環境 <ul style="list-style-type: none"> (1) 保育の計画に基づく保育内容 (2) 子どもの発達過程に応じた保育内容 (3) 子どもの生活や遊びと保育環境 (4) 子どもの健康と安全 4. 保育の計画・観察・記録 <ul style="list-style-type: none"> (1) 全体的な計画と指導計画及び評価の理解 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と職業倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携・協働 (3) 保育士の役割と職業倫理 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育実習指導Ⅰ(保育所(事前指導))を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の沿革や保育方針について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究等保育の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察を行う。 | | | |
| テキスト： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 草苑保育専門学校 実習センター 2021年 『実習の手引き』 草苑保育専門学校 (2) 小櫃 智子 守 巧 佐藤 恵 小山 朝子 2017年 『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』わかば社 | | | |
| 参考文献： | 保育実習指導のミニマムスタンダード Ver.2 「協働」する保育士養成 | | | |
| 学生に対する評価： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習評価(実習園からの評価)60% (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容など)40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の巡回指導を行う。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育実習指導Ⅰ（施設） | | | |
| 担当教員 | 安達麻衣子・加藤純子 | | | |
| 授業概要： | 他教科と関連させながら、施設の各区分の社会的特性と個別ニーズの内容、その支援にまつわる具体的な視点を学び、保育現場での実習を有意義なものとすると同時に、事後の発表と情報交換によって児童福祉の実際を理解することを目指す。 | | | |
| 授業の到達目標： | (1) 保育実習の意義・目的を理解する。 (2) 実習施設における子どもの人権と最善の利益の考慮、プライバシーの保護と守秘義務等について学ぶ。 (3) 各施設区分の実習視点を学ぶ。 (4) 施設における保育士としての適性と自己課題を確認する。 (5) 実習の事前事後指導を通して、実習の振り返りと自己評価を行い、今後の学習や実習に向けた課題・目標を明確にする。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | ガイダンス（実習の意義・概要） 実習のねらいと心構え／実習施設の理解/個人票作成① | | | |
| 2 | 個人票作成② | | | |
| 3 | 施設種別の確認と理解(乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設)／実習日誌の書き方 | | | |
| 4 | 施設種別の確認と理解(児童発達支援センター・障害者支援施設) | | | |
| 5 | 子ども・利用者理解と保育士の役割 | | | |
| 6 | 児童福祉施設について(外部講師) | | | |
| 7 | 障害者支援施設について（外部講師） | | | |
| 8 | 実習の諸注意と確認 | | | |
| 9 | 実習の振り返りと自己評価 | | | |
| 10 | 実習の振り返りと実習の成果 | | | |
| 11 | 実習の振り返りと実習の成果 | | | |
| 12 | 今後の課題とまとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | ・シラバスの授業内容を示し、各施設についての予習をする。 ・実習先の施設の種別や沿革について、各自で調べ理解を深めていくようにする。 | | | |
| テキスト： | (1) 草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵，2014，『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社。 | | | |
| 参考文献： | (1) 駒井美智子，2019，『保育者のための保育実習対応ガイドブック』大学図書出版。 (2) 随時プリント配布 | | | |
| 学生に対する評価： | (1) 受講姿勢60%（授業態度、グループワーク、発表など）（2）提出物40%（提出物期限、提出物内容など） ※事前指導8回のうち欠席が3分の1を超えた者は実習失格とする。 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：4 | 時間数：180 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 保育実習Ⅰ(施設) | | | |
| 担当教員 | 安達麻衣子・加藤純子 | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士資格取得のために、児童福祉施設及び大人の施設にて観察・参加・部分実習を行い、施設の役割と機能を理解する。 ・既習の教科の内容をふまえて直接子どもや利用者に関わる中で、子ども・利用者理解や施設への理解を深める。 ・施設における保育士の援助や関わりを体験的に学び、保育士の多様な役割と職業倫理について理解する。 ・観察や記録を通して子ども・利用者理解について省察し、理解を深め専門性を高める。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所、児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。 2. 観察や子ども・利用者との関わりを通して子ども・利用者への理解を深める。 3. 既習の教科目の内容を踏まえ、子どもの保育及び保護者への支援について総合的に理解する。 4. 保育の計画・観察・記録及び自己評価等について具体的に理解する。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><児童福祉施設等(保育所以外)における実習の内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施設の役割と機能 <ol style="list-style-type: none"> (1) 施設における子どもの生活と保育士の援助や関わり (2) 施設の役割と機能 2. 子どもの理解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 子どもの観察とその記録 (2) 個々の状態に応じた援助や関わり 3. 施設における子どもの生活と環境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 計画に基づく活動や援助 (2) 子どもの心身の状態に応じた生活と対応 (3) 子どもの活動と環境 (4) 健康管理、安全対策の理解 4. 計画と記録 <ol style="list-style-type: none"> (1) 支援計画の理解と活用 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携 (3) 保育士の役割と職業倫理 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育実習指導Ⅰ施設(事前指導)を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の施設の種別や沿革について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究等保育の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察を行う。 | | | |
| テキスト： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵，2014，『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社。 | | | |
| 参考文献： | 保育実習指導のミニマムスタンダード 「協働」する保育士養成Ver.2 | | | |
| 学生に対する評価： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習評価(実習施設からの評価)60% (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容など)40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 選択必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育実習指導Ⅱ（保育所） | | | |
| 担当教員 | 安達麻衣子・横山正美 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 保育実習Ⅰを振り返り課題を明確にする。</p> <p>(2) 責任実習に向けて、保育士の援助や環境、指導案の理解、作成、実践を通して総合的に学ぶ。</p> <p>(3) 子ども理解をもとに、記録や指導案の書き方の実践を行い計画・実践・評価・改善について学ぶ。</p> <p>(4) 自らの保育に対する課題を明確にし、専門職である保育士としての自覚を身に付ける。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 保育実習の意義と目的を理解し、保育について総合的に理解する。</p> <p>(2) 実習や既習の教科の内容を踏まえ、保育の実践力と技術向上を目指す。</p> <p>(3) 保育の記録、計画及び自己評価等を踏まえた保育の改善について実践や事例を通して理解する。</p> <p>(4) 保育者としての専門性と職業倫理について理解する。</p> <p>(5) 実習事後指導を通して実習のまとめと自己評価を行い、保育に対する課題や認識を明確にする。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保育実習Ⅱについて/目的と意義・概要 前回実習を振り返り、実習自己課題の明確化・目標設定／個人票作成① | | | |
| 2 | 個人票の作成② | | | |
| 3 | 保育所における養護と教育の理解と観察の視点 | | | |
| 4 | 実習日誌について 日々のねらい・振り返りの書き方・内容の再確認 | | | |
| 5 | 保育の環境と子ども主体の遊びについて | | | |
| 6 | 責任実習の流れと留意点 計画案の視点（年齢ごと）と書き方・実践後の考察 | | | |
| 7 | 責任実習の活動例 責任実習の教材研究・指導案作成に向けて①・グループワーク | | | |
| 8 | 責任実習の教材研究・指導案作成に向けて②・準備・実施手順 | | | |
| 9 | 責任実習の実践 | | | |
| 10 | 責任実習の実践/自己評価に基づく保育の改善 担当保育士とのコミュニケーション | | | |
| 11 | 実習生の心得と倫理の確認 | | | |
| 12 | 実習の振り返り 今後の課題とまとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>・シラバスの授業内容について示すとともに、授業の最後に次回の講義内容を示し、予習を促す。</p> <p>・課題や指導案作成を適宜実施し、事前・事後の学習の習慣化を図る。</p> <p>・実習先の沿革や保育方針について、各自で調べ理解を深めていくようにする。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1) 草苑保育専門学校 実習センター 2020年 『実習の手引き』 草苑保育専門学校</p> <p>(2) 小櫃 智子 守 巧 佐藤 恵 小山 朝子 2017、『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』わかば社</p> <p>(3) 小櫃 智子 田中 君枝 小山 朝子 遠藤 純子 2017、『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社</p> | | | |
| 参考文献： | <p>(1) 厚生労働省 2018年 「保育所保育指針」 フレーベル館</p> <p>(2) 随時必要なプリントを配布する。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1) 受講姿勢60%（授業態度、グループワーク、実践など） (2) 提出物40%（提出物期限、提出物内容など）</p> <p>※事前指導11回のうち欠席が3分の1を超えた者は実習失格とする。</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え、実習で実践できるような授業を展開する。 | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 選択必修 | 単位数：2 | 時間数：90 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 保育実習Ⅱ | | | |
| 担当教員 | 安達麻衣子・横山正美 | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士資格取得のために、認可保育所にて観察・参加・責任実習を行い、自らの実践を通して具体的に学ぶ。 ・既習の教科の内容や保育実習Ⅰの知識や技能を踏まえ、総合的に実践する応用力を身に付ける。 ・保育の計画・実践・省察評価・改善について実際に取り組み、理解を深め、実践力を身に付ける。 ・保育士の役割や職業倫理について具体的な実践を通して理解し、専門職としての自覚もつ。 ・実習での体験を通して、自己の課題を明確にするとともにその課題に向き合う。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割や機能について、具体的な実践を通して理解を深める。 2. 子どもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して、保育の理解を深める。 3. 既習の教科目や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び子育て支援について総合的に理解する。 4. 保育の計画・実践・観察・記録及び自己評価等について、実際に取り組み、理解を深める。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について、具体的な実践に結びつけて理解する。 6. 実習における自己の課題を明確化する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所の役割や機能の具体的展開 <ul style="list-style-type: none"> (1) 養護と教育が一体となって行われる保育 (2) 保育所の社会的役割と責任 2. 観察に基づく保育の理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの心身の状態や活動の観察 (2) 保育士等の援助や関わり (3) 保育所の生活の流れや展開の把握 3. 子どもの保育及び保護者・家庭への支援と地域社会等との連携 <ul style="list-style-type: none"> (1) 環境を通して行う保育、生活や遊びを通して総合的に行う保育 (2) 入所している子どもの保護者に対する子育て支援及び地域の保護者等に対する子育て支援 (3) 関係機関や地域社会との連携・協働 4. 指導計画の作成・実践・観察・記録・評価 <ul style="list-style-type: none"> (1) 全体的な計画に基づく指導計画の作成・実践・省察・評価と保育の過程の理解 (2) 作成した指導計画に基づく保育の実践と評価 5. 保育士の業務と職業倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) 多様な保育の展開と保育士の業務 (2) 多様な保育の展開と保育士の職業倫理 6. 自己の課題の明確化 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育実習指導Ⅱ(事前指導)を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の沿革や保育方針について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究、指導案の作成等保育の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察と改善を行う。 | | | |
| テキスト： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 草苑保育専門学校 実習センター 2021年 『実習の手引き』 草苑保育専門学校 (2) 小櫃 智子 守 巧 佐藤 恵 小山 朝子 2017年 『幼稚園・保育所・認定こども園実習パーフェクトガイド』 わかば社 (3) 小櫃 智子 田中 君枝 小山 朝子 遠藤 純子 2017、『実習日誌・実習指導案パーフェクトガイド』わかば社 | | | |
| 参考文献： | 保育実習指導のミニマムスタンダード Ver.2 「協働」する保育士養成 | | | |
| 学生に対する評価： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習評価(実習園からの評価)60% (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容など)40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育実習における目的や姿勢、心構えや、現場での具体的な経験を伝え実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の巡回指導を行う。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 選択必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育実習指導Ⅲ（施設） | | | |
| 担当教員 | 祐成かおり | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 保育実習Ⅰ（施設）で経験した内容を更に深め、様々な施設の機能や職務内容について学ぶ。</p> <p>(2) 施設における子ども・利用者について理解すると共に、実習の在り方について学ぶ。</p> <p>(3) 施設理解・見学を通し、理論と実際の理解を深め、実践へ活かせるようにする。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 施設の特徴や機能について実践を通して理解する。</p> <p>(2) 施設保育士としての多様な業務内容や倫理について把握し、適切に実践できるようになる。</p> <p>(3) 実習を通して自己の課題を明確化し、将来に備える。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 保育実習Ⅲの意義・概要 | | | |
| 2 | 実習の心構え | | | |
| 3 | 施設の社会的役割について | | | |
| 4 | 施設の種別と概要 | | | |
| 5 | 施設における保育士の役割・職務内容・職業倫理 | | | |
| 6 | 施設における支援の実際 | | | |
| 7 | 実習課題とねらいの設定 | | | |
| 8 | 個人票の作成 | | | |
| 9 | 実習オリエンテーションについて | | | |
| 10 | 実習日誌と記録の着目点について | | | |
| 11 | 実習に関する諸注意と確認 | | | |
| 12 | 実習の振り返りと今後の課題 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>・テキストを熟読し、疑問点をまとめ明確にして授業に臨む。</p> <p>・実習に必要な心構え・知識・技術をまとめ習得につなげる。課題は提出期限厳守の上取り組み、学びの習慣化を図る。</p> | | | |
| テキスト： | <p>・草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。</p> <p>・守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵，2014，『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社。</p> | | | |
| 参考文献： | <p>・駒井美智子，2019，『保育者のための保育実習対応ガイドブック』大学図書出版。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>・実習評価60%（実習施設からの評価）</p> <p>・実講姿勢40%（実習日誌・提出物・授業態度など）</p> <p>※事前指導10回のうち欠席が3分の1を超えた者は実習失格とする。</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | — | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 選択必修 | 単位数：2 | 時間数：90 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 保育実習Ⅲ（施設） | | | |
| 担当教員 | 祐成 かおり | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士資格取得のために、児童福祉施設及び大人の施設にて観察・参加・部分実習を行い、施設の役割と機能を理解する。 ・保育実習Ⅰ（施設）の学びを基に直接子どもや利用者と関わる中で、子ども・利用者理解や施設への理解を深める。 ・観察や記録を通して子ども・利用者理解について省察し、理解を深め専門性を高める。 ・施設における保育士の援助や関わりを体験的に学び、施設保育士の多様な役割と職業倫理について理解する | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 保育所以外の児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。 2. 子ども・利用者の観察や関わりを通して子ども・利用者への理解を深める。 3. 子どもの保育及び利用者、保護者への支援について総合的に理解する。 4. 保育の計画・観察・記録及び自己評価等を行い自己の課題を具体的に理解する。 5. 保育士の業務内容や職業倫理について理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><児童福祉施設等(保育所以外)における実習の内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 施設の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1) 施設における子どもの生活と保育士の援助や関わり (2) 施設の役割と機能 2. 子どもの理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの観察とその記録 (2) 個々の状態に応じた援助やかかわりの在り方 3. 施設における子どもの生活と環境 <ul style="list-style-type: none"> (1) 計画に基づく活動や援助の理解 (2) 子ども・利用者の心身の状態に応じた生活と対応 (3) 子ども・利用者の活動と環境 (4) 健康管理、安全対策の理解 4. 計画と記録 <ul style="list-style-type: none"> (1) 支援計画の理解と活用 (2) 記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) 施設保育士の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携 (3) 施設保育士の役割と職業倫理 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育実習指導Ⅲ施設(事前指導)を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の施設の種別や沿革についてテキストを熟読し、疑問点をまとめ明確にして実習に臨む。 (3) オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録・省察を通して自己の課題を理解する。 | | | |
| テキスト： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵，2014，『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社。 | | | |
| 参考文献： | 保育実習指導のミニマムスタンダード 「協働」する保育士養成Ver.2 | | | |
| 学生に対する評価： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習評価60%(実習施設からの評価) (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容)など40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 選択必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育実習指導Ⅲ（児童館） | | | |
| 担当教員 | 小玉 絹江 | | | |
| 授業概要： | <p>1. 児童館・放課後児童クラブの一日の流れや、利用者の様子・多様な活動内容・児童厚生、児童支援員の関わりの実際について、実習前後のグループワーク・発表などの演習から理解する。</p> <p>2. 全国各地の事例や活動内容から、児童館・放課後児童クラブの現場の取り組みを具体的に把握する。</p> <p>3. 最新の統計資料や取り組み事例などの情報を提示することで、児童館・放課後児童クラブのトレンドを知る。</p> | | | |
| 授業の到達目標 | <p>1. 児童館・放課後児童クラブの現場を実際に体験することで、児童厚生・児童支援員の役割・業務を理解する。</p> <p>2. 実習を通して自己の適性を見つめ直し、課題を明確化する。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション：児童館実習の学びと概要 | | | |
| 2 | これまでの実習の振り返り：自己分析・KJ法・グループワーク・発表 | | | |
| 3 | 児童館・放課後児童クラブの概要と特性の確認Ⅰ：機能・運営 | | | |
| 4 | 児童館・放課後児童クラブの概要と特性の確認Ⅱ：児童厚生・児童支援員の職務内容 | | | |
| 5 | 個人票の下書きおよび本書きの実技指導と、オリエンテーションの基本事項の確認 | | | |
| 6 | 実習日誌のポイントⅠ：実習日誌の注意事項 | | | |
| 7 | 実習日誌のポイントⅡ：実践記録の方法（PDSA サイクルなど）を用いて考察に活かす | | | |
| 8 | 実習日誌のポイントⅢ：実習の不安克服に向けた（毎日の目標設定など）グループワーク・発表 | | | |
| 9 | 実習時の心構え・マナー・礼儀などの基本事項の確認 お礼状の書き方の実技指導 | | | |
| 10 | 守秘義務の重要性 実習に関する疑問の整理Ⅰ | | | |
| 11 | チームワークの重要性 実習に関する疑問の整理Ⅱ | | | |
| 12 | 実習の振り返り：成果の確認と今後の課題とまとめ | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>児童館ガイドライン・放課後児童クラブ運営指針の該当箇所について十分に予習をする。</p> <p>実習先の児童館の沿革・施設目標などについて各自調査し、理解を深めて実習に臨むようにする。</p> | | | |
| テキスト： | <p>(1) 草苑保育専門学校 実習センター 2021 「実習に手引き」 草苑保育専門学校</p> <p>(2) 駒井美智子 編著 2019 「保育者のための保育実習対応ガイドブック」 大学図書出版</p> | | | |
| 参考文献： | <p>守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵 2014「施設実習パーフェクトガイド」わかば社</p> <p>中山芳一 2018「新しい時代の学童保育実践」かもがわ出版</p> <p>児童館のための実習受入マニュアル 児童健全育成推進財団</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>(1) 実習評価（実習施設からの評価）60%</p> <p>(2) 受講姿勢（実習日誌・提出物・授業態度・グループワークへの積極性など）40%</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 中、高校生センター所長・教育委員会特別支援・子ども女性相談ワーカーの経験を活かし実践的講義内容を行っていく。 | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 選択必修 | 単位数：2 | 時間数：90 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 保育実習Ⅲ（児童館） | | | |
| 担当教員 | 小玉絹江 | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・児童厚生員二級の資格取得に必要な実習であり、児童の健全育成に関わる児童館に於いて観察・参加・部分実習等を行い、児童館の機能と役割を理解する。 ・既習の教科の内容を踏まえて直接子どもや利用者に関わる中で、子ども理解・保護者理解など児童館機能への理解を深める。 ・児童館で展開される児童への健全育成や、子育て支援・援助を体験的に学び、保育士の多様な役割と職業倫理について理解する。 ・観察や記録を通して子ども・利用者理解について省察し、理解を深め専門性を高める。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1.児童館・放課後児童クラブの役割や機能を具体的に理解する。 2.児童館・放課後児童クラブの利用者の様子及び、職員の役割と対応を観察し、児童厚生員・放課後児童支援員の業務の理解を深める。 3.既習の教科の内容を踏まえ、子どもや保護者への支援について総合的に理解する。 4.健全育成の計画・観察・記録および自己評価等について具体的に理解する。 5.児童厚生員・放課後児童支援員の業務内容や職業倫理について具体的に理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><児童館における実習の内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 児童館の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1) 児童館・放課後児童クラブにおける必要な知識・援助技術の内容理解 (2) 児童館の機能と活動内容の理解 2. 児童館・放課後児童クラブの子ども理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの観察とその記録 (2) 個々の状態に応じた援助や関わり (3) 子どもが求める福祉的ニーズの理解力・対応力 3. 児童館における利用者（子育て親子・小学生・中学生・高校生）の活動と支援 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもや家族への支援と対応 (2) 計画に基づく活動や援助 (3) 子どもの活動と環境 (4) 健康管理・安全対策の理解 4. 計画・観察と記録 <ul style="list-style-type: none"> (1) 活動計画の理解と観察 (2) PDSAサイクルの記録実践と記録に基づく省察・自己評価 5. 専門職としての役割と倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) .児童厚生員・放課後児童支援員の業務内容 (2) 職員間の役割分担や連携 (3) .児童厚生員・放課後児童支援員の職業倫理 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 保育実習指導Ⅰ施設(事前指導)を受け、実習課題を設定するとともに事前学習を行う。 (2) 実習先の施設の種別や沿革について各自で調べる。また、オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備や教材研究等保育の事前準備を行う。 (4) 実習中は毎日、実習日誌の記録をすることを通して、省察を行う。 | | | |
| テキスト： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 (2) 守巧・小櫃智子・二宮祐子・佐藤恵，2014，『施設実習 パーフェクトガイド』わかば社 | | | |
| 参考文献： | 保育実習指導のミニマムスタンダード 「協働」する保育士養成Ver.2 | | | |
| 学生に対する評価： | (1) 実習評価60%(実習施設からの評価) (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容)など)40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <ul style="list-style-type: none"> ・実習における目的や姿勢・心構えや現場での具体的なソーシャルスキルを伝え、実習で実践できるよう授業を展開し、実習中の巡回指導を行う。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教職実践演習（前期） | | | |
| 担当教員 | 大宮洋子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 保育に関する現代的課題について分析、検討、考察を行う。</p> <p>(2) 科目履修を通して学習意欲を高め保育者として専門性を養う。</p> <p>(3) 保育者等集団に於いては、信頼しあう人間関係を構築することの大切さを学ぶ。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 学生のこれまでの学習についてのアンケート調査を行う。</p> <p>(2) 授業内容に応じて、全ての学生が分担し授業準備、レジメ作成、発表、グループ討論を行い、レポート提出する。</p> <p>(3) 学生は第2回から第15回までの授業中必ず2回は担当し、授業内容を立案し授業を進行する。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 授業内容の説明を受けて自分の担当したい箇所に記名する 保育の日本語表現の確認 | | | |
| 2 | 実習の振り返り 自信が持てたこと 課題が明らかになったこと | | | |
| 3 | 保育者になる為の心構え 卒業までにやっておきたいこと | | | |
| 4 | 保育をデザインする ①保育の総合的な活動、保育の内容を深める 教材研究 | | | |
| 5 | 保育をデザインする ②保育の総合的な活動 保育の内容を深める 教材研究 | | | |
| 6 | 保育の現代的課題 ①時間・空間・仲間の喪失と幼稚園、保育園、こども園、児童館等の取り組み | | | |
| 7 | 保育の現代的課題 ②子育てとスマートフォン スマートフォン依存症 ゲーム依存 | | | |
| 8 | 保育の現代的課題 ③児童虐待と 育児不安 幼稚園、保育園、こども園、児童館等の取り組みと 地域社会、関連機関との連携 | | | |
| 9 | 保育の現代的課題 ④外国籍の子どもの支援と保護者支援 多様な文化と共生保育 | | | |
| 10 | 保育の現代的課題 ⑤子どもの人権と尊厳 子どもの貧困、背景と実態 家庭と地域社会との連携 | | | |
| 11 | 保育の現代的課題 ⑥食育を巡って 増加し変化する食物アレルギー、アレルギーマーチ | | | |
| 12 | 保護者支援ークラス懇談会運営、個人面談、連絡ノートについて | | | |
| 13 | 待遇についてー労働時間、給与、休日数、幼稚園、保育所、こども園、施設、児童館を比較する | | | |
| 14 | 保育技術を高めるー現代の子どもの体力について 体育遊びの指導 | | | |
| 15 | これまでの授業の振り返り、まとめ、レジメ・期末レポートの提出 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 担当学生と教員との事前準備2回 | | | |
| テキスト： | 授業内容に応じたレジメ配布（担当学生作成） | | | |
| 参考文献： | 授業担当学生、発表する学生は必要な参考資料を用意する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 自分の担当の発表への取り組み、グループ討論への参加、レポート作成など総合的に判断評価 半期ごとに成績評価 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 幼稚園勤務6年、保育園勤務35年 内13年主任19年園長 | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋学期 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教職実践演習（後期） | | | |
| 担当教員 | 松本佳代子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 保育者として求められる「乳幼児・児童の理解」「保育の実践力」を学ぶことを目的とする。</p> <p>(2) 講義のほか保育実践や事例研究を通して保育の専門性を高め、実践力を養う。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 教育・保育現場と地域もしくは家庭との連携の必要性を知り、どのような連携がなされているか、どのような連携が今後求められるかを考察できる。さらに、おたより等の作成で主体的な取り組みがなされ、完成度の高い内容や書き方を身につける。</p> <p>(2) 保育実践またはロールプレイに積極的かつ主体的に参加し、その意義を考察できる。</p> <p>(3) 保育に関する現代的課題を理解し、分析・考察・検討をする。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 履修カルテの記入（授業概要／担当箇所） | | | |
| 2 | 保育とは、保育者の仕事とは、 保育者に求められる役割について考える | | | |
| 3 | 子どもと遊び①「鬼ごっこ」 鬼ごっこの歴史を知る。鬼ごっこの種類を知る。 | | | |
| 4 | 子どもと遊び②「鬼ごっこ」 指導計画案を立案する。 | | | |
| 5 | 子どもと遊び③「鬼ごっこ」 各グループで考えた鬼ごっこを実践する。 | | | |
| 6 | 子どもと遊び④「劇遊び」 現場における劇遊びを知る。 | | | |
| 7 | 子どもと遊び⑤「劇遊び」 グループ活動 | | | |
| 8 | 子どもと遊び⑥「劇遊び」 相互検討を行う | | | |
| 9 | 子どもと遊び④「新聞紙」 新聞紙の特徴を知る。新聞紙での遊び方を知る。 | | | |
| 10 | 事例研究 保育実践力について考える。事例作成と相互検討 | | | |
| 11 | 自分の目指す保育者とは（外部講師による講演） 感想文提出 | | | |
| 12 | 子育て支援について① 支援方法について理解する。クラス便りを作成する。 | | | |
| 13 | 子育て支援について② クラス便りを作成する。 | | | |
| 14 | 日本と世界の保育について理解を深める 保育形態、保育者の役割、遊び 等 | | | |
| 15 | 期末レポート記入および提出 履修カルテ記入 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 各自の実習経験 | | | |
| テキスト： | 保育・教職実践演習〔第2版〕小原敏郎・神蔵幸子・義永睦子編著 建帛社 | | | |
| 参考文献： | 幼稚園教育要領解説 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験40% 受講意欲・態度・姿勢60% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目：- | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教職実践演習（※2年2組前期） | | | |
| 担当教員 | 大宮洋子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 保育に関する現代的課題について分析、考察、検討を行う。</p> <p>(2) 科目履修を通して学習意欲を高め保育者になる自覚を持つ。</p> <p>(3) 保育者集団においては、信頼しあう人間関係を構築する力が求められていることを学ぶ。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 授業内容に応じて、全ての学生が分担し授業内容の準備、レジメ作成、発表、グループ討論と進行を担当する。レポート提出。</p> <p>(2) 担当学生は必ず2回は担当する。授業内容を立案し授業を進行する。</p> <p>(3) 半期ごとにレジメ、レポート提出をする。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション 授業内容の説明を受けて授業計画の内容に自分の担当したい箇所に各自名前を入れ担当を決める 授業アンケート記入 | | | |
| 2 | 実習の振り返り 自信を持てたこと 明らかになった課題 | | | |
| 3 | 保育者になる為の心構え 学びたいこと | | | |
| 4 | 卒業までにやっておきたいこと 学びたいこと 自分の課題に向き合う | | | |
| 5 | 保育をデザインする ①保育内容を深める 総合的な活動 教材研究 | | | |
| 6 | 保育をデザインする ②保育内容を深める 総合的な活動 教材研究 | | | |
| 7 | 保育の現代的課題 ①食育を巡って 保育所における食育とは | | | |
| 8 | 保育の現代的課題 ②食育を巡って 増加する食物アレルギー アレルギーマーチとは その他のアレルギー | | | |
| 9 | 保育技術を高める ①現代の子どもの体力 ― 体育遊び | | | |
| 10 | 保育技術を高める ②現代の子どもの体力 ― ゲーム指導 | | | |
| 11 | 保育技術を高める ③現代の子どもの体力 ― リズム遊び | | | |
| 12 | 保育の現代的課題 ③少子化を巡って 時間・空間・仲間の喪失と保育所、児童館、地域の取り組み | | | |
| 13 | 保育の現代的課題 ④スマートフォンと依存症 ゲーム依存症 依存度 | | | |
| 14 | 保育の現代的課題 ⑤スマートフォンと育児 スマートフォンと保育 | | | |
| 15 | これまでの授業の振り返り 期末レポート提出 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 各回レジメ作成の際に2回程度事前準備 打ち合わせ | | | |
| テキスト： | 授業内容に応じたレジメ配布（学生の作成）及び資料 | | | |
| 参考文献： | 授業担当、発表する学生は必要な参考資料、レジメ作成し準備し配布する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 自分の担当授業、レジメ作成、発表への取り組み、グループ討論への取り組み、レポート作成等総合的に判断 半期ごとに評価 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教職実践演習（2年2組後期） | | | |
| 担当教員 | 大宮洋子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 保育に関する現代的課題について分析、考察、検討を行う。</p> <p>(2) 科目履修を通して学習意欲を高め保育者になる自覚を持つ。</p> <p>(3) 保育者集団においては、信頼しあう人間関係を構築する力が求められていること学ぶ。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 授業内容に応じて、全ての学生が分担し授業内容の準備、レジュメ作成、発表、グループ討論と進行を担当する。レポート提出。</p> <p>(2) 担当学生は必ず2回は担当する。授業内容を立案し授業を進行する。</p> <p>(3) 半期ごとにレジュメ、レポート提出をする。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 16 | 実習の振り返り | | | |
| 17 | 保育士の実際の労働時間 休日数 待遇について 保育所 施設 児童館を比較 | | | |
| 18 | 保育の現代的課題 ⑥外国籍の子どもの保育と保護者支援 | | | |
| 19 | 保育の現代的課題 ⑦児童虐待と背景 保育士等の連携 保育所の対応 地域社会 関連機関との連携 | | | |
| 20 | 保育をデザインする ③保育内容を深める 総合的な活動 教材研究 | | | |
| 21 | 保育をデザインする ④保育内容を深める 総合的な活動 教材研究 | | | |
| 22 | 保育の現代的課題 ⑧子どもの人権と尊厳 ― 子どもの貧困とは 背景と実態 保育所の取り組み 子ども食堂 | | | |
| 23 | 子育て支援 保護者との連携 ― 連絡ノートについて | | | |
| 24 | 子育て支援 保護者との連携 ― クラス懇談会 | | | |
| 25 | 子育て支援 保護者との連携 ― 個人面談 | | | |
| 26 | 保育技術を高める ④伝承遊び、昔あそびの達人になる | | | |
| 27 | 保育技術を高める ⑤運動遊び リズム遊び ゲーム指導 | | | |
| 28 | 保育技術を高める ⑥運動遊び、リズム遊び ゲーム指導、 | | | |
| 29 | 保育の現代的課題 ⑨縦割り保育の実際と課題 | | | |
| 30 | これまでの授業の振り返り 期末レポート提出 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 各回レジュメ作成の際に2回程度事前準備 打ち合わせ | | | |
| テキスト： | 授業内容に応じた資料 レジメ配布 | | | |
| 参考文献： | 授業担当、発表する学生は必要な参考資料、レジメ作成し準備し配布する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 自分の担当授業、レジメ作成、発表への取り組み、グループ討論への取り組み、レポート作成等総合的に判断 半期ごとに評価 | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | - | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春・秋（通年） | 必修 | 単位数：2 | 時間数：60 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教職実践演習（後期） | | | |
| 担当教員 | 野田頭悦子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 学生のこれまでの成績、実習先での評価、進路希望などの個人ファイルを作成する。</p> <p>(2) 授業内容に応じて全ての学生が分担し授業準備、レポート、発表、グループ討論を行う。</p> <p>(3) 担当学生は授業を担当し、授業内容を立案し、授業を進行する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 保育に関する現代的課題について理解し、分析、考察、検討を行う。</p> <p>(2) 科目履修を通して学習意欲を高め保育者になる自覚をもつ。</p> <p>(3) 保育者集団においては、信頼できる人間関係を構築する努力が求められていることを知る。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 16 | オリエンテーション（履修カルテ記入）授業概要と担当箇所に記名 | | | |
| 17 | 保育技術演習（新聞紙で遊ぼう）新聞紙の特徴、遊び方等教材研究 | | | |
| 18 | 世界の保育形態について | | | |
| 19 | 遠足の下見の留意点（おとめ山公園） | | | |
| 20 | 遠足の下見の留意点（おとめ山公園） | | | |
| 21 | 「あの日のオルガン」DVD（戦時下の保育疎開について） | | | |
| 22 | 「あの日のオルガン」の考察、感想 レポート記入 | | | |
| 23 | 実習園の幼児理解・指導について ①けんかの仲裁の留意点、けが等の保護者対応留意点と伝えかた | | | |
| 24 | 実習園の幼児理解・指導について ②ほめ方、叱り方の留意点 | | | |
| 25 | 実習園の幼児理解・指導について ③食育と偏食のある子どもの指導、アレルギー対応、行事食について | | | |
| 26 | 多文化保育の援助と留意点 | | | |
| 27 | 実習園の幼児理解・指導について ④気になる子の指導と援助、保護者援助について | | | |
| 28 | クラス作り作成時の留意点、クラス作り作成 | | | |
| 29 | 太田学園長の講演（保育者について） | | | |
| 30 | 期末レポート記入と提出 履修カルテ記入 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 各自の実習体験 | | | |
| テキスト： | 授業内容に応じたレジュメ配布 | | | |
| 参考文献： | 授業担当者、発表する学生は必要な参考資料を準備し配布する。 | | | |
| 学生に対する評価： | 定期試験50% 受講姿勢50% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | － | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 園芸 I | | | |
| 担当教員 | 高浜真理子 | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 園内植物などの生長を観察し、栽培法を身に付け、園芸に関する基礎的な知識を実習中心に学びます。</p> <p>(2) 収穫物は調理実習や作品作りなどに利用します。</p> <p>(3) 天候により、ビデオなどを利用するなど、順序・内容を変更することがあります。</p> <p>(4) 講義は随時実習と組み合わせながら行います。</p> <p>(5) 季節により、春と秋の内容が変わります。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>保育者として、子どもに提供できる園芸知識と経験を身に付ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 園内植物観察、ジャガイモ植え付け | | | |
| 2 | 土について、サトイモ植え付け | | | |
| 3 | 肥料について | | | |
| 4 | 水、光、温度について | | | |
| 5 | 夏野菜入手について | | | |
| 6 | 夏野菜植え付け | | | |
| 7 | 種について 種まき 押花用花材集め | | | |
| 8 | イモ類の育て方 サツマイモ植え付け | | | |
| 9 | 農薬について 押花作り | | | |
| 10 | ラベンダークラフト | | | |
| 11 | 繁殖法について | | | |
| 12 | 行事と植物 | | | |
| 13 | 植物と環境 ジャガイモ収穫 | | | |
| 14 | アイたたき染 | | | |
| 15 | 園内観察 夏野菜収穫等 まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>シラバスの授業計画だけでなく、授業と授業の間の植物の生育変化を感じるよう観察を促す。実習した内容を表にし、年間の作業を把握する。</p> | | | |
| テキスト： | なし。 | | | |
| 参考文献： | <p>東京都立農芸高校監修，2016，『はじめてのやさしい野菜づくり60種』新星出版社。</p> | | | |
| 学生に対する評価： | <p>定期試験60%、受講姿勢40%</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | <p>体験農園での講師、大学の教育学部での園芸サークル指導、保育所における保育に生かす園芸の仕事をしていた経験等を活かしています。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教育相談の基礎と方法 | | | |
| 担当教員 | 長田美穂 | | | |
| 授業概要： | 相談の意義と理論を理解し、方法と展開を学ぶ。相談を進める際に必要な基礎的知識を学び応用と実践に繋げる。組織的な取り組みや連携の必要性を理解し、現代的課題を含めた教育相談について理解を深める。 | | | |
| 授業の到達目標： | (1) 幼児の発達状況に即しつつ、ここの心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基本的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）を身に付ける。 (2) 早期からの教育相談として乳児を含む子どもを取り巻く現代的課題を含めた教育的相談に応じる保護者支援を理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 現代社会と子育て、子育て | | | |
| 2 | 子育て・親育ち支援としての保育・教育相談支援 | | | |
| 3 | 相談支援の基盤としての保育と保護者との関係 | | | |
| 4 | 相談支援の基礎 | | | |
| 5 | 保育における相談支援～カウンセリングの基礎知識 受容・傾聴・共感的理解・自己決定・秘密保持等 | | | |
| 6 | 地域子育て支援における相談支援 | | | |
| 7 | 0, 1, 2 歳児の相談と支援の実際 | | | |
| 8 | 3, 4, 5 歳児の相談と支援の実際 | | | |
| 9 | 特別な対応を必要とする子どもや家庭への相談と支援～虐待・不登園等に対する相談の進め方 | | | |
| 10 | 特別な対応を必要とする子どもや家庭への相談と支援～障害児・ひとり親家庭、困難家庭に対する支援 | | | |
| 11 | 小学校における心理的援助、教育相談 | | | |
| 12 | カウンセリングテクニック（アサーション） | | | |
| 13 | カウンセリングテクニック（コーチング） | | | |
| 14 | 事例検討 心理・発達・教育の相談 | | | |
| 15 | 定期試験・解説 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 授業ごとに振り返りを兼ねた、アクティブラーニングを重視したワークを行う。提出した課題はフィードバックし理解の定着を図り、グループワークは総合的に取り組む姿勢を重視する。 | | | |
| テキスト： | 太田光洋編, 2016, 『保育・教育相談支援』, 建帛社 | | | |
| 参考文献： | 随時、授業内でプリント配布。 | | | |
| 学生に対する評価： | (1) 定期試験 60% (2) 受講姿勢 40%（授業への取り組み20、提出物20） | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 千葉県スクールカウンセラー、千葉県スクールソーシャルワーカーを兼務し、幼保小中高の教職員、保護者、生徒、地域への講演・研修を多数行ってきた経験を活かして、相談を進める際に必要なカウンセリングに関する知識と技能をもとにカウンセリング、コンサルテーションに関する演習を行う。公認心理師。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 保育・教育相談の基礎と方法 | | | |
| 担当教員 | 前川洋子 | | | |
| 授業概要： | 相談の意義と理論を理解し、方法と展開を学ぶ。相談を進める際に必要な基礎的知識を学び応用と実践に繋げる。組織的な取り組みや連携の必要性を理解し、現代的課題を含めた教育相談について理解を深める。 | | | |
| 授業の到達目標： | (1) 幼児の発達状況に即しつつ、ここの心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基本的知識（カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む）を身に付ける。 (2) 早期からの教育相談として乳児を含む子どもを取り巻く現代的課題を含めた教育的相談に応じる保護者支援を理解する。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 相談支援の意義と展開 | | | |
| 2 | 保育の特性を生かした相談支援 | | | |
| 3 | 相談に関わる心理学の基礎的な理論・概念 | | | |
| 4 | 子どもの最善の利益を重視する保護者支援 | | | |
| 5 | 不適切や問題行動の意味とその対応 | | | |
| 6 | カウンセリングマインドの必要性 | | | |
| 7 | カウンセリングの基礎知識 受容・傾聴・共感的理解・自己決定・秘密保持等 | | | |
| 8 | 相談における計画・記録・評価・カンファレンス | | | |
| 9 | 虐待・不登園等に対する相談の進め方 | | | |
| 10 | 相談計画における地域の医療・福祉・心理等の専門機関との連携 | | | |
| 11 | 安全な生活や社会づくりに必要な情報・知識及び方法 | | | |
| 12 | 食と健康に関するアレルギー相談（食育を含む） | | | |
| 13 | 帰国子女・外国籍親子に対する支援 | | | |
| 14 | 障害児・ひとり親家庭支援 | | | |
| 15 | 事例検討 心理・発達・教育の相談 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>今回の講義内容を示し、予習を促す。授業外の課題やワークの準備については事前指導を行い、効果的なアクティブラーニングを図る。</p> <p>授業内で扱った事例検討はカンファレンスとして学生にフィードバックし理解の定着を図る。</p> <p>グループワークは準備から発表まで事前・事後学習において総合的に取り組む姿勢を重視する。</p> | | | |
| テキスト： | 太田光洋 編著 『保育・教育相談支援』建帛社 2017 | | | |
| 参考文献： | 随時、授業内でプリント配布。 | | | |
| 学生に対する評価： | (1) 定期試験 60% (2) 受講姿勢 40%（授業への取り組み20、提出物20） | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | <p>保育所における子育て相談員及び社会福祉法人の第三者委員会委員として保育現場に携わり、また実証的研究として保育研究をする者が、その経験を活かして今日的課題の対応を含めた授業を展開する。</p> <p>また、教育カウンセラーとして学会等の委員を務め、相談を進める際に必要なカウンセリングに関する知識と技能をもつ教員が、心理学の知見を活かして心理検査やカウンセリングに関する演習を行う。</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：2 | 時間数：30 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | キリスト教保育 | | | |
| 担当教員： | 大宮洋子 | | | |
| 授業概要： | <p>1、キリスト教保育とは何かを学びキリスト教保育の理念や目的、内容を理解する。</p> <p>2、キリスト教保育で大切にされている行事を知り、具体的な保育の指導について学ぶ。</p> <p>3、乳幼児を取り巻く家庭や社会の現状を踏まえ、キリスト教保育の使命を学ぶ。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <ul style="list-style-type: none"> ・キリスト教保育の実践で用いられる教材や子どもと守る礼拝について学ぶ。 ・幼児さんびか、こどもさんびか、絵本、絵画、カード、写真等を用いて理解を深める。 ・聖書に於ける人間観、子ども観に触れ「共に生きる」キリスト教保育の基本を理解する。 | | | |
| 授業計画現状 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | オリエンテーション キリスト教保育とは | | | |
| 2 | キリスト教保育における子ども観 | | | |
| 3 | 幼稚園、保育所、こども園、乳幼児を取り巻く現状とキリスト教保育の使命 | | | |
| 4 | 幼稚園、保育所、こども園、乳幼児を取り巻く現状とキリスト教保育の使命 | | | |
| 5 | キリスト教保育の行事 ① 収穫感謝祭と教会歴 | | | |
| 6 | キリスト教保育の実際 ① 現場報告 実習から | | | |
| 7 | キリスト教保育の行事 ② クリスマスの意味と準備 アドヴェント | | | |
| 8 | キリスト教保育の行事 ③ クリスマス | | | |
| 9 | キリスト教保育の行事 ④ クリスマス | | | |
| 10 | キリスト教保育の行事 ⑤ クリスマス | | | |
| 11 | キリスト教保育と日本の伝統的諸行事 | | | |
| 12 | キリスト教保育の実際 ② 遊びと生活 1 | | | |
| 13 | キリスト教保育の実際 ③ 遊びと生活 2 | | | |
| 14 | 保育を共に創る 子ども、保育者、保護者と共に | | | |
| 15 | 保育を共に創る 保育者として人として成長する まとめ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | 常に、礼拝のメッセージと保育と自分の考えを思いめぐらす習慣を促す | | | |
| テキスト： | キリスト教保育研究委員会，2008，『キリスト教保育50の質問－見えないものに目を注ぐ』キリスト教保育連盟 | | | |
| 参考文献： | 新キリスト教保育指針 キリスト教保育ハンドブック 新・キリスト教保育者必携 幼児さんびか こどもさんびか クリスマスの招き 随時プリントを配布。 | | | |
| 学生に対する評価： | 最終レポート：50パーセント レポート：20パーセント 意欲態度：20パーセント 礼拝出席：10パーセント | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 教会附属幼稚園、キリスト教主義保育園、キリスト教保育連盟理事、AVACO紙芝居委員等 | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---------|----------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：2単位 | 時間数：15時間 | 授業形態：講義 |
| 科目名 | 教育社会学 | | | |
| 担当教員 | 江川 栄一 | | | |
| 授業概要： | <p>1) 社会の状況を理解し、その変化が学校教育にもたらす影響とそこから生じる課題、並びにそれに対応するための教育政策の動向を理解する。</p> <p>2) 現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識を身に付けるとともに、そこに内在する課題を理解する。</p> <p>3) 学校と地域との連携の意義や地域との協働の仕方について、取り組み事例を踏まえて理解する。</p> <p>4) 学校の管理下で起こる事件、事故及び災害の実情を踏まえて、学校保健安全法に基づく、危機管理を含む学校安全の目的と具体的な取組を理解する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>現代の学校教育に関する社会的、制度的事項について、基礎的な知識を身に付けるとともに、それらに関連する課題を理解する。なお、学校と地域との連携に関する理解及び学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 公教育の原理及理念を理解している。教育制度とは何か | | | |
| 2 | 公教育制度を構成している教育関係法規を理解している。その1：教育基本法・国民の権利としての教育へ | | | |
| 3 | 公教育制度を構成している教育関係法規を理解している。その2：教育基本法・我が国の未来を切り拓く教育 | | | |
| 4 | 学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。その1：学校教育制度 | | | |
| 5 | 諸外国の教育事情や教育改革の動向を理解している。 | | | |
| 6 | 学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。その2：幼児教育制度 | | | |
| 7 | 学校を巡る近年の様々な状況の変化を理解している。その3：保育所制度 | | | |
| 8 | 地域との連携・協働による学校教育活動の意義及び方法を理解している。特別支援教育制度 | | | |
| 9 | 教育制度を支える教育行政の理念と仕組みを理解している。教員制度 | | | |
| 10 | 子どもの生活の変化を踏まえた指導上の課題を理解している。児童の問題行動 | | | |
| 11 | 教育制度をめぐる諸課題について例示することができる。児童虐待 | | | |
| 12 | 教育制度をめぐる諸課題について例示することができる。子どもの貧困 | | | |
| 13 | 学校安全：学校の管理下で発生する事件、事故及び災害の実情を踏まえ、危機管理や事故対応を含む学校安全の必要性について理解している。 | | | |
| 14 | 学校安全：生活安全・交通安全・災害安全の各領域や我が国の学校をとりまく新たな安全上の課題について、安全管理及び安全教育の側面から具体的な取組を理解している。 | | | |
| 15 | 近年の教育政策の動向を理解している。幼児期の教育をめぐる課題 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施する | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <p>シラバスの授業計画だけでなく、授業の最後に次時の講義内容を示し、予習を促す。また、復習の徹底を指導するとともに、小レポートや課題なども適宜実施し、事前・事後の学習の習慣化を図る。</p> | | | |
| テキスト： | 内山絵美子・他編 『補訂版 保育者・小学校教員のための教育制度論』 教育開発研究所 | | | |
| 参考文献： | 随時プリントを配布します | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | — | | | |

| | | | | |
|------------------|---|-------|---------|---------|
| 開講年次：1年次秋 | 必修 | 単位数：4 | 時間数：180 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 教育実習 I | | | |
| 担当教員 | 祐成 かおり | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教諭二種免許状取得のために幼稚園及び幼稚園型認定こども園、幼保連携型認定こども園にて観察、参加実習を行う。 ・幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務について体験を通して学ぶ。 ・子どもと園生活を共にし、観察やかかわり、部分実習を通して子ども理解を深め、保育者になる自覚を養う。 ・学んできた理論や技術が現場でどのように活用されているかを確認、学ぶ。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園生活の流れを学ぶ。 2. 幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務内容について理解する。 3. 子どもの育ちや個性を知り、それに応じた保育者の援助や配慮、役割を理解する。 4. 観察したこと丁寧に記録し、気づき、学びを具体的に表現できる。 5. ねらいをもって部分実習の計画と実践を試み、考察をする。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><実習内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1) 幼稚園の沿革・教育方針・運営等の理解し、実習を行う。 (2) 幼稚園の一日の流れ、保育内容について理解する。 2. 子どもの理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの活動内容、保育内容、保育者の動きなどを観察する。 (2) 個々の状態に応じた援助やかかわりを観察し、理解する。 3. 幼稚園における子どもの生活と環境 <ul style="list-style-type: none"> (1) 計画に基づく活動や援助を観察する。 (2) 子どもの心身の状態に応じた生活と対応について理解する。 (3) 子どもの活動と環境を理解する。 (4) 健康管理、安全対策の理解をする。 4. 記録 <ul style="list-style-type: none"> (1) 実習日誌に記録を適切に記入し、記録の取り方を身につける。 (2) 記録に基づく省察・自己評価を行い、課題を見出し、次の実践へ活かす。 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) 幼稚園教諭の業務内容について学ぶ (2) 職員間の役割分担や連携を学ぶ。 (3) 幼稚園教諭の役割と職業倫理について学ぶ | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 教育実習演習（事前事後指導）を受け、実習の意義や心構えを理解し、実習課題を設定する。 (2) オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備やピアノ練習の事前準備を行う。 (4) 自己評価と実習評価を踏まえ自身の課題を明確化する。 | | | |
| テキスト： | <ul style="list-style-type: none"> ・草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2017，『幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 ・祐成かおり，2021，『2021年度 教育実習演習(事前事後)』草苑保育専門学校。 | | | |
| 参考文献： | <ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省，2018『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 | | | |
| 学生に対する評価： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習評価60%(実習施設からの評価) (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容)など40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | 幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。 | | | |

| | | | | |
|------------------|--|-------|---------|---------|
| 開講年次：2年次秋 | 必修 | 単位数：4 | 時間数：180 | 授業形態：実習 |
| 科目名 | 教育実習Ⅱ | | | |
| 担当教員 | 祐成 かおり | | | |
| 授業概要： | <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教諭二種免許状取得のために幼稚園及び幼稚園型認定こども園、幼保連携型認定こども園にて参加・部分・責任実習を行う ・幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務、職員間の連携について体験を通して理解を深める。 ・子ども理解を深め、保育者になる自覚を養う。 ・学んできた理論や技術が現場でどのように活用されているかを確認、学ぶ。 | | | |
| 授業の到達目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園生活の流れを理解し、主体的に学ぶ。 2. 幼稚園の役割や機能、幼稚園教諭の職務内容について理解する。 3. 子どもの育ちを理解し、それに合わせた保育者の援助や配慮、保育内容について実践的に学ぶ。 4. 保育者としての責任、幼稚園教諭の職務の多様性と重要性を認識し、専門職としての自覚をもつ。 5. 幼児の発達や状態に応じた指導計画、保育実践、記録、省察を適切に行うことができる。 | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| | <p><実習内容></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼稚園の役割と機能 <ul style="list-style-type: none"> (1) 幼稚園の沿革・教育方針・運営等の理解し、実習を行う。 (2) 幼稚園の一日の流れ、保育内容について理解し、主体的に保育に参加する。 2. 子どもの理解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの観察やかかわりを通して発達過程を学ぶ。 (2) 個々の状態に応じた援助やかかわりを実践、振り返りを通して理解を深める。 3. 幼稚園における子どもの生活と環境 <ul style="list-style-type: none"> (1) 計画に基づく活動や援助を実践する。 (2) 子どもの心身の状態に応じた生活と対応を学び、実践を行う。 (3) 幼稚園と家庭、地域、小学校との連携を理解する。 (4) 健康管理、安全対策の理解をする。 4. 指導計画と記録 <ul style="list-style-type: none"> (1) 子どもの状況合わせた指導計画案作成を行い部分・責任実習を実践する。 (2) 記録に基づく省察・自己評価を通して、課題を見出し、次の実践へ活かす。 5. 専門職としての保育士の役割と倫理 <ul style="list-style-type: none"> (1) 幼稚園教諭の業務内容を理解する。 (2) 職員間の役割分担や連携を理解する (3) 幼稚園教諭の役割と職業倫理について理解を深める。 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 教育実習演習（事前事後指導）を受け、実習の意義や心構えを理解し、実習課題を設定する。 (2) オリエンテーション等の事前訪問を通して実習先について理解に努める。 (3) 教材準備やピアノ練習の事前準備を行う。 (4) 自己評価と実習評価を踏まえ自身の課題を明確化する。 | | | |
| テキスト： | <ul style="list-style-type: none"> ・草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2017，『幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 ・祐成かおり，2021，『2021年度 教育実習演習(事前事後)』草苑保育専門学校。 | | | |
| 参考文献： | <ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省，2018『幼稚園教育要領解説』フレーベル館 | | | |
| 学生に対する評価： | <ol style="list-style-type: none"> (1) 実習評価60%(実習施設からの評価) (2) 実習日誌、提出物(提出期限、提出物内容)など)40% | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目 | 幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。 | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：1年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 教育実習演習（事前事後指導） ※1年次 | | | |
| 担当教員 | 祐成 かおり | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 幼稚園教諭の役割を理解し、目的意識をもちながらどのような視点や心構えが必要かを学ぶ。</p> <p>(2) 教育実習Ⅰに向けて書類・日誌の書き方を学ぶ。</p> <p>(3) 指導計画案・保育技術の理論と実際を体験学習する。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 教育実習の意義・内容について理解する。</p> <p>(2) 教育実習に対する個人目標と基本的な心構えを明確にする。</p> <p>(3) 実習の流れや準備の仕方を知る。</p> <p>(4) 実習に関する書類・日誌の書き方、教材の意味を知り、現場で活かす力を付ける。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 教育実習の意義・概要／教育実習Ⅰの目的について | | | |
| 2 | 幼稚園理解・実習の心構え | | | |
| 3 | 観察実習・参加実習のねらいと記録 実習日誌の取り扱いと基本的事項 | | | |
| 4 | 幼稚園見学実習(草苑幼稚園)／実習日誌の実践 | | | |
| 5 | 見学実習の振り返り／実習日誌の意義と課題 | | | |
| 6 | 保育教材の理論と実際 | | | |
| 7 | 保育教材の研究 | | | |
| 8 | 教材を保育に活かす留意点 | | | |
| 9 | 実習課題の立て方 | | | |
| 10 | 個人票の意義・作成 | | | |
| 11 | 指導計画案の意義・作成 | | | |
| 12 | 実習オリエンテーションの準備と心構え | | | |
| 13 | 模擬保育の実践 | | | |
| 14 | 実習の諸注意と確認 | | | |
| 15 | 実習の振り返りと今後の課題 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ul style="list-style-type: none"> テキスト・配布資料を基に次時授業に対する予習・教材研究を促し、復習を徹底する。 予習復習の課題については添削・フィードバックを行い、実践力に繋げる。 | | | |
| テキスト： | <ul style="list-style-type: none"> 草苑保育専門学校 実習センター，2021，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2017，『幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 祐成かおり，2020，『2020年度 教育実習演習(事前事後)』草苑保育専門学校。 | | | |
| 参考文献： | <ul style="list-style-type: none"> 文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーバル館。 | | | |
| 学生に対する評価： | <ul style="list-style-type: none"> 受講姿勢50%（授業態度・模擬保育実践状況） 課題提出物50%（提出物内容・提出状況） | | | |
| ※事前指導14回のうち欠席が3分の1を超えた者は実習失格とする | | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。 | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-------|--------|---------|
| 開講年次：2年次春 | 必修 | 単位数：1 | 時間数：30 | 授業形態：演習 |
| 科目名 | 教育実習演習（事前事後指導） ※2年次 | | | |
| 担当教員 | 祐成かおり | | | |
| 授業概要： | <p>(1) 演習を通して教育実習の意義や心構えを実践的に学ぶ。</p> <p>(2) 教育実習Ⅱに向けて日誌の書き方・指導案の立て方を中心に学ぶ。</p> <p>(3) 指導計画案の意義について学び、保育実践力を身につける学習を行う。</p> | | | |
| 授業の到達目標： | <p>(1) 教育実習Ⅰを踏まえ、理論と実際の結び付きを図り、保育者としての資質を高める。</p> <p>(2) 幼稚園教諭の職務内容の重要性について把握し、適切に実践できるようになる。</p> <p>(3) 幼児の発達を把握した上で指導計画案及び実習日誌を適切に作成し、自らの「気づき」を表現できるようになる。</p> <p>(4) グループワークを通し、教材研究・保育技術の向上に努める。</p> | | | |
| 授業計画 | | | | |
| 授業回数 | 授業内容及び計画 | | | |
| 1 | 教育実習の意義・概要／教育実習Ⅱの目的について | | | |
| 2 | 実習日誌について ねらいの立て方及び観察の視点 | | | |
| 3 | 実習日誌について 観察・実践の記録 | | | |
| 4 | 実習日誌について 考察の書き方を知る | | | |
| 5 | 幼稚園見学実習（草苑幼稚園）／実習日誌の実践 | | | |
| 6 | 見学実習の振り返り／実習日誌の意義と課題 | | | |
| 7 | 指導計画案の意義と手順 | | | |
| 8 | 保育教材の研究 | | | |
| 9 | 保育教材・活動プレゼンテーション | | | |
| 10 | 指導計画案について 腹案作成 | | | |
| 11 | 指導計画案について 一日の指導計画立案 | | | |
| 12 | 個人票の意義と課題 | | | |
| 13 | 個人票作成 | | | |
| 14 | 実習の諸注意と確認 | | | |
| 15 | 実習の振り返りと今後の課題 | | | |
| | 定期試験期間における試験：実施しない | | | |
| 事前・事後学習の内容： | <ul style="list-style-type: none"> ・テキスト・配布資料を基に次時授業に対する予習・教材研究を促し、復習を徹底する。 ・予習復習の課題については添削・フィードバックを行い、実践力に繋げる。 | | | |
| テキスト： | <ul style="list-style-type: none"> ・草苑保育専門学校 実習センター，2021年，『実習の手引き』草苑保育専門学校。 ・小櫃智子・田中君枝・小山朝子・遠藤純子，2017，『実習日誌・実習指導案 パーフェクトガイド』わかば社。 | | | |
| 参考文献： | <ul style="list-style-type: none"> ・文部科学省，2018，『幼稚園教育要領解説』フレーベル館。 ・小櫃智子・守巧・佐藤恵・小山朝子，2017，『幼稚園・保育所・認定こども園実習 パーフェクトガイド』わかば社。 | | | |
| 学生に対する評価： | <ul style="list-style-type: none"> ・受講姿勢60%（授業態度・グループワーク・プレゼンテーション） ・課題提出物40%（各種提出物内容・提出状況など） <p>※事前指導14回のうち欠席が3分の1を超えた者は実習失格とする</p> | | | |
| 実務経験のある教員による授業科目： | 幼稚園、保育所での実務経験、実習生指導の経験を活かし、実習の意義や心構えについて実践に繋がる授業を行う。 | | | |